

## تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني بمعهد دار الأرقام فاتيان كيندال ٢٠٢٢ / ٢٠٢١

Ilmayani Wiguna Aji  
Dra. Ulfah Susilawati, M.SI  
UIN Salatiga  
[ilmayaniaji811@gmail.com](mailto:ilmayaniaji811@gmail.com)

## الملخص:

طريقة التعليم هي إحدى من أركان التعليم المهمة. هناك العلاقة الكبيرة بين إستعمال طريقة التعليم المناسبة مع نجاح التعليم خصوصا في تعليم مهارة الكتابة. لذلك يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في ابتكارات جديدة. لهذه المشكلة جرب المدرس على إستخدام الطريقة الإنتقائية. أما أهداف البحث هو لمعرفة تطبيق الطريقة الإنتقائية و لوصف مشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الثاني بمعهد دار الأرقام فاتيان كيندال ومعرفة حلول المشكلات في تعليمها. هذا البحث هو بحث نوعي و طريقة جمع البيانات في هذا البحث العلمي فهي تتكون على الطريقة المقابلة و الطريقة الوثائقية و الطريقة الملاحظة لجمع البيانات. و تحصل النتيجة كما يلي: قبل تطبيق الطريقة الإنتقائية. (١) يعرف المعلم كيف تحدد خصائص الطلاب. (٢) يقوم بتحليل مدى ملاءمة الطريقة التي سيطبقها مع أهداف التعليم. الطرق المستخدمة في تطبيق الطريقة الإنتقائية منهم طريقة العرض التوضيحي، الطريقة السمعية اللغوية، الطريقة المحاضرة، الطريقة الإملائية، الطريقة الأسئلة والأجوبة، الطريقة القواعد والترجمة. عملية تعليمها تنقسم بثلاث مراحل و هي: (١) مرحلة التخطيط و (٢) مرحلة التنفيذ و (٣) مرحلة التقييم. مشكلات و حلها في تعليم اللغة العربية فهي كما يلي: (١) عدم اكتمال المرافق والبنية التحتية في الفصل الدراسي بحيث تعيق فعالية التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية، لذلك فإن الحل هو إعداد خطة احتياطية أخرى في التعليم. (٢) خلفيات الطلاب المختلفة حلها من خلال إعطاء الأسئلة مباشرة لقياس فهم الطلاب ولن يغير المعلمون فصولا جديدة قبل أن يفهمها الطلاب.

## ١. المقدمة

التعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب و التواصل بينهما لنيل الأهداف التعليم (فاني ٣٣٨: ٢٠١٧). و قال جوحان (سوتهاجي ٣٣: ٢٠١٤) التعليم هو محاولة لتوفير التحفيز والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. تتشكل أركان العملية التعليمية من الطالب والمدرس والمادة الدراسية. والمدرس هو الذي ينقل المعلومات والمهارات إلى الطالب، والطالب من الذي يقبل المعلومات والمهارات من خلال التعليم والتعلم، وأما المادة الدراسية هي مجموعة المعلومات والمهارات التي يسيطر الطالب عليها. تلك الأركان ترتبط بعضها بعضا، ولكن هناك ركنا رابعا له أهميته وهو الطريقة التي يسلكها المدرس في تحسين إيصال هذه المادة الدراسية. ولذا هذه الأركان المهمة متعلقة بنجاح التعليم والتعلم. (حياتي ٣٣٢: ٢٠١٧).

طريقة من اليونانية (ميثودوس) التي تعني الطريق. بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة لعمل شيء ما. على وجه الخصوص، يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة أو نمط نموذجي في استخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة هي أيضًا مجموعة متنوعة من التقنيات والموارد الأخرى ذات الصلة بحيث تحدث عملية التعلم في المتعلم. (سويني ٢٠١٩: ٢). و أما التعليم في الأساس هي عملية وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم (فاني ٢٠١٧: ٣٣٧). من هذا البيان ، يمكن استنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة ينفذها المربي من خلال تنفيذ خطة تم إعدادها لتحقيق أهداف التعليم. ومن المعلوم هنا أن طريقة التعليم مهمة للغاية، حتى كما ذكر كياي الإمام زركسي أن الطريقة أهم من المادة و المدرس أهم من الطريقة و روح المدرس أهم من المدرس نفسه. بحيث يتم تحقيق هدف التعليم بسهولة أكبر باستخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة.

المعهد من المؤسسات التعليمية التي يجب أن تعمل على تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق طريقة التعليم الفعالة. هناك العديد من طرق التعليم التي يمكن استخدامها خاصة في تعليم اللغة العربية. كل طريقة من طرق تعليم اللغة العربية لها مزاياها وعيوبها. بهذه الطريقة، يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في ابتكارات جديدة. كما قالت ألفة سوسيلواتي (٢٠٢٠: ١٤٥) في محاولة لأخذ الجانب الإيجابي من كل طريقة التعليم، تظهر طريقة الانتقائية أو طريقة دمج تعني الاختيار والدمج.

كثير من طلاب معهد دار الأرقام أقل قدرة على قبول المواد التي يتم تقديمها بشكل جيد، كما يتضح من العديد منهم الذين يكونون أقل نشاطًا أثناء التعلم ويفضلون أن يكونوا صامتين أو سلبيين في الفصل. وذلك لأن طريقة التدريس لا تزال رتيبة بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل وفي النهاية لا يتم نقل المواد بشكل صحيح للطلاب. لهذه المشكلة جرب المدرس على استخدام طريقة التعليم المتفرقة يعني الطريقة الانتقائية. بعد تطبيق هذه الطريقة، الطلاب أشد نشاطًا كذلك يهتمون جيدًا أثناء الدرس. فهمهم يرتقي و كتابتهم تتحسن في كل يوم.

نوع هذا البحث هو بحث نوعي ثم جمعها في شكل الكلمات و الصور و ليس عدد. ولتحقيق تلك الأهداف استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث العلمي فهي تتكون على الطريقة المقابلة و الطريقة الوثائقية و الطريقة الملاحظة لجمع البيانات.

## ٢. تعريف تعليم اللغة العربية

كما قال الشيخ المصطفى (ربما ٢٠١٩: ٣١) "اللغة" اللفظ يعبر بها قوم عن قوم عن مقاصدهم. التعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب و التواصل بينهما لنيل الأهداف التعليمية (فاني ٢٠١٧: ٣٣٨). و قال جوحان (سوتهاجي ٢٠١٤: ٣٣) التعليم هو محاولة لتوفير التحفيز والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. تتشكل أركان العملية التعليمية من الطالب والمدرس والمادة الدراسية.

فال سيف الدين (٢٠٢١: ١) تعليم اللغة الجيد هو التعليم الذي يتم تنفيذه بشكل منهجي. المنهجية تعني أنه يتم تنفيذها بناء على مراحل منطقية تستند إلى مستوى إتقان المادة، والاختلافات في أساليب التعلم، والاختلافات العمرية، والاختلافات في الدافع. وبعبارة أخرى، فإن تعليم اللغة العربية الجيد هو التعليم الذي يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية.

## ٣. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة حسب اللغة هي عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. أما بالنسبة المعنى المعرفي للكتابة هي مجموعة من الكلمات التي تتكون وتحتوي على المعنى، لأن الكتابة لا يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. مع وجود الكتابة، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً ما يعتقدوه. (منورة ٢٠٢٠: ٢٤)

الكتابة تعني الولادة أو التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال رمز (كتابة). بالطبع كل شيء يجب أن يكون الرمز (الكتابة) المستخدم نتيجة لاتفاق بين مستخدمي اللغة الذين يفهمون بعضهم البعض. (صديق ٢٠١٦: ٣)

قال أجيب (منورة ٢٠٢٠: ٢٤) مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد للتأليف.

#### ٤. مفهوم طريقة التعليم

في اللغة، الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الهدف. ووفقاً براجا، تعلم أساليب يمكن تعريفها بأنها أسلوب الذي يستخدم لتنفيذ الخطط التي وضعت في شكل أنشطة حقيقية وعملية للوصول إلى أهداف التعليم. وكما قال أنطوني و براجا م. تعرف الطريقة كما خطة شاملة لتدريس مواد اللغة بانتظام. بالإضافة إلى فهم أعلاه، أن الأسلوب هو مشروع يتم تحويل أساليب التعليم وعلاوة على ذلك إلى تقنيات وأساليب التعلم. وهكذا، يمكن تعريف تقنيات التعليم باعتبارها سبيل شخص في تنفيذ طريقة محددة. على سبيل المثال، استخدم محاضرة في فئة مع عدد كبير نسبياً من الطالب الذين يحتاجون إلى أسلوب مختلف، وهي بالتأكيد من الناحية الفنية سوف تختلف مع استخدام أسلوب المحاضرة إلى فئة عدد محدود من الطالب. (ربما ٢٠١٩: ٣٥)

وبالتالي فإن طريقة التعليم هو إطار التصميم العام لأداء هذا العمل. فيما يتعلق بنوع من طريقة لتعلم اللغة، من طريقة باربرا ذكر ١٥ نوعاً، وهي طريقة المباشرة (*Direct Method*)، الطريقة الطبيعية (*Natural Method*)، الطريقة النفسية (*Psychological Method*)، الطريقة الصوتية (*Phonetic Method*)، الطريقة القراءة (*Reading Method*)، الطريقة النحوية (*Grammar Method*)، طريقة الترجمة (*Translation Method*)، طريقة الترجمة القواعدية (*Grammar Translation Method*)، الطريقة الإنتقائية (*Eclectic Method*)، طريقة مراقبة اللغة (*Language Control Method*)، طريقة ميم الفنزويلية (*Mim- mem Method*)، طريقة ممارسة نظرية (*Practice-Theory Method*)، الطريقة وما شابه (*Cognate Method*)، و طريقة ثنائي اللغة (*Dual Language Method*).

من التعريض للبيانات أن نخلص أنه طريقة لتعليم اللغة العربية، وهناك نوعان بينهما: الطرق الشائعة مثل الطرق المستخدمة في جميع المواد التعليمية وطريق خاص، والذي يستخدم في تعليم اللغة العربية. كما قالت الأستاذة ألفة سوسيلواتي (٢٠٢٠: ٩٦) طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية هي الطريقة القواعد و الترجمة و الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفوية و الطريقة الطبيعية و الطريقة الإنتقائية.

#### ٥. مفهوم الطريقة الإنتقائية

وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (ديندي سوجونو: ٢٠١٨) يمكن تفسير الانتقائية اللغوية على أنها اختيار الأفضل من مصادر مختلفة. فيما يتعلق باستخدام طريقة ، بهذا المعنى ، يمكن فهم أنه عند استخدام طريقة ، لا يتم التركيز فقط على طريقة واحدة ولكن أيضاً تتعاون بين طريقة مع طريقة أخرى بالنظر إلى الحاجة في أهداف التعليم.

قالت فطري (٢٠١٨: ٩٤) الطريقة الإنتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة، مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب النحوية والمفردات والحوار أو القراءة وغيرها).

#### ٦. مزايا و عيوب الطريقة الإنتقائية

قال أسيف هرموان (٢٠٢٠: ٨٩) ومن مزايا و نقصان هذه الطريقة ما يلي:

١. يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام
  ٢. يمكن حل مشكلة الفروق الفردية
  ٣. يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر ثقة وإقناعاً في تدريس المهارات اللغوية
  ٤. يمكن تشجيع تعلم الطلاب النشط باستخدام نظام CBSA
  ٥. يمكن للمدرس تسليم الموضوع بسرعة.
  ٦. يمكن للمدرس تشغيل الجو التعلم في الفصل.
  ٧. سيكون الطلاب متحمسين للتعلم / لن يشعروا بالملل.
  ٨. يمكن أن تجعل الطلاب يركزون أكثر على الدروس
- وفي الوقت نفسه ، فإن نقاط ضعف هذه الطريقة هي:

١. تتطلب هذه الطريقة معلماً يتمتع بمصادقية عالية ، ليس فقط في المجال الذي سيقوم بتدريسه ولكن أيضاً في الأساليب المختلفة.

٢. يُطلب من المدرسين إتقان طرق الأساليب المختلفة حتى يتمكنوا من دمجها مع طرق أخرى.

٣. يجب أن يعرف المعلمون حقاً جوهر كل طريقة ويفهمونها قبل دمجها.

٤. سيكون الاندماج قاتلاً إذا قام المعلم بجمع عدة طرق دون الالتفات إلى كل مفهوم.

٥. هذه الطريقة ليست قادرة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم يهتم جيداً.

#### ٧. تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة الإنتقائية

إستخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة الكتابة هي استخدام مجموعة من الأساليب المختلفة التي أجراها مدرس اللغة العربية في توفير مواد مهارات كتابية حتى سهل الطالب لفهم ما ينقل المعلم بسهولة أكبر بحيث يكون الطلاب المبدعون والمبتكرون أكثر استجابة ونشاطا حتى يتم تهيئة جو ملائم والمرح حتى الطالب لا يكون مشعباً ولكن أهدافه التعليمية لا تزال تتحقق. (ربما ٢٠١٩: ٢٩)

قبل تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في تعلم مهارة الكتابة، هناك عدة مراحل أقوم بها. أولاً ، أعرف أولاً كيف تحدد خصائص الطلاب أيضاً مؤهلات تغيير السلوك كما هو متوقع. ثم أقوم بتحليل مدى ملاءمة الطريقة التي سأطبقها وأهداف التعليم بحيث يمكن نقل المواد إلى الطفل بشكل صحيح.

من البيانات أعلاه، قد إختار المعلم عدة الطرق (الطريقة الإنتقائية) المناسبة لتحقيق هدف التعليم مهارة الكتابة

منهم:

١. طريقة العرض التوضيحي ( يمكنهم كتابة حروف الهجائية ونطقها والطلاب قادرون أيضاً على الكتابة من اليسار إلى اليمين )
٢. الطريقة السمعية اللغوية (زيادة المفردات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من ترجمة النصوص العربية وتسهيل كتابتهم للنصوص)
٣. طريقة المحاضرة (يعرف الطلاب مبدأ الإملا وكذلك التعريف على علامات التقييم وتعليماتها واستخدامها)
٤. الطريقة الإملائية (أن الطلاب ليسوا ماهرين في قراءة الكتابة العربية فحسب، بل مهيرة أيضاً في كتابتها، ثم يمكن للطلاب أيضاً كتابة الحروف العربية المجزأة وأيضاً إتقان الكتابة العربية بشكل جيد )
٥. طريقة الأسئلة والأجوبة (لاختبار معرفة الطلاب بكتابة الكلمات التي تعلمتها )
٦. وطريقة القواعد والترجمة (أن الطلاب يمكنهم ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة )

هناك قد طبقت المنهج ٢٠١٣ ، ولكن في التعليم اللغة العربية المعلم يستخدم نظام التعليم في معهد الحديث دار الأرقام فاتيان كندال نظام كلية المعلمين الإسلامية، وهو نظام تعليمي يمنح للطلاب في غضون ٢٤ ساعة كاملة. و يعمل الطريق الخاص يعني بكتاب من معهد العصري كوتنور. الغرض من نظام التعليم "كلية المعلمين الإسلامية (KMI) الذي تنفذه معهد دار الأرقام الحديثة لديه العديد من كفاءات التخرج للطلاب منهم كفاءة الدين و كفاءة الاجتماع و كفاءة فكرية و المهارة الجسمية. أما عملية تستخدمها فتنقسم ثالثة مراحل هي مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ و مرحلة التقييم.

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة يبدأها المدرس بكتابة تخطيط عملية التعليم باستعداد العناصر اللازمة و هنا عملية الطريقة الإنتقائية

لتطوير مهارة الكتابة كما تلي:

١. تعيين أهداف التعليم هي: لكي فهم الطلاب المادة اللغة العربية جيد و صحيح.
٢. تعيين مادة التعليم هي: مادة "ال قمرية" التي حصلها من كتاب معهد كوتنور فونوروكو.
٣. تعيين وسيلة التعليم هي: الأنشطة المقدمة الأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة التي تجري في خمسين دقيقة لمعرفة أنشطة التعليم بدقة.
٤. تعيين تقييم التعليم هو: باستخدام طريقة الإنتقائية بينهم طريقة العرض التوضيحي ، وطريقة المحاضرات ، الطريقة السمعية اللغوية، والطريقة إملاء، وطريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة القويد والترجمة.

ب. مرحلة التنفيذ

من مرحلة التنفيذ استخدام الطريقة الإنتقائية فهي:

١. مقدمة

- أ. يفتتح المعلم الدرس بقول السلام
- ب. المعلم يطلب الأخبار ويستعد للدرس
- ت. المعلم يدعو الطلاب إلى ترتيب المقاعد والحفاظ على نظافة الفصل
- ث. يقرأ المعلم كشف الغياب
- ج. استعرض المعلم قليلا عن درس الأسبوع السابق

٢. الأساسية

- أ. يشرح المعلم الأساسي القواعد ويعطي أمثلة على كتابة حروف الحجاية الصحيحة
- ب. يشرح المعلم كيفية إجراءات كتابة خطاب الحجاية الصحيحة يطلب المعلم من الطلاب التدرب مباشرة على الكتابة في كتبهم الخاصة أثناء إشرافهم من قبل المعلم
- ت. يعطي المعلم مفروضة جديدة سيتم تعلمها في اجتماع هذا الأسبوع ويتابعها الطلاب بصوت عال
- ث. يعين المعلم أحد الطلاب إلى الممثل المتقدم ويطلب من الجميع الطلاب لتحويل المقعد نحو الخلف
- ج. يستمع التلميذ إلى النص الذي يقرأه المعلم
- ح. يقرأ المعلم للمرة الثانية بطريقة إملاء ويقوم الطالب بكتابه الخاصة
- خ. يقرأها المعلم للمرة الثالثة ويطلب من الطالب تصحيح كتابته مرة أخرى
- د. يطلب المعلم من الطالب الجلوس مرة أخرى كما كان من قبل ويستمر بتصحيح نتائج الكتابة مع كتابة الطالب على السبورة كمثال
- ذ. يعطي المعلم الفرصة لأن يطلب الطالب من المعلم إعادة شرح محتوى النص حتى يتمكن الطالب من فهم محتوى النص

٣. الاختتام

- أ. المعلم يعيد المفردات الجديدة التي تم تعلمها
- ب. المعلم يذكر الطلاب بالتعلم من كل خطأ من أخطائهم كتابيا وعدم تعبههم من التعلم بشكل أفضل
- ت. يطلب المعلم من الطالب حفظ المفردات التي حصل عليها المعلم قليلا يعطي فكرة عن المادة الأسبوع المقبل
- ت. مرحلة التقييم

عملية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المعهد دار الأرقام فتيان كندال على بعض الطروق بينهم: الطريقة العرض التوضيحي، و الطريقة المحاضرة، و الطريقة السمعية اللغوية، و الطريقة الإملائية، و الطريقة الأسئلة والأجوبة، و الطريقة القواعد والترجمة. كلهم يسم بالطريقة الإنتقائية. أما التقييم في هذه عملية التعليم من نفس المعلم بينهم: الأول لمعرفة مفهوم التلاميذ باطرقين يعنى بالسان و كتابي. بالسان فهو طرح أسئلة مباشرة و خلال إظهار الكائن. جوب عن

الأسئلة بالقعدة صحيحة. والثان بالطريقة الكتابة تعنى ترجم النص أو الجملة من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية ثم جوب السؤال أو تم الجملة بالقعدة صحيحة واخرا إنشاء.

٨. مشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية لطلاب الصف الثاني بمعهد دار الأرقام كندال و حلها في تعليمها

إن المشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المعهد دار الأرقام فاتيان كندال فهوكما يلي : (١) الأول يتعلق أكثر بالوسائل عندما تنفذ العلامة الخبر ولا يتوفر في المكتب ، وفي النهاية يضطر إلى استخدام الطريقة الكلاسيكية أو العادية ويتم إجراء تصحيحات من قبل المعلم خارج ساعات الفصل الدراسي لأنهم لا يستطيعون تعظيم السبورة. (٢) ثانيا ، العقبة في تطبيق هذه الطريقة الانتقائية هي الخلفيات المختلفة للطلاب. بعضهم لا يزال غير داهية في قراءة الكتابة العربية وكذلك كتابة الكتابة العربية، وذكائهم مختلف أيضا بحيث يستغرق الأمر في بعض الأحيان وقتا طويلا لإرشادهم.

من البيان السابقة نعرف بأن في تطبيق هذه الطريقة الإنتقائية لا بد للمعلم أن يتقن على طرق أخرى للاستعداد عن

الصعوبة التي وجدت حينما تطبيق هذه الطريقة الإنتقائية ثم التعليم سيستمر بشكل جيد.

٩. حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية

أما حل المشكلات العوامل النوعان بينهما : (١) بالنسبة للعقبة الأولى ، لأنه يحدث خارج التخطيط، ثم أقوم دائما بإعداد خطة بديلة في حالة وجود مثل هذه العقبات مرة أخرى. ميسال لقد غيرت الاستراتيجية لاستخدام الطريقة التواصلية ، سؤال وجواب أو كان لدي أحد الطلاب الذين يتلون الإملاء. (٢) حل العقبة الثانية ، لأن ذكاء التلاميذ مختلف. في الفصل ، إذا كان فهم الطالب لا يزال ناقصا ولم تتم مناقشته بما فيه الكفاية في ساعة دراسية واحدة ، فعادة ما أكرره وأستمر في الاجتماع التالي ولن أدخل فصلا جديدا إذا كان الطالب لا يزال لا يفهم الفصل السابق. أو لأن الطلاب يعيشون في الغرفة ، وأحيانا خلال وقت الدراسة المسائي ، يمكن للطلاب الذين ما زالوا غير متفهمين أن يطلبوا من الأستاذ مزيدا من البيان.

من البيان السابقة نعرف بأن قد حاول المعلم على تعليم اللغة الجيد لأنه يهتم على الفروق الفردية من الطلاب. كما قال سيف الدين (٢٠٢١:١) تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتم تنفيذه بشكل منهجي. المنهجية تعني أنه يتم تنفيذها بناء على مراحل منطقية تستند إلى مستوى إتقان المادة ، والاختلافات في أساليب التعلم ، والاختلافات العمرية ، والاختلافات في الدافع. وبعبارة أخرى، فإن تعلم اللغة العربية الجيد هو التعلم الذي يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية.

١٠. الخلاصة

إسنادا بنتائج البحث عن إستخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المعهد دار الأرقام فاتيان كندال للعام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٢م التي قدمتها الباحثة في الأبواب السابقة فتلاخص الباحثة كما يلي:

١. قبل تطبيق الطريقة الإنتقائية، يقوم المعلم بتنفيذ عدة مراحل. (١) يعرف المعلم كيف تحدد خصائص الطلاب أيضا مؤهلات تغيير السلوك كما هو متوقع. (٢) يقوم بتحليل مدى ملاءمة الطريقة التي سيطبقها وأهداف التعليم بحيث يمكن نقل المواد إلى الطفل بشكل صحيح.

٢. إستخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة بعهد الحديث دار الأرقام فاتيان كندال كما يلي: (أ) إن عملية تعليم مهارة الكتابة في المعهد الحديث دار الأرقام فاتيان كندال باستخدام الطريقة الإنتقائية أى طريقة العرض التوضيحي ، و طريقة المحاضرة،

الطريقة السمعية اللغوية، و الطريقة الإملائية، و طريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة القواعد والترجمة. (ب) أن عملية تعليم الكتابة بالطريقة الإنتقائية تجرى بثلاث مراحل وهي: (١) مرحلة التخطيط، و(٢) مرحلة التنفيذ، و (٣) مرحلة تقييم. أما المشكلات وحلها في عملية تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المعهد دار الأرقام فاتيان كيندال للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م فهي كما يلي: (١) عدم اكتمال المرافق والبنية التحتية في الفصل الدراسي بحيث تعيق فعالية التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية، لذلك فإن الحل هو إعداد خطة احتياطية في التعليم. (٢) خلفيات الطلاب المختلفة حلها من خلال إعطاء الأسئلة مباشرة لقياس فهم الطلاب ولن يغير المعلمون فصولا جديدة قبل أن يفهمها الطلاب.

١١.المراجع

حياتي، ألفي. ٢٠١٧. التناسب بين المواد و الطرق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية أجييه: جامعة الإسلامية لعلوم التربية شمس الضحى.

ربما معرفة الكريمة. ٢٠١٩. استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفاخ بنديل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

Alrasi, Fitri. 2018. Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqaiyyah) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Akper Aisyiyah. Padang : *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*.

Munawwaroh. 2020. Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. Sulawesi Barat: *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Vol.1 No.2*.

Pane, Aprida., dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Padangsimpun: *Jurnal Kajian-Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*.

Sueni, Ni Made. 2019. Metode, Model dan bentuk Pembelajaran. Bali : *Jurnal IKIP Saraswati*

Sugono, Dendy. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia ed.4 cet. 1*. Jakarta : Balai Pustaka.

Sunhaji. 2014. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. IAIN Purwokerto

Susilawati, Ulfah. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Kreasi Total Media.



