

إستراتيجية مدرب التجمع (Rally Coach) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

## STRATEGI RALLY COACH PADA PEMBELAJARAN MAHARATUL KITABAH BAGI MAHASISWA PEMULA UIN MALIKI MALANG

مبشرة\*<sup>1</sup>، نور الحكمة\*<sup>2</sup>

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

[mubasyiroh@uin-malang.co.id](mailto:mubasyiroh@uin-malang.co.id)\*<sup>1</sup> [taklimmsaa@uin-malang.ac.id](mailto:taklimmsaa@uin-malang.ac.id)\*<sup>2</sup>

**Mubasyiroh\*<sup>1</sup>, Nurul Hikmah\*<sup>2</sup>**

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

[\\*<sup>1</sup> mubasyiroh@uin-malang.ac.id](mailto:mubasyiroh@uin-malang.ac.id), [\\*<sup>2</sup> taklimmsaa@uin-malang.ac.id](mailto:taklimmsaa@uin-malang.ac.id)

### ملخص البحث

لم يقدر تعليم مهارة الكتابة على أن يجعل الطلاب قادرين على كتابة العربية بشكل جيد وفقاً لقواعد اللغة العربية، أحد الأسباب هو عدم وجود الاستراتيجيات المتنوعة المستخدمة في عملية تعليم مهارة الكتابة. يهدف هذا البحث أن يجيب على سؤالين: (١) كيف تطبيق إستراتيجية مدرب التجمع (Rally Coach) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب المبتدئين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) كيف كفاءة مهارة الكتابة للطلاب المبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع (Rally Coach). هذا البحث بحث إجرائي وصفي بعدد العينة ست وثلاثين طالبا في قسم العلوم والتكنولوجيا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تصميم هذا البحث على أساس بحث إجرائي وصفي لKemmis & Mc. Taggart الذي تم إجراءه على دورتين، تتكون كل دورة بمراحل التخطيط والإعداد والعمل. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والاختبار والتوثيق. ومن نتائج البحث: (١) إن إستراتيجية مدرب التجمع في تعليم مهارة الكتابة خمسة مراحل، (أ) تقسيم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية بحيث يكونون متجاورين وليس متقابلين (ب) تقسيم جميع الطلاب من المجموعة "أ" والمجموعة "ب" وأعطى المعلم صورة كل المجموعة ومراحل الكتابة، (ج) تبدأ المجموعة "أ" أن تحل السؤال و تلاحظ مجموعة "ب"، وتستمعها، وتقيمها، (د) تحل مجموعة "ب" السؤال التالي تلاحظ مجموعة "أ"، وتستمعها، وتقيمها (هـ) كررت المجموعة تغيير الدور لحل المشكلة التالية. (٢) يحصل هذا البحث على كفاءة مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع (Rally Coach) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كل مؤشر من الحلقة الأولى والحلقة الثانية ويحصل على ترقية نتيجة للطلاب المبتدئين. الكلمات الرئيسية: إستراتيجية مدرب التجمع (Rally Coach)، مهارة الكتابة، للمبتدئين

## المقدمة

لم يكن نجاح تعليم مهارة الكتابة بسبب المعلمين الأكفاء في مهارات اللغة العربية. لا يستطيع كل من يتحدث اللغة العربية تعلم اللغة العربية، لذلك يحتاج المعلمون إتقان استراتيجية جيدة ومناسبة للطلاب. من ناحية أخرى، هناك الصعوبات العديدة في إتقان مهارة الكتابة لدى الطلاب، والدليل أن نتيجة مهارة الكتابة أقل من المهارات منها مهارة القراءة، والكلام وإستماع، خاصة للطلاب المبتدئين الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبله، سيواجهون الصعوبات العديدة عند تعليم مهارة الكتابة، منها يكتب الطلاب اللغة العربية من اليسار إلى اليمين ويكتبون كلمة أو جملة خاطئة في استخدام الحروف الهجائية وترتيب الجمل بترتيب خاطئ، حتى يسبب في سوء الفهم والكتابة.

إستراتيجية التعليم لها تأثير مهم في عملية التعليم بسبب أربعة أشياء: أولاً، يساعد الطلاب في عملية التعليم، ثانياً، زيادة الشغف والرغبة في تعلم اللغة العربية، ثالثاً، زيادة تشجيع الطلاب في عملية التعليم. رابعاً: وجود التعليم المتعة والمشاركة. ويتفرع هذا الهدف الأساسي إلى أمرين، منها: (1) وصف تطبيق إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (2) وصف كفاءة الطلاب باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ركز هذا البحث على السؤالين بالهدف استكشاف مشكلة هذا البحث بشكل كامل وعميق، بحيث أن يقدم هذا البحث اشمل النتائج.

هناك الدراسة السابقة حول هذا الموضوع، منها: الدراسة التي قام بها جوكو كرسمانتو هارينجا (2019) وقد توصل إلى نتائج تنفيذ استراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) يستطيع الطلاب فهم المفاهيم الرياضية على نطاق واسع من خلال المشاركة الفعالة في المناقشات المتبادلة ومن خلال الفرص المتاحة للتعبير عن نتائج فهمهم للمشكلات المقدمة، والدراسة الأخرى قامت بها أغسطسين ويحي لستاري (2017) وقد توصل إلى أهمية تعليم كتابة الإنشاء باستراتيجية مدرب (*Rally Coach*) بمساعدة وسائط الصور تساعد الطلاب في كتابة الروايات لفصل الرابع المدارس الابتدائية. والدراسة الثالثة قامت بها نعسيه (2017) وقد توصل إلى زيادة كفاءة الطلاب في عملية التعليم. ويعطي الطلاب نتيجة جيدة لدور الأول، ونتيجة جيدة جدا لدور الثاني للتعليم باستخدام نموذج تعاوني ومدرب التجمع (*Rally Coach*). تلك الدراسات المذكورة تتعلق بتطبيق استراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) بعلم الرياضة وكتابة الإنشاء في المدارس الابتدائية، ومادة علوم الإجتماعية في عملية الدراسة، وأما الدراسة الحالية فهي إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي تختلف عن الدراسة السابقة.

تأكد أهمية هذا البحث في أربعة أشياء: (1) يشجع الطلاب في التعليم، (2) تحقيق أحسن التعليم، (3) عندما يكتب الطلاب الكتابة والإنشاء بالدليل الواضح، (4) ستكون عملية التعلم متعة بالتعاون مع الفريق.

## منهجية البحث

يستخدم هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي بهدف البحث لتحليل المشكلة التعليم التي تحدث في الفصل. تم إجراء هذا البحث بعدد العينة ست وثلاثين طالبا من طلاب فصل ST.1 للعام الدراسي 2020/2021 في كلية العلوم والتكنولوجيا للمبتدئين الذين شاركوا في التعليم مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، ثم تصميم هذا البحث باستخدام نموذج Kemmis و Mc. Taggart. تم إجراؤه على دورتين. تتكون كل دورة بمراحل التخطيط والإعداد والعمل. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والاختبار والتوثيق. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات نوعية وكمية. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام الصيغة:

$$TB = \frac{\sum s \geq a}{n} \times 100\%$$

ملحوظة : TB : اكمال الدراسة / فصل التخرج

$$\sum s \geq a$$

n : العديده من الطلاب

100: رقم ثابت

البحث حول تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب ST.1 في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام استراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المبتدئين يكون ناجحاً اذا دلت تنمية مهارة الكتابة بنسبة 85٪ و اقل القيمة 60 لكل طالب، يقف هذا البحث ويقال البحث ناجحاً إذا استوفت هذه المعايير.

### نتائج البحث والمناقشات

مفهوم الإستراتيجية كلمة مشقة من الكلمة اليونانية استراتيجيون وتعني فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون الى المهارة المعلقة التي يمارسها كبار القادة واقتصر استعمالها لأنها على الميادين العسكرية وارتبط مفهومها بتطوير الحروب. وأما إستراتيجية التدريس هي عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس التي بينها وبأقصى فاعلية ممكنة. (صلاح، 1434هـ)

تتضمن إستراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم فعالية وكفاءة (Kemp، 1995). موافقا بالوصف أن استراتيجية التعليم هي خطة تحتوي على سلسلة الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تربوية معينة. وفي ذلك قال ونا سنجايا في سياق التدريس والتعلم ، تعني الاستراتيجية النمط العام لأنشطة المعلم والطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعليم. (Hamruni ، 2012). ويتفق المربون على أن المعلم لا يعلم بمادته فحسب، وإنما يعلم بطريقته وإستراتيجيته في التدريس، التي تجعل التعليم أيسر وأسهل، كما توفر الوقت والجهد (مصطفى، 2000 ، ص: 45). إستراتيجية التعليم ثلاثة مفاهيم وهي: (أ) استراتيجيات تنظيم التعليم، (ب) استراتيجيات تقديم التعليم (ج) إستراتيجيات إدارة التعليم. (دارما ، 2008).

رأي (Sanjaya 2007: 177-286) أن استراتيجيات التعليم عدة أنواع منها:

1. استراتيجيات التعلم العرضي (SPE) ،

2. استقصاء استراتيجيات التعلم (SPI)

3. إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (SPBM).

4. إستراتيجية تحسين القدرة على التعلم (SPPKB)

5. إستراتيجية التعلم السياقي (CTL).

6. إستراتيجية التعلم الفعال (SPA) ،

7. إستراتيجية التعلم التعاوني (SPK). (www.haruspintar)

استراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* هي من استراتيجيات التعليم التعاوني. التي تتكون من طالبين في مجموعة واحدة ، وعادة يتم اسم الشريك أ والشريك ب لحل مشكلة أو سؤال (Kagan ، 1994). استراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* هي إستراتيجية مناسبة لتطبيقها في التعليم، تشجع هذه الإستراتيجية الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في إجابة الأسئلة. عندما يجيب الطلاب على مشكلة أو سؤال، فيحتاج إلى عملية التفكير ويكتبها. تتم عملية التعليم ممتعة باستخدام نموذج تعليمي بحيث يجعل الطلاب مركز التعلم (التعلم النشط الذي يركز على الطالب) ، ويعطى المعلم أكثر فرص الطلاب. لإستكشاف قدرة الطلاب (Kusumaningtyas ، 2015). تقوم تجربة التعليم التي قام بها الطلاب انفع طوال حياته (Syaichudin ، 2016) وأن يشارك بنشاط مباشر في عملية التعليمي (Susanto ، 2012) ؛ (Maulidiyahwanti ، 2016). المعلمون لهم دور كبير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم في الفصل ( Rotgans ، 2010 ؛ 2016 ؛ Naimnule ، 2016 ؛ Khohar ، 2016).

#### ● مراحل إستراتيجية مدرب التجمع (Rally Coach)

إن إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة خمسة مراحل منها: (أ) تقسيم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية بحيث يكونون متجاورين وليس متقابلتين (ب) تقسيم جميع الطلاب من المجموعة "أ" والمجموعة "ب" وأعطى المعلم صورة كل المجموعة ومراحل الكتابة، (ج) تبدأ المجموعة "أ" أن تحل السؤال و تلاحظ مجموعة "ب"، وتستمعها، وتقيمها، (د) تحل مجموعة "ب" السؤال التالي تلاحظ مجموعة "أ"، وتستمعها، وتقيمها (هـ) كررت المجموعة تغيير الدور لحل المشكلة التالية ((Kagan, 2009:6.32))

باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة، يستفيد الطلاب بشكل مباشر ويظهرون إبداعهم في تطوير مهارة الكتابة وفهم وجهة نظر الآخرين ، وترقية كفاءة في حل المشكلات وتقديم الملاحظات (Eggen et al. ، 2012: 130-131) . بهذا، فإن عملية التعليم تساعد الآخرين، ويتعلم الطلاب احترام الآخرين، وتتعلم قبول النقد البنائي.

تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة إحدى المهارات الإنتاجية كإمداد الطلاب ليكونوا قادرين على نقل الأفكار إلى الآخرين في الكتابة ( S. Sreena 2018 ) ، في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعلم المعلمون الطلاب مهارة الكتابة ليكونوا قادرين على التواصل مع الآخرين من خلال الكتابة. للوصول إلى مهارة الكتابة اللغة العربية، فنتحتاج الطلاب إلى عملية وممارسة الإستمرار.

يتعلم طلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية مهارة الكتابة هم طلاب جدد بخلفية التعليمية المختلفة. للطلاب الذين يعرفون اللغة العربية، فإن تعليم الكتابة ليسوا غريبًا. ولكن للطلاب الجدد لم يعرفوا اللغة العربية، فيحتاجون إلى الحماس والممارسة الكثيرة ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف تعليم الكتابة. تتم مهارة الكتابة باللغة العربية مراحل مصممة لأهداف التعليم، وهي تجميع الحروف في الكلمة، ترتيب الكلمات في جمل، وترتيب الجمل في فقرة، وكتابة أوصاف لترتيب الفقرات (Juhaeti Yusuf, 2019)

ترشد نتائج دراسة اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بمعايير التقييم الأكاديمي في الجامعة.

نتائج الأحراف	نتائج الأرقام	نتيجة
A	85 - 100	ناجح
B+	75-84	ناجح
B	70-74	ناجح
C+	65-69	ناجح
C	60-64	ناجح
D	50-59	راسب
E	< 50	راسب

: درجات التخرج القياسية اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الجدول 1

في مرحلة الملاحظة الأولية، لم يتم تطبيق استراتيجيات مدرب التجمع (Rally Coach) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب المبتدئين في الفصل ST.1 وجدت الباحثنا أن النتيجة 60 بدرجة القياسية %64 تُظهر هذه البيانات أن 16 طالبًا حصلوا على درجة 60 و 20 طالبًا آخرين أقل من الدرجة القياسية للنجاح.

مناسبا إلى البيانات والمستندة الموجودة، فتعليم الكتابة اللغة العربية في الفصل ST.1 في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يحتاج إلى ترقية درجة التخرج متساوية. يتم استخدام استراتيجيات مدرب التجمع Rally Coach التعليم مهارة الكتابة في عملية التعليم مهارة الكتابة.

إستراتيجية مدرب التجمع Rally Coach في تعليم مهارة الكتابة للطلاب المبتدئين في الفصل ST.1 في

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال البحث، كما يلي:

## الحلقة الأولى

تم تنفيذ هذه الدورة الأولى كخطوة متتابعة بعد الملاحظة الأولية التي أظهرت وجود مشاكل الطلاب في مهارة الكتابة العربية. تتكون الدورة الأولى من مراحل تخطيط التعليم، والتنفيذ والتقييم. تتجه الدورة الأولى في التعليم مهارة الكتابة اللغة العربية، باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* في تعليم مهارة الكتابة بخمسة مراحل منها (أ) تقسيم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية بحيث يكونون متجاورين وليس متقابلتين (ب) تقسيم جميع الطلاب من المجموعة "أ" والمجموعة "ب" وأعطى المعلم صورة كل المجموعة ومراحل الكتابة، (ج) تبدأ المجموعة "أ" أن تحل السؤال و تلاحظ مجموعة "ب" ، وتستمعها، وتقيمها ، (د) تحل مجموعة "ب" السؤال التالي تلاحظ مجموعة "أ" ، وتستمعها، وتقيمها (هـ) كررت المجموعة تغيير الدور لحل المشكلة التالية. ٢) يحصل هذا البحث على كفاءة مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كل مؤشر من الحلقة الأولى والحلقة الثانية ويحصل على ترقية نتيجة للطلاب المبتدئين،. يرجا من الطلاب ترتيب الجملة في فقرة من قصة بسيطة حسب الصور المتوفرة (الأنشطة في المكتبة) التي تناسب بالموضوع.

الأنشطة المقدمة، طلب المعلم الطلاب كتابة الجملة المفيدة من 3 كلمات من الموضوع الوحدة 4 (المكتبة) من كتاب العربية للحياة المجلد الثاني. استمر التعليم باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* في تعليم مهارة الكتابة. ويشكل الطلاب مجموعات ثنائيا في وقت واحد ويتبعون بخمسة مراحل منها (أ) تقسيم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية بحيث يكونون متجاورين وليس متقابلتين (ب) تقسيم جميع الطلاب من المجموعة "أ" والمجموعة "ب" وأعطى المعلم صورة كل المجموعة ومراحل الكتابة، (ج) تبدأ المجموعة "أ" أن تحل السؤال و تلاحظ مجموعة "ب" ، وتستمعها، وتقيمها ، (د) تحل مجموعة "ب" السؤال التالي تلاحظ مجموعة "أ" ، وتستمعها، وتقيمها (هـ) كررت المجموعة تغيير الدور لحل المشكلة التالية. ٢) يحصل هذا البحث على كفاءة مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كل مؤشر من الحلقة الأولى والحلقة الثانية ويحصل على ترقية نتيجة للطلاب المبتدئين،. يرجى من الطلاب ترتيب الجملة في فقرة من قصة بسيطة حسب الصور المتوفرة (تسجيل بطاقة المكتبة) التي تناسب بالموضوع.

تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية إستراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* بالرجاء أن الطلاب ST,1 قادرون في ترقية كفاءة كتابة اللغة العربية، أظهرت الدورة الأولى متوسط درجة 70 مع نجاح الفصل 74 ، 2٪. لم تصل هذه النتائج إلى الهدف المتوقع ، لذلك يجب أن تستمر هذه الدورة في الدورة الثانية. الملاحظة في الجدول التالي:

نتائج الأحرف	نتائج الأرقام	نتيجة	عدد الطلاب	%
A	85 - 100	ناجح	6	16,66%
B+	75-84	ناجح	10	27,77 %
B	70-74	ناجح	12	33,33 %
C+	65-69	ناجح	0	0%

0%	0	ناجح	60-64	C
22,22 %	8	راسب	50-59	D
0%	-	راسب	< 50	E
100 %	36			

: نتيجة التعليم مهارة الكتابة اللغة العربية في الدورة الأولى 2 الجدول

### الحلقة الثانية

بناءً على تقييم لدورة الأولى، فأعطت الدورة الثانية تقديم أنشطة إضافية لتخطيط التعليم، أعطى الطلاب الأنشطة المقدمة كما في الدورة الأولى، وأعطى المعلم الطلاب فرصة لترتيب الجمل في فقرة في قصة بسيطة حسب الصور المتوفرة المناسبة للموضوع باستخدام إستراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* في تعليم مهارة الكتابة . ويشكل الطلاب مجموعات ثنائيا في وقت واحد ويتبعون بخمسة مراحل منها: (أ) تقسيم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية بحيث يكونون متجاورين وليس متقابلتين (ب) تقسيم جميع الطلاب من المجموعة "أ" والمجموعة "ب" وأعطى المعلم صورة كل المجموعة ومراحل الكتابة، (ج) تحل المجموعة "أ" من السؤال أولا، يلاحظ، ويستمع، ويقيم المجموعة "ب" ، (د) تحل مجموعة "ب" من السؤال التالية، يلاحظ، ويستمع، ويقيم مجموعة "أ" (هـ) كررت المجموعة تغيير الدور لحل المشكلة التالية،

ظهرت الدورة الثانية زيادة النتيجة في التعليم مهارة الكتابة اللغة العربية ، أي بمتوسط درجة 82 مع ناجح الفصل

94 ، 7٪. ظهرت هذه النتائج في الجدول التالي:

نتائج الأحرف	نتائج الأرقام	نتيجة	عدد الطلاب	%
A	85 - 100	ناجح	10	27,77%
B+	75-84	ناجح	16	44,44 %
B	70-74	ناجح	10	27,77 %
C+	65-69	ناجح	0	0%
C	60-64	ناجح	0	0%
D	50-59	راسب	0	0%
E	< 50	راسب	-	0%
			36	100 %

: نتيجة التعليم مهارة الكتابة اللغة العربية في الدورة الثانية 3 الجدول

استخدام إستراتيجية مدرب التجمع *Rally Coach* في تعليم مهارة الكتابة الذي تنفيذه من دورة إلى دورة

أخرى، فإنه قادر على ترقية نتائج التعليم مهارة الكتابة اللغة العربية، بالرغم قبل تطبيقها يحتاج الى الإدراك في عملية التعليم.

## الخلاصة

بنسبة إلى ما سبق بيانه أن تطبيق إستراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خمسة مراحل، (أ) تقسيم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية بحيث يكونون متجاورين وليس متقابلتين (ب) تقسيم جميع الطلاب من المجموعة "أ" والمجموعة "ب" وأعطى المعلم صورة كل المجموعة ومراحل الكتابة، (ج) تحل المجموعة "أ" من السؤال أولاً، يلاحظ، ويستمع، ويقوم المجموعة "ب" ، (د) تحل مجموعة "ب" من السؤال التالية، يلاحظ، ويستمع، ويقوم مجموعة "أ" (هـ) كررت المجموعة تغيير الدور لحل المشكلة التالية.

في مرحلة الملاحظة الأولية، لم يتم تطبيق استراتيجية مدرب التجمع (*Rally Coach*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب المبتدئين في الفصل 1. ST ، وجدت الباحثتا أن النتيجة 60 بدرجة القياسية 64% تُظهر هذه البيانات أن 16 طالبًا حصلوا على درجة 60 و 20 طالبًا آخرين أقل من الدرجة القياسية للنجاح. أظهرت الدورة الأولى متوسط درجة 70 مع نجاح الفصل 74 ، 2%. لم تصل هذه النتائج إلى الهدف المتوقع ، لذلك يجب أن تستمر هذه الدورة في الدورة الثانية. ظهرت الدورة الثانية زيادة النتيجة في التعليم مهارة الكتابة اللغة العربية ، أي بمتوسط درجة 82 مع نجاح الفصل 94 ، 7%. كفاءة في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كل مؤشر من الحلقة الأولى والحلقة الثانية فإنهم قادرون على ترقية نتائج العليم مهارة الكتابة اللغة العربية ووجود التعليم المتعة والمشاركة، بالرغم قبل تطبيقها يحتاج الى الإدراك في عملية التعليم.

## DAFTAR PUSTAKA

- صلاح، عبد السميع محمد، النظرية البنائية وتطبيقها فى تدريس اللغة العربية: مكتبة الملك فهد الوطنية: 1434هـ
- مصطفى، صلاح عبد الحميد، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها. المملكة العربية السعودية: دار المريخ للنشر، 2000 م.

Dharma, Surya. 2008. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional

Hamruni, strategi pembelajaran, (Yogyakarta:Insan Madani, 2012), hal 1-2

Kagan, Spencer. (1994). *Kagan Cooperative Learning*. Sydney: Kagan Publisher

Kemp., Jerrold E. 1995. *Instruction Design: A Plan for Unit and Course Development*. Belmon: Feron

- Kusumaningtyas, Y. 2015. Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nubered Head Together dengan pendekatan Saintifik (NHT-PS) dan Tipe Round Table Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Fungsi Ditinjau dari Kecerdasan
- Juhaeti yusuf, a. z. (2019). menulis terstruktur sebagai urgensi pembelajaran maharah al-kitabah. *an-nabighah*, 203-213.
- S. Sreena, M. I. (2018). Developing Productive Skills Through Receptive Skills – A Cognitive Approach. *International Journal of Engineering & Technology*, 669-672.
- Syaichudin, M., I Wayan Ardhana., I Nyoman Sudana Degeng & Sulton. 2016. Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Pemahaman Konsep IPS Kelas VIII di SMP dalam Self Regulated Learning. *Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity Forum Psikologi UMM*
- Rotgans, J.I. & Schmidt, H.G. 2010. The role of teachers in facilitating situational interest in an active-learning classroom. *Teaching and Teacher Education*, xxx, 1—6.
- <https://www.haruspintar.com/macam-macam-strategi-pembelajaran> diakses tanggal 22 Juli 2022