

وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لترقية المهارة الكتابة

محمد ساليك, شافعي, ريسا قره اعين, ياسمين فيردا عمليا

Mohammad Salik, Syafi'i, Risa Qurrota A'yun, Yasmin Firda Amalia

mohammadsalik@uinsby.ac.id, syafii@uinsby.ac.id,
d72211071@student.uinsby.ac.id yasminfirda2607@gmail.com

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Abstract

The research was conducted because of problems related to how the application, efficiency and effectiveness of the Flannel Board learning media to improve the writing skills of seventh graders at the Bilingual Terpadu Junior High School Krian Sidoarjo to determine the application, efficiency and effectiveness of the Flannel Board learning media to improve the writing skills of seventh graders at Bilingual Junior High School Terpadu Krian Sidoarjo Researchers chose the media "Flannel Board" because it is claimed that this media is more appropriate for education in this era because of the application of creative teaching. The research method, namely: Identifying topics related to writing skills in learning Arabic and focusing on the "Flannel Board" learning media for teaching Arabic. The object of this research is the seventh grade students of SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo. in the 2015-2016 school year. The learning media "Flannel Board" is one of the visual aids in the form of a blackboard made of flannel to compose pictures and words related to educational materials. Flannel board is a learning media that makes it easier for teachers to deliver lessons, because with this media teachers can provide educational material in an interesting way with the aim of increasing the efficiency and effectiveness of student learning. and enthusiasm for student learning. because the creativity of teachers in managing learning is very influential on student learning outcomes.

Keywords : Learning media, Flannel Board, Writing skills**مقدمة**

البحث اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستعملها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، ويستعملها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم^١. و الآن حتى تكون اللغة العربية من احد اللغات دول في هذا العالم. في الحقيقة، اللغة العربية الآن قد تدخل في الشافع مدرسة أو المعاهد أو الجامعة الإسلامية الحكومية بناء على أهمية اللغة العربية، كان تعلم اللغة العربية و تدريسيها مهمة.

التدريس في العربية هذا قد ورد بمعان متعددة، فبعض التربويين يعرف على أنه: عملية متعددة التشكيل بنية الطالب بيئة المعرفية بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين، أو الاشتراك في سلوك معين، وذلك وقف متطلبات حدوث التعليم، و هي شروط خاصة بالمتعلم^٢. قال ماسلو (١٩٦٢) و رومر (١٩٨٢) اما اهداف في التربية هي الترقية قدرة الطلاب ليصل إلى ما يستطيع^٣. إذا، لابد على المدرس أن يتطور كفاءة و قدرة الطلاب في اللغة العربية.

عندما يكون تعليم اللغة وسامة تعليم اللغة العربية المستقلين، فلا بد من إحد التوازن بين المهارات اللغوية الأربع: الإستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. وهذا السواري ضروري بل جوهري، لأن اللغة ذاتها أربع مهارات متكاملة، و لأن التشريع في المهارات يرفع من دافعية الطلاب يشوفهم إلى التعليم^٤.

مهارة الكتابة هو أعظم مهارة من ثلاث مهارات اللغوية. لأنها مهارة الكتابة لتكون احد وسيلة لتعبير عن الأفكار^٥. و تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال الإنساني و التي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير.

ستبحث الباحثة عن مهارة الكتابة لأن أرادت الباحثة أن تساعد الطلاب في تعليم الكتابة اللغة العربية. لأن في الحقيقة طلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة بيلتحوال ترنادو كريان سيدوارجو، هم يشعرون صعوبة لي بوا بمفردات و قواعد جيدا و صحيحا.

كما رأت الباحثة في تعليم اللغة العربية عامة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة بيلينحوال ترنادو كريان سيدوارجو، أحيانا كان المدرس بعد وسائل تعليم اللغة العربية. يعني كتب المدرس في سبورة حولي واحد او اثنين كلمة. و المدرس يأمر أن يؤلف إنشاء دون إستخدام قواعد معين و المدرس لا الملفات التي تتعلق بالموضوع. وهناك عدم تبادل بين مدرس و طلاب لذلك، أكثر من طلاب يشعرون بالملل في تعليم الكتابة. في الحقيقة يستطيع المدرس أن يستعمل وسائل التعليم الإبداعي.

إذن، لزم على المدرس ان يستعملون منهج خاص لترقية ابتكار الطلاب في تعليم اللغة العربية أهمها في كتابة بلغة العربية، المثال لزم له بإستخدام الوسائل التعليمية التي يشعر بسرور فيها الطلاب و يستطيع أن تحسین قدرة الطلاب في كتابة بلغة العربية.

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ٢٠٠٣), ١.

² الجامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية لجامعة المدينة العالمية، (جميع الحقوق محفوظة. ٢٠١١)، ص. ٩.

³ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarna Indonesia, ٢٠١٠), ٥.

⁴ محمد علي الخولي، *تعليم اللغة حالات و تعليقات*، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٨)، ٩٢.

⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), ١٢٣.

فلذلك، أرادت الباحثة أن تقدم وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) ليساعدهم في تعليم مهارة الكتابة، ترخي الباحثة هذا وسيلة يستطيع أن حث طلاب في تعليم مهارة الكتابة على طلاب لا يسعون بالملل في تعليم اللغة العربية. يقال بأن وسيلة "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) يستطيع أن دمج قدرة اللغوية كالاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة⁶.

وبماذا كان البحث محدود تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة بالحيال تبادو كريان سيدوارجو". اختارات الباحثة وسيلة "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لأنها أدعى هذا الوسيلة للنشاط التعليمي. و أجدر للتعليم في هذا العصر لما فيه من تطبيق وسائل التعليم الإبداعي.

بناء على الفكرة السابقة عن تعليق وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يبلي حوال تبادو كريان سيدوارجو، فظهرت التساؤلات التي يمكن اعرفها في القضايا كما يلي: كيف تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجال ترفادو كريان ميدوارجو؟ كيف كفاءة الطلاب الصف السابع قبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة بيلينجال ترفادو كريان ميدوارجو؟ كيف فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجال ترفادو كريان ميدوارجو؟

بناء على قضايا البحث السابقة كانت أهدافها، وهي كما يلي: لمعرفة تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجال ترفادو كريان ميدوارجو، لمعرفة كفاءة الطلاب الصف السابع قبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة بيلينجال ترفادو كريان سيدوارجو لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجال ترفادو كريان سيدوارجو .

وأما المنافع من هذا البحث فهي كما يلي : للطلاب: ليساعد هم في دراسة اللغة العربية أهمها في ترقية مهارة الكتابة بوسيلة "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)، للمدرس: ليساعدهم على تعرف وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) وكذلك لترقية عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة، للمدرسة: التطوير وزيادة جزالة العلوم والمعارف خاصة في حال اللغة العربية، للباحثة: لأداء الوظيفة المالية للحصول على درجة (٥١) يقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمل الإسلامية الحكومية سورابايا.

مجال البحث و حدوده يعني: حددت الباحثة هذا الموضوع العلمي في مهارة الكتابة تعليم اللغة العربية وتطيل وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لتدريس اللغة العربية. قامت الباحثة هذا البحث في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

⁶ (http://kumpulanskripsipaud.wordpress.com///A/meningkatkan-kemampuan-berbicara-anak-taman-kanak-kanak-melalui-penggunaan-media-papan-flanel-penelitian-tindakan-kelas-diakses-pada-Tanggal-28_11_2011).

بيلينحوال ترفادو كربان سيدوارجو. أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة بيلينحوال ترفادو كربان سيدوارجو - جاوى الشرقية. و هي المدرسة الذي تتوقع في القرية جنواجي في محافظة سيدوارجو في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

الفصل الأول: وسائل التعليم

أ- تعريف وسائل التعليم

الوسائل هي كلمة مشتقة من اللغة اللاتينية و جمع من كلمة "*Medium*" وهي بالمعنى "الوسط أو الوسيط أو المقدمة". قال بوف (Bovee) معنى من الوسط أو الوسيط أو المقدمة هو الوسائل أو أسقط الرسالة من المرسل إلى المستلم^٧.

اما التعريف العام من وسائل التعليم عند جراح (Gerlach) و عيلي (Ely) وهو المعلم و المادة و الأحداث التي توفر فرصة الطلاب الإكتساب المعرفة و المهارة و الموقف. و أما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هو الوسط أو الوسيط غير الشخصية التي استخدمها المدرس في عملية التعليم و لتحقيق هدف التعليمية^٨.

أن وسائل أو وسائط تعين على التعليم و التعلم وتؤدي إلى إرساء. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشترك حاسي السمع و البصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده^٩.

بناء على المعارف المذكورة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة بأن الوسائل التعليمية هو كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، و توضيح المعاني و الأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد الطلاب على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرمز و الأرقام.

ليست وسائل التعليم، كما يعتقد البعض، مساعدة على الشرح فحسب، إنما جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، أي من المناهج الدراسي، لذا من الخطأ تسميتها "وسائل الإيضاح" كما هو شائع في جل الأوساط التعليمية عندنا.

بوسائل التعليم، يمكن يسهل المدرس في عمله لنيل هدف التعليم. فينبغي المدرس أن يختار وسائل التعليم جيدة و ناجحة، لأنه لا بد على كل أن يملك الكفاءة في استخدام وسائل التعليم، و التعليم في العصر الحديث ليس كمثل التعليم في العصر الماضي، إذا اختار المدرس وسائل التعليم الجيدة و ابداعي لأحوال الطلاب قطبعا يستطيع يساعد الطلاب في فهم الدرس.

ب- انواع وسائل التعليم

⁷ Rayandra Asyhar, Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, (Jakarta: Referensi Jakarta, ٢٠١٢), ٤.

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), ٢٦.

⁹ بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، أورييل ٢٠١١)، ١٥٥.

تتنوع وسائل التعليم، تطورت بتطور الزمان، منها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة و منها ما تعتمد على الصور و الرسوم و التسجيلات الصوتية مثل الموسيقى و منها ما تعتمد على الصور المتحركة و التلفاز و غيرها.

عند سويطو (Suyanto) أن وسائل التعليم اللغوية تنقسم إلى ثلاثة أقسام. وهي:

١ - السمعية

هي آلة وسائل التعليم اللغة الأجنبية ويطالب الى الطلاب في استخدام حاسة السمع. آلة وسائل التعليم السمعية هي كالراديو والاسطوانات وموسيقى. بهذه الوسيلة، يستطيع الطلاب أن يسمعوا المواد التعليمية بوسيلة الراديو وغير ذلك و يسهل الطلاب في فهم المواد التعليمية.

٢ - البصرية

هذه وسائل التعليم البصرية تعتمد على حاسة البصر. يحصل مواد من هذه الوسيلة بسهولة، لأنها يستطيع أن نجدها في الحياة اليومية. وثن من موادها رخيص. آلة وسائل التعليم البصرية هي كالبوردة و الصورة والبطاقة و غير ذلك^{١٠}.

٣ - السمعية

تضم هذه وسائل التعليم السمعية البصرية التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. ويضم هذا القسم أنواع الوسائل إلى قسمين. وهما:

أ) السمعية البصرية نقي: هي كل عنصر من عناصر الصوت و الصورة من منبع واحد، كمثل الفيديو شريط "Video Cassette".

ب) السمعية البصرية غير نقي: هي عنصر من الصوت و عنصر من الصورة من منبع مختلفة. المثال برواز الفلم، الصورة من مسلاط و الصوت من راديو^{١١}.

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع (*listening aids*)، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام (*speaking aids*)، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة (*reading aids*)، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة (*writing aids*) وفيما يلي الوسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم كل من هذه المهارات اللغوية الأربع:

١ - الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع، و أهمها مايلي:

¹⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٤٢.

¹¹ Rayandra Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, ٧٣.

(أ) جهاز الأسطوانات (الحاكي).

(ب) جهاز التسجيل و الأشرطة.

(ج) الراديو.

(د) المحادثة الهاتفية.

٢ - الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام، و أهمها مايلي:

(أ) اللوحات الوبرية: وتستخدم لتدريب الطلاب على النطق و الكلام.

(ب) الأفلام الثابتة: وتستخدم في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الطلاب على التعبير عن التابع الزمني للقصة، كما تستخدم كمثيرات لبعض العبارات والجمل.

(ج) مختبر اللغة: ويستخدم لتدريب الطلاب على تطبيق وممارسة ما سبق أن تعلموه في الصيف من والتلف، والمفردات، والتراكيب اللغوية، والجوانب الحضارية للغة.

٣ - الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة، واهمها مايلي:

(أ) البطاقات الومضية (*flash-cards*) وتستخدم لمساعدة الطلاب على قراءة الكلمات، أو التعبير، أو الجمل بدون تجريدتها إلى المقاطع و الحرف. كما تستخدم لإثارة المفردات، وممارسة بعض القواعد النحوية.

(ب) بطاقات القراءة (*reading cards*): وهي أقل حجما من البطاقات الومضية، وتستخدم لتدريب على القراءة الاطلاعية و الاستعاب.

(ج) معامل القراءة (*reading laboratories*): وهي مواد تعليمية متدرجة حسب مستوى الصعوبة، وتصمم خصيصا لمساعدة المتعلم في تطوير مهارته في القراءة من مرحلة إلى أخرى وفقا لما لديه من القدرة .

(د) الاستمارات (*forms*): منها الجدول التي تبين مواعيد الطائرات، والقطارات، أو الاستمارات التي تستخدم للطلب العمل، أو لطلب الجنسية، أو جواز السفر، أو التأشيرة. وهذه الوسائل لتدريب الطلاب على استيعاب المعلومات.

٤ - الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة، أهمها مايلي:

(أ) الشرائط الصوتية المسجلة التي يستمع إليها الدارس ثم يكتب ماتمليه عليه.

ب) الكلمات المتقاطعة التي تعين الدارس على معرفة معاني الكلمات وطريقة هجائها.

ج) الأفلام السينمائية، وبرامج الإذاعة، والتلفزيونية التي تزود الدارس بالأفكار والمعلومات التي تلزمه في كتابة موضوعات الإنشاء والمحادثة.

د) الجرائد والمجلات (*Newspapers and magazines*) : وهي وسيلة تعليمية مفيدة في تعزيز التعليم وتزويد المتعلم بتقنية الكتابة ومضموكا^{١٢}.

ج- كيفية اخطار وسائل التعليم الجيدة و المناسبة

هناك كيفية اختار وسائل التعليم الجيدة و المناسبة. وينبغي المدرس أن يملك كفاءة في اختار الوسائل التعليمية المناسبة بالمواد و الأجهزة الدراسية واستخدامها في عملية التعليم. هناك المعايير و الأسس في اختبار الوسائل التعليمية التي لا يستغنى المدرس معرفتها وهي:

- ١- أن تتوافق الوسائل التعليمية مع الأهداف المراد تحقيقها
- ٢- أن يتكامل استخدام الوسائل التعليمية مع المنهج
- ٣- أن تناسب الوسائل التعليمية مع أعمار التلاميذ و مستوياتهم العقلية
- ٤- أن يكون المحتوى صحيح عمليا و حديثا
- ٥- أن يتوافر في المحتوى حسن العرض و البساطة و الوضوح و التسلسل
- ٦- ان توفر الوسائل التعليمية وقت المعلم و الطالب
- ٧- أن تكون الوسائل التعليمية سهلة الاستخدام وقليلة التكاليف
- ٨- ان يناسب عدم الوسائل التعليمية حجرة الدراسة
- ٩- أن تنسى الوسائل التعليمية لدى المتعلمين بأنواعه المختلفة (الناقد الابتكاري) و التحليل و الملاحظة
- ١٠- الرغبة و الألفة
- ١١- التكامل و التفاعل^{١٣}.

١٢ طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود، طرق تدريس العربية الاندونيسيين، (سورابايا: مطبعة جامعة سونان امبيل الإسلامية ٢٠١٣)، ٢٩.

وكيفية في اختيار وسائل التعليم، كما قال سوفرتو، (١٠ : ١٩٨٧) وهي:

- ١- ينبغي المدرس أن يعرف خصائص كل وسائل التعليم.
- ٢- ينبغي المدرس أن يختار وسائل التعليم المناسبة بالأهداف التعليمية.
- ٣- ينبغي المدرس أن يختار وسائل التعليم المناسبة بالطريقة استعمالها المدرس.
- ٤- ينبغي أن يختار وسائل التعليم المناسبة بالمادة الدراسية.
- ٥- ينبغي المدرس أن يختار وسائل التعليم المناسبة بأحوال الطلاب و عددهم و أعمارهم و مستويات تعليمهم.
- ٦- ينبغي المدرس أن يختار وسائل التعليم المناسبة بالحالات و الظروف و البيئة وسائل التعليم.
- ٧- ينبغي المدرس أن لا يختار وسائل التعليم بأن تلك وسيلة جديدة^{١٤}.

و هذه هي كيفية في اختيار وسائل التعليم عند سديمان (Sadiman) من ناحية سيطرة الاستخدمها^{١٥} :

اللوحة (١)

مثال وسائل التعليم	قابل للحمل (Portabel)	استعمال في البيت	موجودة في كل الوقت	مقيد	مستقل بنفسه
التلفزيون	لا	نعم	لا	لا	نعم
الراديو	نعم	نعم	لا	لا	نعم
الفلم	نعم	نعم	نعم	صعبة	صعبة
الشريط	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
الإنخفاض (Slide)	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
سجل الفينيل	لا	؟	نعم	نعم	صعبة
الكتب	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم

فاروق عبد المعيد، استخدام وسائل التعليم فيديو فلاش" لترقية مهارة استماع المفردات لطلبة الفصل السابع، (رسالة الدكتوراه، جامعة 13 سوتن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)، ٢٦.

¹⁴ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١١١.

¹⁵ Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), ٩١.

صفحة الدراسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
الكمبيوتر	لا	لا	نعم	نعم	صعبة
اللعبة	نعم	نعم	نعم	نعم	لا

بذلك جدول، يستطيع أن يسهل المدرس في اختيار وسائل التعليم. المدرس الذي يملك كفاءة في اختيار وسائل التعليم، حتى يسهل الطلاب في فهم المواد الدراسية.

د - اهداف وسائل التعليم

هناك اهداف في استخدام وسائل التعليم الناجحة عندى فتح المحب و نايل رحمواني، وهو كما يلي:

١ - ان تكون عملية التعليم تشتغل بسديد المادة التعليمية.

٢ - ليسهل المدرس في اوصول المعلومات نحو المادة التعليمية إلى الطلاب.

٣- ليسهل الطلاب في تسلّم او استعاب المواد الدراسية التي قد تقديمه المدرس.

٤ - لتشجيع رغبات الطلاب و المعرفة أن المواد الدراسية أو رسائل التي قد تقديمه المدرس.

٥- لتجنب سوء الفهم بين الطلاب الواحد و الطلاب الآخر في فهم المادة التعليمية التي قد تقديمه المدرس^{١٦}.

ان وسائل اتعليم هذا اعظم تأثيرا في الحواس واضمن للفهم. فمن راء كمن سمع. اذا، بوسائل التعليم تساعد الطلاب في فهم الدراسة. و بهذه وسائل التعليم يستطيع ان تجلب السرور للطلاب و تجدد نشاطهم و تحبب اليهم المدرسة إنها تساعد علي تثبيت الحقائق في اذهان الطلاب انها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة و العمل.

وباستخدام وسائل التعليم يمكن للمدرس تعليم الجماعات الكبيرة من الطلاب وتوفير الوقت والطاقة للمواقف التعليمية التي تحتاج إلى تعليم فردي واهتمام بالفروق في القدرات بين الطلاب.

هـ - منافع وسائل التعليم

في الاول كان وظيفة الوسائل التعليمية هي الة الاتصال في عمل التدريس أي الوسيلة الذي يستطيع ان يعطي المنفعة اي الخبرة العين لطلاب. و الوسائل التعليمية هي آلة ليسهل في التعليم المصادر لسهل التفهم^{١٧}. واما من منافع الوسائل التعليمية هي كما يلي :

¹⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٣), ٦٧.

١ - تقبض أحداث التي تتعلق بمواد التعليم.

٢ - تلاعب بأحداث أو هدف التي تتعلق المواد التعليم.

٣ - اختلفت طريقة التعليم وتنوعت حتى لا يشعر الطلاب الملل ولا يتعب المعلم

الفصل الثاني: أساس النظرية في استخدام "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)

تعريف وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)

وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) هي إحدى وسيلة من وسائل التعليم البصرية. يصنع هذه السبورة من قماش فلانيل. ويلصق هذا قماش يسمى بقماش فلانيل في السبورة أو لوحة من خشب. اعطى في تلك السبورة الصور أو الكلمة. و تلك الصورة التي لاصقها في وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لا إزالتها بسهولة. لأنها بين الصورة أو الكلمة و قماش فلانيل هناك غراء^{١٧}.

وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) هي السبورة مغطى بطبقة قماش, ويسمى ذلك قماش هو قماش فلانيل أو قماش مغطى بالشعر, و في تلك السبورة هناك الصور و الكلمة و الرمز الآخر الذي تتعلق بالمواد التعليمية. ويسمى هذه الوسيلة "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) بوسائل البياني و مناسبة ليقدم رسائل إلى هدف محددة، نقول هدف في عملية التعليم هو جميع الطلاب أو الطالبات الذين يتعلمون وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) في درسه. شكل من هذه سبورة فلانيل هي كالسبورة الآخر, تعني مربع. و في تلك وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) هناك حيل أو مسمار ليعلق تلك السبورة في الجدار حتى يستطيع لطلاب أو الطالبات ان ينظروا تلك السبورة بسهولة.

إذا, يستطيع ان نقول بأن وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) هي السبورة من قماش فلانيل لإعداد صورة أو الكلمة أو المادة التعليمية التي يستطيع أن يلصق و يطلق من تلك السبورة بالسهولة. على إطلاق, إستعمال قماش في هذه السبورة في قماش فلانيل بلون سوداء أو زرقاء.

ب - الآلة المطلوبة لصناع وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)

كثير مواد أو آلة مطلوب لصناع وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) وهي كما يلي:

١- قماش فلانيل أو ورق زجاج

٢- سبورة أو لوحة من خشب

¹⁷ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), ١٧٠.

¹⁸ Muhammad Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja, Tanpa tahun terbit), ٦٧.

٣- غراء او ديوس ليلصق مواد التعليمية و قماس فلانيل

٤- مقاس

٥- حبل

٦- مسمار

٧- الصور أو الكلمة أو المواد التعليمية التي تتعلق بمادة تعليمية سوف تدرسها تلك الي الطلاب و المواد التعليمية التي تتعلق بأهداف تعليمية^{١٩}.

ج- كيفية لصناع وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)

هناك كيفيتان لصناع "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) كوسائل التعليم. اولاً, هو لصناع سبورة من فلانيل. و الثاني, هو لصناع "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) حتى تكون وسائل التعليم ابداعى. وهذه كيفية لصناع سبورة من فلانيل:

١- إعداد سبورة أو لوحة من خشب.

بعد ان اعداد تلك مواد، ثم قس تلك سبورة أو لوحة من خشب وفقاً للإحتياجات.

٢- إعداد تماس فلانيل بلون أزرق أو أسود.

بعد ان اعداد قماس فلانيل، ثم قس ذلك قماس فلانيل وفقاً بسبورة أو لوحة من خشب.

٣- الصق قماس فلانيل في سبورة أو لوحة من خشب بغراء أو مسمار.

وهذه كيفية الصالسبورة من فلانيل كوسائل التعليم :

١- اجمع الصور أو الكلمات، وفقاً بمواد التعليمية سوف يدرسها الطلاب في عملية التعليم.

٢- الصق الصور أو الكلمات و قماس فلانيل بغراء او مسمار صغير.

٣- ثم الصق قماس فلانيل الذي هناك الصور أو الكلمات الى السبورة، حتى لرق تلك تمام فلانيل إلى السبورة^{٢٠}.

د- الخطوات في استعمال وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)

¹⁹ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٦٩.

²⁰ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٦٩.

هناك كيفية أو خطوات في استعمال وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) في عملية التعليم, هو كما يلي :

الخطوة الأولى - قبل تبدأ عملية التعليم, إعداد وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) التي فيه الصورة أو الكلمة.

الخطوة الثاني- و إعداد وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) ثم اغلق تلك وسيلة في امام الفصل حتى يستطيعون الطلاب أن ينظروا تلك وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) بسهولة.

الخطوة الثالثة- حين اراد المدرس ان يبين المواد التعليمية باستخدام الصورة او الكلمة, فإذا تلك الصورة او الكلمة تستطيع ان يلصقها في وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) مغطى بطبقة قماش فلانيل^{٢١}.

ه - أهداف ومنافع وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)

وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) هي وسائل التعليم البصرية, اذا, هناك اهداف من وسائل التعليم "فلانيل بورد" فلانيل بورد" (*Flannel Board*) وهي كما يلي:

١- ليساعد المدرس في بين المواد التعليمية.

٢- لتسهيل الطلاب في فهم المواد التعليمية.

٣- ليكون مواد التعليمية ممتع.

٤- لتعزيز الطلاب أن يتحمس في درسه.

بمذه الوسيلة, يستطيع المدرس ان يوصل المواد التعليمية الى الطلاب جيدة. حتى تحقق اهداف التعليم بسهولة و الطلاب يشعرون بسرور.

هدف الآخر من وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) يعني في الحقيقة, يستطيع المدرس ان يقدم المواد التعليمية بوسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) ويستخدمها في تعليم تطوير مفردات اللغوية, يعني هذه اعطى وسيلة عن رأس الفكرة في القصة حتى يستطيع الطلاب ان يؤلف انشاء اعطى الموجهة او انشاء الحر^{٢٢}. وهدفه يعني بمذه وسيلة, يستطيع الطلاب ان يزيد مفردات اللغوية. بمذه وسائل التعليم, يؤمل المدرس ان يصنع الطلاب فهما تاما بمواد التعليمية اهمها في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكتابة.

²¹ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٧٠.

²² <http://arya-spd.blogspot.com/-/media-grafis-papan-flanel-dan-papan.html>. diakses pada tanggal (١٢_١٢_٢٠١٢).

و- مزايا وعيوب وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*)

كل نتاج عنده مزايا وعيوب في استعماله. كمثل وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) عنده مزايا و عيوب أيضا. وهذا هو مزايا من وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*):

١- يستطيع الصورة أو الكلمة أو المواد التعليمية ان يلصق بسهولة.

٢- اقتصد في الوقت لأنها المواد التعليمية قد اعداد قبل تبدأ عملية التعليم.

٣- اقتصد في القوة.

٤- يسهل المدرسي في من المادة الدراسية.

٥- يمكن للمدرس ان اعداد المواد التعليمية قبله بدقة.

٦- يمكن للمدرس ان يصنع هذه وسائل التعليم بنفسه.

٧- يسهل للطلاب في اهتمام المواد التعليمية^{٢٣}.

عدا من ذلك رأي، مزايا من وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) عند سوديرمان (Sudirman) هي^{٢٤}

:

١- سهل في صناعتها.

٢- سهل في استخدامها.

٣- يستطيع ان يستعملها في كل مجالات التدريس.

٤- يتم استبدال المادة الدراسية بسهولة.

أما العيوب من هذه الوسيلة هي كثيرا تكاليف و تحتاج الي وقت طويلة لأنها المواد التعليمية اعداد قبل تبدأ عملية التعليم.

أحيانا، يستعمل وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لتدريس في المدرسة الثانوية و المدرسة العالي. ولكنها

يستعمل وسائل التعليم "فلانيل بورد" (*Flannel Board*) لتدريس في المدرسة المتوسطة و المدرسة الابتدائية والحضانة في روضة الأطفال.

²³ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٩٦.

²⁴ Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, ١٩٩٦), ٢٣٥.

الملخص

وسائل التعليم "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*) هي احدى وسيلة من وسائل التعليم البصرية. وسائل التعليم "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*) هي السبورة من قماش فلانيل لإعداد صورة او الكلمة او المادة التعليمية التي يستطيع أن يلصق و يطلق من تلك السبورة بالسهولة.

وسائل التعليم "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*) هي احدى وسيلة الذي يستطيع أن يسهل المدرس ليدرس المدرس, لأن بهذه الوسيلة يستطيع المدرس ان يقدم المواد التعليمية بوسائل التعليم "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*) ويستخدمها في تعليم تطوير مفردات اللغوية، يعني بوسيلة يأمر الطلاب أن يختزن رأس الفكرة في القصة حتى يستطيع الطلاب ان يؤلف انشاء اعطى الموجهة او انشاء الحر . وهدفه بهذه وسيلة، يستطيع الطلاب ان يزيد مفردات اللغوية و كفاءة و فعالية الدراسية .

المراجع

المراجع العربية

الجامعة المدينة العالمية. ٢٠١١، طرق تدريس مواد اللغة العربية لجامعة المدينة العالمية،. جميع الحقوق محفوظة.

بجوالدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

عبد المعيد، فاروق. ٢٠١٣. استخدام وسائل التعليم فيديو فلاش" لترقية مهارة استماع المفردات لطلبة الفصل السابع. رسالة الدكتوراه، جامعة سوتن أمبيل الإسلامية الحكومية.

علي الخولي، محمد. ١٩٨٨. تعليم اللغة حالات و تعليقات. الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف .

طاهر، محمد و محمد بيهقي و أم حنيفة و سلطان مسعود. ٢٠١٣، طرق تدريس العربية الاندونيسيين، سورابايا: مطبعة جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية.

المراجع اللاتينية

Arsyad, Azhar. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Asyhar, Rayandra. ٢٠١٢. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Khalilullah, Muhammad. Tanpa tahun terbit. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja.
- Lie, Anita. ٢٠١٠. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarna Indonesia.
- Mujib, Fathul, dan Nailur Rahmawati. ٢٠١٣. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Nuha, Ulin. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sadiman, Arief. ٢٠١٠. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. ٢٠١٢. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudirman. ١٩٩٦. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahab R, Abdul, dan Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Wahab Rosyidi, Abdul. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Supriadi, Aria. ٢٠١٢. *Media Grafis Papan Flanel dan Papan Buletin*, (Online), (<http://arya-spd.blogspot.com/-//media-grafis-papan-flanel-dan-papan.html>). diakses pada tanggal (١٢_١٢_٢٠١٢).
- Maulidiyah, Takrimatul. *Skripsi Pendidikan Usia Dini*, (Online). (<http://kumpulanskripsipaud.wordpress.com///A/>) meningkatkan kemampuan-berbicara anak-taman-kanak-kanak-melalui-penggunaan-media papan-flanel-penelitian-tindakan-kelas- diakses pada Tanggal (٢٨_١١_٢٠١١).