

المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية

عفيف الدين دميثي، سوفارتوا، لطيفة الزهرية، تدرسة الحكمية

Afifuddin Dimyathi, Suparto, Latifatuz Zuhriyah, Tadarrosatul Hikmiyah

afifuddindimyathi@uinsby.ac.id, suparto@uinsby.ac.id,
02210029@student.uinsby.ac.id, 06010220016@student.uinsby.ac.id

Abstract

This study aims to determine the results of learning Arabic after using the 2013 syllabus in class X and to find out what problems occur when the 2013 syllabus is applied in teaching Arabic.

The type of research used is quantitative method, which is a systematic scientific research method on the parts and phenomena and the causality of their relationships. The purpose of quantitative research is to develop and use mathematical models, theories and/or hypotheses related to natural phenomena. The subjects in this study were all teachers and students who were involved in Arabic subjects. Samples were taken randomly, namely taking 52 students from class X. The data and research sources taken were divided into two parts, namely qualitative data and quantitative data.

The results of the research include general views about schools and Arabic language teaching by using data sources in the form of library theory taken from documents and books that are compatible with scientific research as well as field sources carried out directly in the field by researchers. In addition, interviews and documentation methods are also used.

Keywords: Syllabus 2013, Arabic Language Teaching, Effect of Syllabus 2013.

المقدمة

من المعروف العربية هي المثالية في العالم الإسلامي ، وهي أقدم لغة حية ام يعتبرها التغيير في التبديل . وأنزل الله القرآن بهذه اللغة . بيد أن تلك العربية تكون كلغة الجنة ، فمن اعترف بأنه مسلما فعليه أن يعرف العربية ويفهم بها فهما جيدا . لأن أكثر الكتب التراثية مكتوبة باللغة العربية للإتصال المعالي . ويتمكن بها المرء فهما عميق على مايشتمت عليه القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب

الدينية المختلفة^١. أما الغرض العام تعليمه ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر احكم الإسلام والكتب الدينية و الثقافة تكتب باللغة العربية . وكثي من معلومات صدرتها بلسان العربية والإرشاد لمعلم اللغة العربية وليكون مستعدا بمهنته . والغرض الخاص أن التي الطلاب في الكلام و المطالعة او القراءة والإنشاء والإملاء والقواعد.^٢ " وإضافة الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو بالكتابة . ففي تعليم اللغة يحتاج الى الطريقة والأساليب الكثيرة ووسائل التعليم . وكلها الى نسبة مهارة اللغة ومدتها حيث بأن يعلم الطلاب اللغة العربية بالسهولة والجداية.

إن في اللغة العربية أربع مهارات ، وهي مهارات الإستماع والقراءة والكلام والكتابة ، لكل مهارة الخصائص هي واهدافها وأتمها وماهيتها وموضعها.^٣ " في الماض حتى المضع تسعة منهج الدراسي وهي تدريس برنمج ١٩٤٧ ، تدريس برنمج ١٩٥٢ ، منهج الدراسي ١٩٦٨ ، منهج الدراسي ١٩٧٥ ، منهج الدراسي ١٩٨٤ ، منهج الدراسي ١٩٩٤ و ١٩٩٩ ، منهج الدراسي ٢٠٠٤ و منهج الدراسي كتوسف ، المنهج الدراسي ٢٠٠٦ ، و منهج الدراسي ٢٠١٣ . لكل منهج الدراسي الخصائص^٤ في تعليمها و أهدافها ، وأتماطها ، وماهيتها وموضعها . المنهج الدراسي اللغوية هو السباق أو سباق الخيول . المنهج الدراسي مصطلح هو طريقة أجريت في خطة التدريس .^٥ إشارة من وظيفة المنهج الدراسي في العملية التعليمية التربية الذي كان له دور أساسي في تحقيق هدف التعليم ، كأدء التعليمية المناهج الدراسية ودعم المكونات التي تدعم بعضها البعض سوبنديجة " مكونات انقسام المنهج الدراسي في أهداف و محتويات و استراتيجية ، وسائل تعليم ، و المكون من عملية التعليم .. قال رالف . و . تيلور المكونات منهج الدراسي هو : أ - الغرض هو يريض الغرض المتعلم في تعليم اللغة العربية ب - لمعرفة العام في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ج- لمعرفة الخاص في المنهج الدراسي ٢٠١

في المدرسة الثانوية الحكومية المدرسة وحد في فاسوروعان ، في العام ١٩٨٢ البرنامج الحكما قيل تسم المدرسة الثانوية ثم بني ٢٨-٠٥-١٩٨٢ ب- قضايا البحث ١- كيف إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ؟ ٢ - كيف نتيجة تعليم اللغة العربية بعد باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ؟ ٣. كيف مشكلة في التعلم منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ؟ أهداف البحث ١- لمعرفة إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ - معرفة نتيجة تعليم اللغة العربية بعد إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ٣- معرفة مشكلة منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية د- منافع البحث بهذا البحث العلم ارادت الباحثة ان يكون نافعا كما يلي : زيادة خزائن المعارف والمعلم خاصة للباحثة وعامة للقراءة

¹ Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, Al-ikhlas, Surabaya, 28

² Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, metodologi pengajaran bahasa dan bahasa arab, (Jakarta: Raja , ١٨٩ Grafindo 1992)

³ محمد حولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (سورية، دار الفلاح، ١٩٩٧)

⁴ Loeloe Endah Poerwati, Sofan Amri, Panduan Memahami Kurikulum 2013, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), 15

⁵ Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik, (Yogyakarta : Ar-ruz Media 2013) من ترجم 53-54

البيانات ومصدرها أما انواع البيانات في هذه البحث الى قسمين هما الحقائق الكيفية والكمية . الحقائق الكيفية تضمن فيها النظر العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية وتدریس اللغة العربية والحقائق الكمية تضمن فيها نتيجة الاستبيانات استنباطها . ومصدرها البيانات لهذه البحث تنقسم إلى قسمين الاول المصدر النظري (المكتبة) هي تؤخذ من الوثائق والكتب المناسبة بالبحث والكتب البحث العلمية . والثاني المصدر الميداني ما حصلت عليه الباحثة ميدان المبحث مباشرة.

أما عينية البحث هي تمثيل مجتمتع البحث الاصلی . وهي جزء من مجتمتع البحث الأصلي^٦

وأما عينية البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية.

وهي افضل الحالة في البحث ، لأن هدف البحث هو اكتساب البيانات . في جميع البيانات تستخدمها الباحثة الى الطرائق المناسبة بطريقة البحث ، وهي كما يلي : ١ . طريقة الملاحظة (observasi) الباحثة. الملاحظة هي آلة لجمع البيانات بمشاهدة وتكتب بنظام على الظواهر التي يبحثها وتستخدم الباحثة^٧. هذه الطريقة لجمع البيانات عن الأسلوب المستخدم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ . طريقة المقابلة (interview) هي عملية الاسئلة والاجوبة ، بين شخص أو أكثر شفويا ، ويسمع مباشرة عن الأخبار^٨ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عما يحتاج في هذا البحث أي أسلوب منهج الدراسي ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة تعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية

٣ ، طريقة الإختبار (tes) من الأسئلة المقدمة لمعرفة نتائج درس التلاميذ وتقويم المهارات وتعطي الباحثة اختبار قبلي واختبار بعدي عن الإنشاء باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ اعطية الباحثة الاختبار القبلي قبل أن يبدأ عملية تعليم والاختبار البعدي بعدها ، استخدمت الباحثة نوعين في الاختبار . وهذه الحال ليعطي النتيجة موضوعيا . طريقة الوثائق (dokumentasi) هي طريقة جمع الحقائق ومصدرها كمثل كتب والجرائد والمجلات والمقالات وما يتصل بها^٩ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن النتائج من تقويم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية . وكذلك عن النشاط التلاميذ ، واحوال المدرسة والموظفين وغير ذلك مما يتعلق بهذا البحث . ط - طريقة تحليل البيانات (analisis data) استخدمت الباحثة عن الإجابة المسئلة الأولى من المدرسة (منهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية) بطريقة مقابلة وطريقة الوثائق . ولإجابة المسئلة الثانية ، استخدمت طريقة الوثائق التي نيلت الباحثة من المدرسة اللغة العربية احدها النتيجة من التدريبات اليومية لطلاب الفصل العاشر التي استخدمت الباحثة بعد استعمال منهج الدراسي ٢٠١٣ ، استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة تعليم لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية . واما فقرة والتفسير على قيمة هي : واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات ، وهي كما يلي : رمز النسبة المئوية ورمز المقارنة ي . خطة البحث تكون

⁶ SuharsimiArikunto, ProsedurPenelitian,134 نفس المرجع

⁷ KholidNarbuko Abu Achmadi, MetodologiPenelitian (Jakarta: PT BumiAksara, 2008) 70 ترجم من

⁸ KholidNarbuko Abu Achmadi 102 نفس المرجع

⁹ 135 نفس المرجع

هذا البحث الجامعي من أربعة أبواب . ولكل باب مباحث خاصة مترابطة من الباب الأول الى باب الربع . وترتها كما يلي : الباب الأولى : مقدمة ، وهي تتكون من خليفة البحث وقضايا البحث و أهداف البحث ومنفع البحث وتعريف بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث الباب الثاني : دراسة نظرية . تقسيم هذا الباب ثلاثة اقسام : الفصل الأول : تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣ وأهدافها وخطواتها في تعليم اللغة العربية الفصل الثاني : تعريف نتيجة في تعليم اللغة العربية الفصل الثالث : يبحث عن فعالية منهج ادراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة تعليم الباب الثالث : دراسة ميدانية - تقسيم هذا الباب قسمين : الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية . ومنها يبحث عن تاريخ تأسيس المدرسة الحكومية وأهداف تأسيسه وحال المدرسة وحال المدرس والطلاب والطريقة في تعليم المستخدمة فيها.

الفصل الأول : تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣

منهج الدراسي مشتقة من اللغة اليونانية ، يعني المسافة.¹⁰ منهج الدراسي يعني أنشطة التعلم المخطط لها ، مبرجة للمتعلمين بتوجيه نت المدرسة أو خارج من المدرسة.¹¹ منهج الدراسي ينظر إليها على أنها خطة مرسومة لإطلاق تدريس عملية التعليم بتوجيه من المدرسة. منهج الدراسي ٢٠١٣ معني كبرنامج التعليمية مخطط نفذت لتحقيق بعض و الأهداف التعليمية.¹²

هكذا منهج الدراسي هو خطة وبرنامج التعليمي تتضمن وصفا لعدد من الموضوعات لطلاب.¹³

أسس قسم اللغة العربية سنة (١٩٨٧ م) ويعد من الأقسام العلمية الرائدة وهو مستمر بعطائه ويخرج سنويا مدرسات متخصصات في اللغة العربية وآدابها ذوات كفاءة ومؤهلات لتدريس اللغة العربية والعلوم الإسلامية في المدارس المتوسطة والإعدادية .
يهتم

٢٠١٣ : القسم بدراسة التراث العربي ، وإعلان عناصر الأصالة في حقول الأدب وبدراسة النحو في كل المراحل التاريخية ، ويمنح القسم شهادة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه . يركز هذا الدرس على تعريف المنهج و توضيح عن المنهج الدراسي المتكامل للغة العربية في المرحلة الايبداية على أنه مصدر ومرجع للكتب المدرسية ، ويحيط هذا الدرس على مكونات المنهج ودليله من مبدأ الدولة وفلسفة التربية الوطنية كما يحتوي فيه أيضا المهارات اللغوية الأربع مع المواد اللغوية المدروسة من النظام الصوتي والمفردات وقواعد اللغة العربية وحكم وأمثال العرب . وكذلك يلتمس هذا الدرس المواقف التي تسير عليها عملية التدريس ليقرب بها أذهان التلاميذ نحو الدرس كما يهتم بعينها الأهداف المنشودة من عملية التعليم والتعلم هذه المادة . نتاج التعلم بعد متابعة هذا الدرس يتمكن الدارسون من : ١ -

¹⁰ Drs,Hendyat Soetopo,drs, Wasty Soemanto, pembinaan dan pengembangan (Jakarta: Bumi Aksara, 1993)hal 12

¹¹ Dra,Subandijah, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum, (Jakarta PT Raja Grafindo Persada: 1993)hal 2

¹² Prof,Dr, S, Nasution M. A, Kurikulum dan Pengajaran (Jakarta Bumi Aksara)1995 hal 5

¹³ Drs Hendyat, Soetopo, Drs, Wasty Soemanto op,cipt hal 15

توضيح مفهوم المنهج الدراسي . ذكر محتوى المنهج الدراسي المتكامل للغة العربية في المرحلة الابتدائية ودليله . فهم الأهداف العامة والخاصة للمنهج الدراسي المتكامل للغة العربية في هذه المرحلة . ٤ - معرفة المواقف والمواد اللغوية والأمور التي يركز بها المنهج الدراسي ودليله . ه - معرفة استراتيجية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية . ب - مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ اختلف علماء التربية في نظرهم إلى مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مما أدى إلى ظهور عدة تعريفات . وفيما يلي توضيح عن هذه الاتجاهات المختلفة لتعريف المنهج الدراسي

١- الاتجاهات التقليدية لتعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ : من أهم التعريفات التقليدية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ كالآتي : أ - تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أنه مجموعة المواد الدراسي . التي يتولى المتخصصون إعدادها أو تأليفها ، ويقوم المعلمون بتنفيذها أو تدريسها ، ويعمل الطلاب على تعلمها أو دراستها . ب . تعريف المنهج الدراسي على أنه محتوى المقرر الدراسي . قد شاع هذا التعريف بين معظم المربين قبل ظهور حركة المناهج وتطويرها . ومن أكثر من دافع عنه فيما ب عد المريية اليزابيث ماكيا (Elizabeth Maccia) التي رأت أن المنهج على أنه بلمحتوى تعليمي مقدم " للطلاب " ٢ - من أهم التعريفات الحديثة للمنهج الدراسي ٢٠١٣ كالآتي : أ- تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أنه خبرات : يعكس هذا التعريف الحالة التربوية بشكل أكثر دقة من التعريفات التقليدية السابقة . فالمدرسة قد تم تأسيسها أصلا من أجل تعليم التلاميذ وتربيتهم من خلال الخبرات التي يتم التخطيط لامتلاكهم لها أو مرورهم من خلالها . ب - تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أنه أنماط من التفكير : ركز عدد من المتخصصين في علم المناهج الدراسية ، على أنماط التفكير الإنساني ، وخاصة التفكير التأملي والتفكير الاستقصائي المنظم ودورها في المنهج الدراسي . يرى حوت

ديوى John Dewey في التفكير التأملي Reflective Thinking وسيلة يتم عن طريقها توحيد التي تضمن على مجالات المعرفة الشخصية وفحص المشكلات الاجتماعية عناصر المنهج والعمل على حلها . ويرى فينيكس أن التفكير الاستقصائي Inquiry Thinking على أنه يمكن النظر إلى التربية على أنها نوع من التلخيص الاجمالي للعمليات الاستقصائية التي أدت إلى إعطاء الأجزاء المنظمة من المعرفة دفعة قوة إلى الأمام ، تلك الأجزاء التي تتألف منها الميادين المختلفة للمعرفة . ج - تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أنه غايات نهائية يرى بوهام و بيكر " جميع النواتج التعليمية التي تعتبر المدرسة مسئولة عنها ، وإن المنهج يشير إلى النتائج المرغوبة للعملية التعليمية ، وإنه ليس من الصعب التمييز بين النواتج التعليمية والوسائل أو الوسائط ، بل يمكن لهذا التمييز أن يساعد المعلم كثيرا في إعداده للدروس " . د - تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أنه خطة مكتوبة : أشار هيرست إلى أن المنهج يشمل عنصرا واحدا على الأقل من العناصر الأربعة الآتية : مخطط محتوى ثقافي يراد تدريسه . مجموعة من الأهداف العامة والتدريسية . مجموعة من المبررات لتخطيط المنهج ، والطرف الواجب استخدامها في هذا الصدد .

تعريف مقترح للمنهج الدراسي ٢٠١٣ : إن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الجانب الدناميكي المتحرك الذي يرتبط ارتباطا قويا بالعناصر الموجودة بالبيئة الاجتماعية ، فهو بذلك لا يتأثر بالبيئة المحلية فحسب ، وإنما يتعدى تأثيره بالبيئة العالمية السريعة التغيير والكثيرة التحديات . وهو مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتعلمية مناسبة مع حاجيات التلاميذ ومتطلبات

العصر الأ مفهوم دليل المنهج الدراسي ٢٠١٣ للغة العربية : إن دليل المنهج الدراسي للغة العربية في المرحلة الابتدائية عبارة عن وثيقة مستقلة لكل سنة من السنوات الدراسية وهو مرسوم لتوضيح وتفسير محتوى المنهج الدراسي المتكامل تفصيليا ويكون عوناً لمعلمي اللغة العربية عند استخدامه في تحديد الموضوع المدروس والمواقف والمهارات اللغوية الأساسية الأربع وتخطيط الأنشطة التعليمية والتعلمية واختيار التقنيات والإستراتيجيات الملائمة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم . أهداف منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية . تنقسم أهداف المنهج إلى قسمين وهما كما يلي:

الهدف العام : - ١ يهدف منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأساسية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، وجعلهم قادرين على استخدام اللغة العربية في الكتابة والكلام داخل المدرسة وخارجها . الأهداف الخاصة : في نهاية المرحلة الابتدائية يقدر التلاميذ على : ١- الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل مع الفهم ، نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً . ٣- التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم . ٤- قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة صحيحة مع الفهم . هـ - كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة مع الفهم . ٦- استخدام قواعد اللغة العربية الأساسية . ٧- استخدام اللغة العربية الفصحى من حيث المفردات والأنظمة الصوتية والقواعد الإملائية والنحوية والصرفية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . - حفظ المحفوظات المختارة والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها . التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية والحب والولاء للوطن والأمة.

تنظيم محتوى المنهج ودليله : يتركز المنهج الدراسي المتكامل للغة العربية في المرحلة الابتدائية على الأمور التالية وهي : ١ - المهارات اللغوية ٢ - المواقف ٣- المواد اللغوية من النظام الصوتي والمفردات والقواعد اللغوية والحكم والأمثال ٤ - مرتكزات المنهج ٥- إستراتيجية التعليم والتعلم الفصل الثاني : نتيجة تعليم اللغة العربية تعريف تعليم اللغة العربية التعليم لغة مصدر علم - يعلم - تعليماً بمعنى درس - يدرس تدريساً . وكذلك بمعنى هذب يهذب هذيباً ، . pengajaran "وأما إصطلاحاً فهو تفهيم الطلبة اي درس من أية مادة من المواد الدراسية . ونقل أحمد تفسير في كتابه " طريقة التعليم الاسلام " ورأى Sikun Pribadi , Guru Besar : IKIP Bandung أن التعليم هز النشاط المتعلق بترقية إفهام التلاميذ وأفكارهم . وعند سلامتا إن للتعليم ثلاثة تعريفات " وهي :

أ- التعريف القديم : هو إعطاء العلوم وتفويضها الى الطلبة ، أو توريث الحضارة الى الناشئين . وهذا التعليم في يد المعلمين على الإطلاق . لأنهم الإجابيون حيث كانوا المعطين للعلوم أو المورثون للحضارة الى الناشئين وكان الطلاب سلبيون . ب . التعريف الغزالي و : De Queliy هو النقل للعلوم الى الغير على وجه فعال . هذه فعالية التعليمية دالة على عدم النظر الى إختلاف قدرة الطلابة في قبول العلم المؤثرة الى إختلاف الخدمة ومقدار المواد الدراسية ، وذلك مخلف للواقع . ت . التعريف العصري : الإشراف في عملية التعليم و التعلم . كان المدرس في هذا التعريف مشرفاً لطلوبهم ولا يستندون إلى المدرسين . ٢- أهمية تعليم اللغة العربية الطريقة تحل محل مهما في محل الدراسة ، لأن الأهداف لا تحصل أبداً دون وجود العناصر الأخرى واحدها الطريقة ، وهي التخطيط الشامل المتعلق بالقاء المادة ترتيباً وعدم التناقض والتضاضد بينها وبين المؤسسة بالمدخل المعين " الطريقة مهمة لتطور نجاح كفاءة الطلاب لا سيما

في عملية تعليم اللغة العربية . وطريقة تعليم اللغة العربية كثيرة ، ولكن هنا سبحث الباحثة أربع الطريقة ، منها الطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة ، والطريقة القواعد و الترجمة ، والطريقة الإتصالية.

١ - الطريقة المباشرة الطريقة المباشرة قاعدة أساسية واحدة وهي " تحريم الترجمة " وفي الحقيقة فإن الطريقة المباشرة استمدت تسميتها من حقيقة أن المعنى يرتبط المباشرة باللغة الجديدة بدون المرور بعمليات الترجمة الى اللغة الأم للطالب . وأما هدف المعالم من استعمال الطريقة المباشرة فهو أن يتعلم الطالب كيفية إستعمال اللغة في التخاطب اليومي ، وليتم ذلك يجب أن يتعلم الطالب يفكر باللغة الجديدة . طريقة القراءة هي طريقة تدريس اللغة بالقراءة سرية كانت أو جهرية . وهذه الطريقة تهدف الى إستطاعة الطلاب للفرز الكلمات العربية الصحيحة والفصيحة والعلاقة بجانب استطاعتهم في بحث الكتب العربية ويجانب ذلك كانت هذه الطريقة تزيد مفردات الطلاب لأن قبل بداية القراءة على الطلاب أن يستوعبوا المفردات من موضوعها . طريقة القواعد والترجمة كون النحو والصرف فوع من فروع اللغة العربية . ولكن ليس بمعنى أنه أهم كل شئ وهذه الطريقة تجري بتدريس القراءة الدقيقة للنصوى حتى يفهم الطلاب عما قراء واثم يعرفوا بقواعد النحو والصرف . -٣ هذه الطريقة تهدف ان يكون الطلاب ذوى ثقافة عالية وقدرات عقلية كثيرة . وخصائصها حفظ القواعد والتكيب الجمل بأساسها وترجمة النصوص من اللغة المدرسة الى اللغة الطلاب وكذلك عكس ٤- الطريقة الإتصالية يهدف تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية بهذه الطريقة يعني الى تعلم الوسائل اللغوية للقيام باوظف الرئيسية للغة . الثال ، إتصل المعلومات والتعبير عن الأحاسيس والمعاني والحصول على الأشياء والتفاعل مع الآخرين والتحكم في سلوكهم ولا الأهمال على مراعات رغبات الطلاب وأهدافهم في تعليم اللغة الأجنبية . " الطريقة تدريس الكلام أ- تعيين الموضوع المناسب الملائم في المادة واللغة تحضير كل وسائل الإيضاح التي تساعد على نجاح ا الدرس ت - إذا كان التلاميذ مبتدئين وجب على المدرس عندما يتكلم أن يقرن كلامه بالإشارات والأعمالي التي تماثل المعنى ثم يدعو التلاميذ الى محاكته . إذا عرف التلاميذ من اللغة مايمكنهم من تركيب جمل قصيرة مثل المدرس أمامهم المعاني بالإشارات والأعمال ودعاهم الى أن يأتيوا بعبارات تدل على ما يفعله ج - وفي نهايتي الدرس يسألهم المدرس أسئلة تطبيقها فيما سبق بحيث تستدعي الإجابة في جمل تامة الطريقة الإتصالية بالكلم . أهداف تعليم اللغة العربية ح - إذا تقدم التلاميذ أنهم بأشياء وعرضها عليهم ليتناولها يختبرها بحواسهم ثم يطالبهم بما يريد من أوصافها الظاهرة أو لاهم ثم يتدرج بهم الى كشف خواصها التي يستطيعون أن يدركوها فسيأل من الأسئلة مايفتق أدهم حتى تنطلق ألسنته أما أهداف فهي الأمل يراد به الوصول الى نهاية عملية النشاط المعين . " والاهداف شيع مهم في التعليم لأنها ستؤثر العناصر الأخرى . لذلك لا بد أن تكون مناسبة ومطابقة با لأهداف المقررة كي تجري جراية تامة وفعالية في الوصول أليها . عرفنا أن الأهداف من أهم عناصر منهج التعليم سواء كان في دراساللغة العربية وغيرها . للطلاب أن يتعلم كل دراس يجد ، لأن التعليم وسيلة لمعرفة الكائنات المحتاجة في تحسين الحياة اليومية . بهذا اتضح أن هدف التعليم هو شئ مهم جدا . وأما هدف التعليم ويتبعي فكما يلي : ١- تحسين الحال النفسانية ٢ - تغيير الأعمال السيئات المعودة ٣ - تغيير الموقف السوء ٤ - تحسين المهنة وتنميتها ه - تزويد الخبرات من ذلك البيان اقتطفت الباحثة أن أهداف تعليم اللغة العربية لا تخرج عن أهداف التعليم السابق لأن أهداف التعليم على حد سواء مستوية ، سواء كانت المادة العربية أو غيرها . إلا أن أهداف تعليم اللغة العربية على وجه عام هي أن يكون الطلبة ماهرين أربع مهارات اللغة العربية في أسرع وقت ممكن . إستراتيجية التعليم والتعلم : التعليم المتمركز

على الدارس لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية وتعلمها متمركزا على الدارس حتى يتمكن من الاتصال بالآخرين ويستوعب مهارة التعلم من خلال خبراته الشخصية . ولهذا يثق الدارس بنفسه عند استخدام اللغة . وإن هذه الإستراتيجية مسايرة مع تعلم الإجابة (Mastery Learning) الذي يهتم باستيعاب الدارس نتاج التعلم المرسوم . ويعطى الدارس من خلال تعلم الإجابة فرصا للتقدم نحو الأمام حسب قدرته الشخصية والعلمية . لذلك لا بد أن يكون التقييم والإصلاح والإثراء جزءا من عملية التعليم والتعلم . تعدد الطرق والتقنيات Y- < يسمح للمدرس في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية باستخدام طرق التدريس العديدة ، يختار المدرس أساليب وطرق وتقنيات التعليم والتعلم التي تتناسب مع قدرة الدارس . ومن بين هذه التقنيات والطرق هي المناقشة والتمثيل واللعب والنشاط التربوي والمحاضرة والطريقة الجزئية والكلية والانتقائية والاستقرائية والقياسية والاتصالية . والتعلم الفعال مرهون باستخدام التقنيات المناسبة والوسائل الملائمة والتكنولوجيا التي تشجع الدارس على تعلم اللغة العربية وتشويقه إليها . ومن يستطيع الدارس أن يفكر تفكيراً نقدياً وإبداعياً بجانب الاتصال مع الآخرين بأدب رفيع

الخلاصة

من المعروف العربية هي المثالية في العالم الإسلامي ، وهي أقدم لغة حية ام يعتبرها التغيير في التبدل . وأنزل الله القرآن بهذه اللغة . بيد أن تلك العربية تكون كلغة الجنة ، فمن اعترف بأنه مسلماً فعليه أن يعرف العربية ويفهم بها فهما جيدا . لأن أكثر الكتب التراثية مكتوبة باللغة العربية للإتصال المعالي . ويتمكن بها المرء فهما عميق على مايشتمت عليه القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الدينية المختلفة . أما الغرض العام لتعليمه ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر احكم الإسلام والكتب الدينية و الثقافة تكتب باللغة العربية . وكثي من معلومات صدرتها بلسان العربية والإرشاد لمعلم اللغة العربية وليكون مستعدا بمهنته . والغرض الخاص أن التي الطلاب في الكلام و المطالعة او القراءة والإنشاء والإملاء والقواعد . " وإضافة الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالكتابة . ففي تعليم اللغة يحتاج الى الطريقة والأساليب الكثيرة ووسائل التعليم . وكلها الى نسبة مهارة اللغة ومدتها حيث بأن يعلم الطلاب اللغة العربية بالسهولة والجداية. إن في اللغة العربية أربع مهارات ، وهي مهارات الإستماع والقراءة والكلام والكتابة ، لكل مهارة الخصائص هي واهدافها وأتمها وماهيتها وموضعها .

قضايا البحث ١- كيف إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ؟ ٢ - كيف نتيجة تعليم اللغة العربية بعد باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ؟ ٣. كيف مشكلة في التعلم منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ؟ أهداف البحث ١- لمعرفة إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ - لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية بعد إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ٣- لمعرفة مشكلة منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية د- منافع البحث بهذا البحث العلم ارادت الباحثة ان يكون نافعاً كما يلي : زيادة خزائن المعارف والمعلم خاصة للباحثة وعامة للقراءة

المراجع

- محمد حولي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، سورية : دار الفلاح : ١٩٩٧
- ارسون و احمد " منور قاموس عربي "
- فؤاد نعمة ، ملخص فوعد اللغة العربية : دار الحكمة
- أحمد زهدي ، قاموس العسري مؤسسة على معسوم ، كرافياك : جوغياكرتا ١٩٩٩
- ديان لارسان فريمان ، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة العربية ، المملكة العربية السعودية : رياض
- كمال إبراهيم بدري ، الطريقة العامة في تدريس اللغة العربية ، معهد العلوم الإسلامية العربية
- على ثوري عبد الجليل، مذكرة طريقة تدريس اللغة الأجنبية، محمد تغديم اللغة الأجنبية
- الدكتور نافي معروف ، خصائص العربية و طريق تدريسها ، بيروت : دار النفائس : ١٩٩١
- محمد فؤاد أحمد ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، الرياض : المسلم للنشر والتوزيع ١٩٩٢
- يونس على فتح ، تعليم اللغة العربية : مصر : ١٩٨٧
- معروف محمود نايف ، خصائص اللغة العربية والطرائق تدريسها ، بيروت : دار النفائس : ١٩٩١
- عطا إبراهيم محمد ، المنجد في اللغة والأعلام ، بيروت : تعليم اللغة العربية : ١٩٨٩

المراجع

- Bawani Imam, *Tata Bahasa Arab*, Surabaya :Al-Ikhlas1992
- Yusuf Tayar, Syaiful Anwar, *MetodologiPengajaranBahasadanBahasa Arab*, Jakarta : Raja Grafindo, 1992
- PoerwatiLuluk Indah, Sofanamri, *PengembanganKurikulumTeoridanPraktik*, Yogyakarta :Ar-ruz media 2013
- ArikuntoSuharsimi, *ProsedurPenelitian*, Jakarta : PT RienkaCipta, 1997
- RiantoYayan, *MetodologiPenelitiankualitatifdanKuantitatif*,

- Abu AhmadiKholidNarbuko, *MetodologiPenelitian*, Jakarta : PT BumiAksara , 2008
- Soetopo Hendy, *PembinaanandanPengembangan*, Jakarta : BumiAksara, 1993
- Subandijah, *pengembangandaninovasikurikulum*, Jakarta : PT Raja GrafindoPersada, 1993
- Nasution, Prof, Dr,*KurikulumdanPengajaran*, Jakarta : BumiAksara, 1995
- Tafsir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung : PT RemajaRosdaKarya, 1999
 - Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : RienakaCipta, 1991
 - SumardiMulyanti,*PengajaranBahasaAsing*, Jakarta : BulanBintang, 1974
 - Juwairiyah, *MetodePengajaranBahasa Arab*, Surabaya : Al-ikhlas 1992
 - Dalyono, drs,*PsikologiPendidikan*, Jakarta: RienakaCipta