

## تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية نحو الجاز تعلمها التلاميذ

أثن نجيب, جنيدى, زين هيندرا فهمي, نور كافلة

Aan Najib<sup>1</sup>, Junaedi<sup>2</sup>, Zain Hendra Fahmi<sup>3</sup>, Nur Kafilah<sup>4</sup><sup>1</sup>[aannajib@gmail.com](mailto:aannajib@gmail.com), <sup>2</sup>[junaedi@uinsby.ac.id](mailto:junaedi@uinsby.ac.id),<sup>3</sup>[d02210025@student.uinsby.ac.id](mailto:d02210025@student.uinsby.ac.id), <sup>4</sup>[nurkafilah170702@gmail.com](mailto:nurkafilah170702@gmail.com)

UIN Sunan Ampel Surabaya

**Abstract:**

*In the educational process there are various problems associated with it. One of the obstacles is that some teachers may use teaching methods and means of explanation that are not in accordance with the material they provide or the different conditions of students. These problems will cause a decrease in the quality of education and will ultimately lead to a decrease in the learning achievement of male and female students. This study was conducted to determine the innovation of the first grade Arabic teacher at Madrasah Ibtidaiyah Buduran-Sidoarjo, and to determine the Arabic learning achievement of the first graders of Madrasah Ibtidaiyah Buduran-Sidoarjo. This study uses a quantitative approach. This research demands the use of digital in terms of collecting facts, analyzing data, and displaying data acquisition. Sources of research data obtained by researchers from two sources, namely library data and field data. This research can show that in the learning process teachers should use appropriate methods for students. Previously, teachers had to look at students' situations where there were differences between them, and about the proper way to apply them in their learning. School innovation affects the quality of education and student educational achievement. School innovation affects the quality of education as well as learning achievement. If school innovation and quality of education are good, then the educational achievement of students is also good.*

**Keywords:** Teacher, Learning, Student

**المقدمة**

عرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف وهما من المصدرين الأساسيين للشريعة الإسلامية كما قال

الله تعالى في كتابه الكريم: "إنا أنزلناه قرآن عربيا لعلكم تعقلون" <sup>1</sup>.

وتوجد أيضا كتب التي صنفها العلماء المتقدمين في أول تطور الإسلام، وكان هذه الكتب خزائن تعليم الإسلام وخزائن العلوم الإسلامية وأكثرها مكتوب باللغة العربية، وسمها العلماء بكتب التراث وبها نستطيع أن نتعلم المسائل الدينية كعلم الفقه و القرآن والحديث وعلم العقيدة ونتعلم المسائل الطبية وتكنولوجية وعلم الفلكي والحساب وعلم الفلاسفة وغيرها.

<sup>1</sup> Al-Qur'an Al-Karim, Surat Yusuf: 21:2

فمن المعروف ان اللغة العربية هي أفضل اللغات في أنحاء العالم، لأنها من أوسع اللغات وأغناها. وكذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.<sup>٢</sup> فلذا، كانت اللغة العربية لغة مهمة في العالم سوى اللغة الإنجليزية.

بعد نظرنا إلى الشرح، فعرّفنا أن اللغة العربية هي لغة مهمة لتعلمها الناس وخاصة للمسلمين ليتفقهوا في الشريعة الإسلامية و أن لا يكون متاخرا بتقدم الزمان.

ومن مشكلاتنا الآن، أن اللغة العربية ليست لغة أنا التي نستخدمها في حياتنا اليومية كاللغة الإندونيسية، اللغة العربية هي اللغة الأحية للإندونيسيين التي لايسهل تعليمها والتعمق فيها.<sup>٣</sup> كان في هذه الزمان ضعف أكثر التلاميذ المتخرجين من المدارس الإسلامية الرسمية مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية و الجامعات الإسلامية قسم اللغة العربية. هم يضعفون في اللغة العربية خاصة في قراءة النصوص من القرآن الكريم والحديث الشريف وكتب التراث قراءة صحيحة.

في هذه الحالة، كان عاملان لضعف فهم وقراءة اللغة العربية فهي الأول : العوامل الداخلية هي العوامل التي جاءت من نفس التلاميذ، منها: الرغبة والدافع والتركيز في وقت الدراسة والاستعداد. كما عرفنا أن أكثر التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدافع والاستعداد في تعلم اللغة العربية، وكان اهتمامهم اهتماما ناقصا.

والثاني : العوامل الخارجية هي العوامل التي جاءت من خارج التلاميذ، منها: طريقة التعليم ووسائل الإيضاح المستخدمة، بأن يكون الآن أكثر المدرس أو المدرسة هم يستخدمون طريقة المحاضرة في إلقاء مادة اللغة العربية للتلاميذ مع عدم استخدام الوسائل المناسبة، حتى يصير دراسة اللغة العربية دراسة رتيبة ودراسة مملة مع ان الآن كان طريقة التعليم ووسائل الإيضاح المتنوعة التي تناسب بحالة التلاميذ لتحلب السرور بينهم كثيرة. كما قال إبراهيم الكاتب أزهار ارشاد أن الوسائل التعليم لتجلب السرور التلاميذ وتحدد نشاطهم وتساعد على تثبيت الحقائق في إذهان التلاميذ تشجع وتحيي الدرس.<sup>٤</sup>

نظرا إلى تلك المشكلات التربوية، لابة على مدرس اللغة العربية خاصة كل المدرس اللغة عموما أن ينكروا في استخدام طريقة ووسائل الإيضاح في عملية التعليم، لاسيما طريقة ووسائل الإيضاح المناسبة لتجلب سرور التلاميذ وتعدد نشاطهم وتساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ و تحي الدرس، ولكن كان في شعور الباحث السؤال وهي هل تؤثر ابتكار مدرس اللغة العربية نحو النجاز تعلمها التلاميذ؟

نظرا إلى ذلك المسألة واجابة هذا السؤال، فكتب الباحث البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية نحو النجاز تعلمها التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بودوران-سيدو وارجو"

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع فوجدنا كثيرا من المسائل التي تتعلق به، وكى لا يخرج هذا البحث من الموضوع المكتوب و يجتنب هذا البحث عن الأخطاء فقدم الباحث قضايا البحث كما يلي: كيف ابتكار مدرس اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بودوران - سيدو وارجو؟ كيف انجاز تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بودوران - سيدو وارجو؟ كيف تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية نحو انجاز تعلمها التلاميذ للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بودوران - سيدو وارجو؟

واما أهداف الباحث في هذا البحث العلمي كما يلي: لمعرفة ابتكار مدرس اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بودوران-سيدو وارجو لمعرفة انجاز تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003) 1

<sup>3</sup> Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, (Surabaya: Ikhlas, 1995).

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Rajar Grafindo Persada, 1997), 16

الحكومية بودوران - سيدو وارجو ولمعرفة تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية نحو إنجاز تعلمها التلاميذ للصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بودوران - سيدو وارجو.

## المحتوى والمناقشة

### أ. دراسة عن إنجاز تعلم

#### ١. تعريف إنجاز تعلم

أن عملية التعلم والتعليم تسمى بالنجاح فلكل المدرس النظر مطابق بفلسفة. ولكن نلاحظ أن ينبغي بطريقة نمط على منهاج التدريس الذي يقوم الآن وتم ذلك كما يلي أن "عملية التعلم والتعليم من مادة التدريس تسمى بالنجاح حينما غرض إرشاد الخاص بلغ الى الاستطاعة". من مادة سابقة. اذا ان إنجاز هو نتيجة من عمل خاص الذي حصل الطلاب بعد التدريبات في جعل النفس عند الاسلام.<sup>٥</sup>

أما التعلم فهو مصدر من تعلم مطاوعة من علم. وقال سلامتو أن التعلم هو العملية التي عملت لنيل التغيير في الأخلاق الجديدة العامة. هذا نتيجة التجربة للأفراد في العلاقة مع منطقتهم.<sup>٦</sup> وقال محمد عارفين أن التعلم هو نشيطة من الأنشطة التي تغير الاخلاق جسمية أو نفسية بسبب التجربة أو المعلومة التي حصلت بعدها.<sup>٧</sup> نظراً إلى الشرح فنعرف أن "إنجاز التعلّم" هي إصطلاح الذي يستخدمها الناس لتدل على حصول الأغراض أو الأهداف التي تحتاج إلى خطة الاستراتيجية.

ورأى سوتراتينة تيرا نغار كما نقله سوماردي سوربايراطا أن المراد من إنجاز التعلم هو التقدير من نتائج السعي التي تعبر بالأرقام، أو الحروف، أو الرموز، وكلها تستطيع أن تعبر الحصول التي حققها التلاميذ والتلميذات في الدور المعين.<sup>٨</sup> من هذا التعريف فيلاحظ الباحث أن إنجاز التعلم هي الحصول التي حققها التلاميذ والتلميذات من بعد خلال العملية التعليمية أو بعد كون التفاعل بالمنطقة لنيل العلوم. وتعرف من إنجاز التعلم درجات النجاح في التعلم، إذا كانت إنجاز حسنة فتدل أن التعلم ناجح، وعكسها إذا كانت إنجاز قبيحة فتدل على عدم النجاح في التعلم أو النجاح فيها ناقص. ومن التعريف السابق فالمراد إنجاز تعلم اللغة العربية هي الحصول التي نالت بعد كون سعي التلاميذ والتلميذات وعملية التعليم في تعلم اللغة العربية.

#### ٢. العوامل المؤثرة إنجاز التعلم

قد قسم سلامتو العوامل المؤثرة إنجاز التعلم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل التي جاءت من نفس التلاميذ والتلميذات منها:  
 أ) العوامل الجسمية, منها : صحة الجسم و عيب الجسم.  
 ب) العوامل النفسية, منها : الذكاء والسليقة والإهتمام و الدافع والإستعداد والنضوجة

<sup>5</sup> Ismail, Strategi Pembelajaran, Hal 55

<sup>6</sup> Slameto, Proses Belajar Mengajar Dalam SKS, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), 2

<sup>7</sup> H.M. Arifin, Hubungan Timbal Balik Agama, Lingkungan Sekolah Dan Keluarga, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), 163

<sup>8</sup> Sumardi Surya Broto, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Grafindo Persada, 1998), 232.

## ج) العوامل التعبية

اما العوامل الخارجية هي العوامل التي جاءت من خارج التلاميذ والتلميذات, ومنها:

- أ) العوامل العائلية منها : كيفية التربية فيها والتفاعل بين أعضائها وحالة البيت وحالة اقتصادها, وغيرها  
 ب) العوامل المدرسة منها : طريقة التعليم ومنهاج التعليم والنظام ووسائل الإيضاح وغيرها  
 ج) العوامل المجتمع منها : أنشطة التلاميذ والتلميذات في المجتمع ووسائل الإعلام وغيرها.<sup>9</sup>

## ب. دراسة عن المدرس الابتكاري

## ١. تعريف المدرس المبتكر

المبتكر هو إصطلاح الذي تستخدمه الأكثرية, سواء كان في بيئة المدرسة وخارج المدرسة. بشكل عام, توصله الناس بنتاج الابتكار. وبعبارة أخرى أن نتاج الابتكار هي أشياء مهمة لتقويم المدرس المبتكر. قال كلارك مونتاكاس كما نقله اوتامي أن الابتكار هو الخبرة في عمل الهوية الفردية بمتكامل العلاقة بين نفسها الطبيعة وغيرها وهذا وفقا بتطوير متكامل.<sup>١٠</sup> وجد الباحث

الرأي الآخر أن تعريف الابتكار متصل مع كشف الأشياء الجديدة باستخدام الأشياء الموجودة.<sup>١١</sup> بعد نظرنا إلى الشرح, عرفنا أن المدرس الابتكاري هو المدرس الذي يستطيع أن يعمل كل قدرته ليرقي تلاميذه بتربية جيدة. يملك المدرس الابتكاري الحساس, وحل حديد في عملية التعليم والمتعلم, وقيادة وامانة بعمله ووجيئته.

## ٢. علامة المدرس المبتكر

قال سوعود (١٩٧٥) كما نقله سلامتوا يعرف الشخص الابتكاري من علاماته كما يلي:

- أ) له رغبة كبيرة إلى العلوم  
 ب) مفتوحة على تجاربة جديدة  
 ج) أوسع الفكر  
 د) له رغبة في الإيجاد و الدراسة  
 هـ) فرحا على الواجبات المنقلة الصعبة  
 و) يجب ان يبحث عن الأجوبة الأوسع المقنعة  
 ز) له التركيز العلي والنشاط بواجباته  
 ذ) مرونة التفكير  
 ط) يجيب الأسئلة المستخدمة بإجابة أوسع  
 ي) له القدرة في تقديم التحليل والتركيب  
 ك) له الحماسة في تقديم السؤال والدراسة

<sup>9</sup> Slameto, Belajar Dan Faktir Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) 54

<sup>10</sup> Utami Munandar, Kreativitas Dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif Dan Bakat, (Jakarta: PT. Gramedia Utama, 2002), 24

<sup>11</sup> Slameto, Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), 145.

(ل) حسن في قوة التعبير  
 (م) له حسن الخليفة في قراءة الكتب.  
 وكتب أ.أ. ماغون هارجونو في كتابه ان علامة الشخص المبتكر هي : خفيف الحركة وقوة النفس والقدرة للتفكير لكل حالة ومرونة التصور وأحب التعقد والفاعل القاس ويملك الشهية في الفن وان لا يرد على الآراء الحديدة الموجودة.<sup>١٢</sup>

ويقدم هماجيك ١٠ خصائص المدرس الجيد كما نقلته سوكرتوي وهي كما يلي:

- (أ) المرونة في استخدام المواد  
 (ب) يستلم على رأي التلاميذ والتلميذات ولو خطأ ثم يصححه  
 (ج) يقدر على اظهر الشخصية الطيبة  
 (د) يرغب ان يتعلم المعروفة ويقدم الحقائق في عملية التعليم مع التلاميذ والتلميذات  
 (هـ) له الكيفية الجيدة في تقديم الاسئلة الى التلاميذ والتلميذات لكي يدافعهم  
 (و) يعرف بما سيقدم إلى التلاميذ والتلميذات بمعرفة تامة  
 (ز) يتعد مواد التقويم  
 (ح) يساعد التلاميذ الذين يواجهون الصعوبة في التعليم  
 (ط) له الموقف اللطيف والجذابة  
 (ي) يستخدم طريقة السؤال والجواب.<sup>١٣</sup>

ومن ناحية أخرى, يقدم دافيس كما نقله أوتامي. موناندار علامات مدرسة التلاميذ السليقة هي كما يلي:

- (أ) له الكفاءة والرغبة ليدرس  
 (ب) ماهر في التعليم  
 (ج) عادل  
 (د) موقفه موقف ديمقراطي وتعاوني  
 (هـ) المرونة في التعليم  
 (و) له الشهية في الفن  
 (ز) يستخدم التقدير والتحميد  
 (ح) له الرغبة الواسعة  
 (ط) اعطاء الإهتمام على صعوبة التلاميذ والتلميذات  
 (ي) له الموقف الجذاب.

وكذلك من علامات المدرس الابتكاري التي وجب علينا ان نعرفها لكي تكون منه. ثم ليكون عملية التعليم في الفصل جذاباً اي لا يكون عملية التعليم في الفصل مملة.

<sup>12</sup> A. Mangunhadjana, Mengembangkan Kreativitas, (Yogyakarta: Kamisius, 1986), 27.

<sup>13</sup> Soekartiwi, Meningkatkan Efektifitas Mengajar, (Jakarta: Jaya, 1995), 36-37.

نظرا الى الشرح يعرف الباحث مؤشرة ابتكار مدرسة اللغة العربية. كان الابتكار الاساسي للمدرس المبتكر

كما يلي:

#### (أ) ان يبتكر في استخدام نوع التعليم

- الابتكار في تقديم الأسئلة
- الابتكار في تقديم التعليل
- الابتكار في تقديم النوع
- الابتكار في حركة شرح المواد
- الابتكار في حركة الإفتتاح والإختتام
- الابتكار في اعطاء الإرشاد إلى الفرقة الصغيرة
- الابتكار في إدارة الفصل.<sup>١٤</sup>

#### (ب) ان يبتكر في استخدام وسائل الإيضاح

يقدم الباحث من أنواع وسائل الإيضاح كما يلي :

- البعدين: الصورة والصورة الشمسية والصورة البيانية وغيرها.
- الأبعاد الثلاثة: نموذج العمل ونموذج الترتيب ونموذج الواضح وغيرها
- الوسائل التصويرية: الشريحة والأفلام وغيرها
- باستخدام البيئة كوسائل التعليم.<sup>١٥</sup>

#### (ج) ان يبتكر في استخدام التفاعل بين المدرس والتلاميذ و التلميذات

التفاعل بين المدرس والتلاميذ والتلميذات ليس الوجهتين فقط, ولكن يمكن على نحو متعدد يعنى التفاعل بين المدرس الى التلاميذ والتلميذات وبين التلاميذ والتلميذات إلى المدرس وبين التلاميذ والتلميذات إلى التلاميذ والتلميذات الأخرى.<sup>١٦</sup>

### ٣. العوامل المؤثرة بابتكار المدرس

يقسم الباحث العوامل المؤثرة بابتكار المدرس إلى القسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية

هي عوامل التي جاءت من نفس المدرس منها

(أ) مرونة النفس

(ب) الدافع ليحصل الانجاز والاعتراف في مواجهها العوائق

(ج) شجاعتها في اخذ الخطر

اما العوامل الخارجية هي العوامل التي جاءت من خارج المدرس, ومنها:

(أ) الخلفية التعليمية للمدرس

(ب) التدريبات المدرسية وفي اشتراك المدرس بالنظام المدرسي

<sup>14</sup> M. User Usman, Menjadi Guru Professional, (Bandung: Pt. Remaja Posda Karya, 1995), 74-96

<sup>15</sup> Nana Sudjana, Ahmad Rivai, Media Pengajaran, (Bandung: Sinar Biru Algensindo, 2002), 2-4

<sup>16</sup> <http://www.mbeprojek.net/mbe912.html>

ج) الخبرة في التعليم  
د) إقتصاد المدرس

#### ٤. سعى في تنمية ابتكار المدرس

نظرا إلى تنمية العلوم والتكنولوجيا الأسرعة، طلب المدرس ليدرس كل الشيء المتعلق بالتعليم ليحقق المدرس التربوية الصنعة ويبتكر في اعطاء الإرشاد إلى التلاميذ والتلميذات. اما سعى في تنمية ابتكار المدرس كما يلي:

##### أ. برنامج التعليم ما قبل الخدمة

هو سعى الذي يعمل به الشخص قبل ان يكون مدرسا، يعني وجب على كل شخص الذي يرغب ان يكون مدرسا ان يدخل إلى مؤسسة التربية المدرسين، وفيها سيتعلم الشخص كيف يكون مدرسا وما المتعلق به.<sup>١٧</sup>

##### ب. برنامج التعليم في الخدمة

هو سعى الذي يعمل به الشخص حينما يكون مدرسا، وهدف هذا البرنامج لتنمية العلوم لدى المدرس بأن يتعلم المدرس في مؤسسة التربية.

##### ج. برنامج التدريبات في الخدمة

هو تدريبات التي يعملها الشخص حينما يكون مدرسا، ومن نوعها كما يلي:

- التدريب المنعشي، هو سعى لتنمية كفاءة المدرس ليساويها بتنمية العلوم والتكنولوجيا لكي يكون المدرسة ان تعمل وظيفتها اليومية اي يعلم التلاميذ والتلميذات جيدا.
- تدريب لارتفاع التعديل، هو سعى لتنمية كفاءة المدرس مستكمل لشروط الوظيفة.

#### ٥. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

قدم الباحث أنواع طريقة تعليم اللغة العربية كما يلي:

##### أ) طريقة القواعد

هي طريقة التعليم التي تركز التعليم على معرفة قواعد اللغة.<sup>١٨</sup> اما كفاءتها بتحفيظ قواعد اللغة الموجودة وتأتي المدرسة المثال من النصوص الموجودة. يناسب هذه الطريقة بالفصل الذي فيه التلاميذ والتلميذات بعدد كبير

##### ب) طريقة الترجمة

هي طريقة التعليم التي تركز التعليم على ترجمة النصوص العربية الى لغة التلاميذ والتلميذات اي اللغة الإندونيسية او عكسها، وتركز ايضا إلى تفهيم النصوص العربي". تناسب هذه الطريقة بالفصل الذي فيه التلاميذ والتلميذات بعدد كبير

##### ج) طريقة القواعد والترجمة

قال على الخولي كما نقلته ايلي مفيدة ان طريقة القواعد والترجمة هي طريقة التعليم التي تركز التعليم على معرفة قواعد اللغة وترجمة النصوص العربية الى لغة التلاميذ والتلميذات اي اللغة الإندونيسية او عكسها. تسمى هذه الطريقة بالطريقة

<sup>17</sup> Piet Sahartian, Profil Pendidikan Professional, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), 67

<sup>18</sup> Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 113-114

التقليدية.<sup>١٩</sup> تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في مهارة القراءة والكتابة والترجمة و القواعد ولكن لاتناسب لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في مهارة الكلام

#### (د) طريقة المباشرة

هي طريقة التعليم التي تستخدمها المدرسة بكيفية تقدم المواد اللغة العربية باستعمال اللغة العربية مباشرة كآلة الإتصال في عملية التعليم. تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في مهارة الكلام والاستماع.

#### (هـ) طريقة القراءة

هي طريقة التعليم التي تركز التعليم على مهارة القراءة. اما كفيتهها بقراءة النصوص الموجودة وتفهم مقصودها. يناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في مهارة القراءة وتحفيظ المفردات الجديدة وتفهم كيف يستعمل القواعد في الجملة المفيدة.<sup>٢٠</sup>

#### (و) الطريقة السمعية الشفهية

هي طريقة التعليم التي تركز التعليم على مهارة الاستماع والكلام. تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في مهارة الاستماع والكلام. تحتاج هذه الطريقة إلى وسائل الإيضاح الكافي لتحقيق الحصول المقنعي.

#### (ز) الطريقة التفاعلية

هي طريقة التعليم التي تركز التعليم على الإستعمال اللغة باستعمال تفاعلي. يعنى ان يكون مواد اللغة العربية باستخدام كتاب خاص و تشهره بالمواد الاوسع التي وجد في الحياة اليومية كمثل الجرائد والمجلات وغيرها. تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في مهارة القراءة والكلام والقواعد والتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في استخدام اللغة العربية كآلة الإتصال باستخدام تفاعلي.

#### (ح) الطريق التوقفية

ضمت الطريقة التوقفية الطرائق السابقة، وتسمى أيضا هذه الطريقة بالطريقة المختارة. اذا كانت المدرسة تفهم الطرائق السابقة كلها وتقدر ان تستعملها كافيًا فستكون هذه الطريقة طريقة تصويرية. وتناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في كل المهارة الموجودة.

#### (ط) طريقة القوانم

غيرت هذه الطريقة التفاعل المنوع كل الشيء الموجود في بيئة التعليم بان تبعد العوائق التي تعوق عملية التعليم باستخدام الموسيقى وتلون البيئة وتقدم مواد التعليم المناسبة والتفاعل بين المدرسة والتلاميذ أو التلميذات التفاعلي. والمبادئ هذه الطريقة كما يلي:

- كل الشيء هم يتكلمون
- لكل الشيء أهداف
- الخبرة اولاً ثم سميها
- الافتراح بكل السعى

<sup>19</sup> Mufidah, Ely, Pengaruh Efektifitas Penggunaan Multi Metode Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Di Madrasah Aliyah Khodijah Surabaya, (Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 2005), 46  
<sup>20</sup> Efendi. Ahmad Fuad, Metode Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat), 31

– اذا كان المواد الألفية التدرسها فلائق لتحفلها.<sup>٢١</sup>

### ي ( الطريقة الموضوعية

هي طريقة التعليم التي تصل المواد المستخدمة على حقيقة الحياة اليومية للتلاميذ والتلميذات وتدفع التلاميذ والتلميذات لكي يصل معرفتهم على مسألة الحياة اليومية. وفيها خمسة عناصر المهمة وهي: بنائي، إكتشاف، نموذجي، صورة، منعكسة، والتقويم.<sup>٢٢</sup>

### ج. تأثير ابتكار المدرس اللغة العربية نحو الجاز تعلمها التلاميذ

كان في عملية التعليم مشكلات متنوعة التي تتعلق بما. ومن احد المشكلات هي قد يكون من بعض المدرسين تستخدم طريقة التعليم ووسائل الإيضاح غير مناسب بالمواد التي يقدموها او بحالة التلاميذ والتلميذات الذين معهم خلفية النفسية المختلفة فتسبب هذه المشكلات إلى إنقاص جودة التعليم وأخراً سوف تسبب إلى تخفيض انجاز التعلم لدى التلاميذ والتلميذات.

نظرا إلى الشرح، فوجب لكل المدرسين أن يبتكروا في عملية التعليم، وعلى الأقل لهم الابتكار على استخدام نوع التعليم و الابتكار على استخدام وسائل الإيضاح و الابتكار على استخدام التفاعل بين المدرس والتلاميذ و التلميذات (قد شرح الباحث في البحث السابق).

ومن هذا الشرح تعرف ان ابتكار المدرسة تؤثر نحو جودة التعليم وأخيرا تؤثر أيضا إلى انجاز التعلم لدى التلاميذ والتلميذات. اذا كان ابتكار المدرسة جيدا فكان جودة التعليم جيدة واذا كان جودة التعليم جيدة فكان انجاز التعليم لدي تلاميذ والتلميذات جيدة أيضاً.

### الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أنه في عملية التعلم يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة للطلاب. في السابق ، كان على المعلم أن يرى حالة الطلاب حيث توجد اختلافات بينهم ، وحول الطرق المناسبة لتطبيقها في تعلمهم.

يؤثر الابتكار المدرسي على جودة التعليم والتحصيل التعليمي للطلاب والطالبات. إذا كان الابتكار المدرسي جيداً وجودة التعليم جيدة ، فإن التحصيل التعليمي للطلاب والطالبات جيد أيضاً.

### المراجع

Al-Qur'an Al-Karim  
A.Mangunhadjana. Mengembangkan Kreativitas. Yogyakarta: Karnisius,1986.  
Arsyad, Azhar. Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

<sup>21</sup> Bobbi Depotter, Dkk, Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas, (Bandung: Kaifa, 2000), 20-22

<sup>22</sup> Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Agama Islam, (Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 2003), 4

- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajar Grafindo Persada, 1997.
- Deporter, Bobbi, dkk. Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang – Ruang Kelas. Bandung: Kaifa, 2000.
- Efendi, Ahmad Fuad. Metode Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Mufidah, Ely. Pengaruh Efektifitas Penggunaan Multi Metode Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Khodijah Surabaya. Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 2005.
- Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel. Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Agama Islam. Surabaya: fakultas tarbiyah iain sunan ampel Surabaya, 2003.
- Dahlan, Juwairiyah. Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab. Surabaya: Ikhlas, 1995.
- Ismail. Strategi Pembelajaran.
- Slameto. Proses Belajar Mengajar Dalam SKS. Jakarta: Bina Aksara, 1991.
- M. Arifin, H. Hubungan Timbal Balik Agama, Lingkungan Sekolah Dan Keluarga. Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Surya Broto, Sumardi. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grafindo Persada, 1998.
- Slameto, Belajar Dan FaktOr Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Munandar, Utami. Kreativitas Dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif Dan Bakat. Jakarta: PT. Gramedia Utama, 2002.
- Slameto. Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995.
- Soekartiwi. Meningkatkan Efektifitas Mengajar. Jakarta: Jaya, 1995.
- User Usman, M. Menjadi Guru Professional. Bandung: Pt. Remaja Posda Karya, 1995.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Biru Algensindo, 2002.
- [Http://www.Mbeprojek.Net/Mbe912.Html](http://www.Mbeprojek.Net/Mbe912.Html)
- Sahartian, Piet. Profil Pendidikan Professional. Yogyakarta: Andi Offset, 1994.