

تأثير تطبيق اللعبة "SCATTERGORIES" نحو ترقية مهارة الكتابة

صالحا، أحمد فوزي، نور الصباحة، بيتا فرستي سانطي، محمد علي مرتزا

Sholehah, Ahmad Fauzi, Nurus Subahah, Peta Fristy Santhi, M. Ali Murteza

sholehah@uinsby.ac.id, ahmad.fauzi@uinsby.ac.id,d02210051@student.uinsby.ac.id, d92219082@student.uinsby.ac.id,d92219076@student.uinsby.ac.id

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Abstract

One of the language games that are considered interesting in learning Arabic is Scattergories. This game is a way of learning that requires students to learn a lot of vocabulary and write a lot. In addition, students will be more enthusiastic, also improve writing skills and remember new vocabulary. The purpose of this study is to reveal whether or not there is an effect of the application of the scattergories game method in improving students' writing skills. Learning to practice writing skills using the "scattergories" game method was well received by students. But on the other hand, before learning begins, you should first introduce vocabulary related to the material, so that students do not ask questions continuously when students have started the game. The results showed that the application of the game "scattergories" had an effect on improving students' writing skills.

Keywords : scattergories, speaking skills

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لها تأثير كبير على العالم وخاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية هي لغة لا تقل أهمية عن لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية ، لأن كل شخص في العالم يعرف اللغة العربية حتى لو لم يفهمها. اللغة العربية هي لغة لا تقل أهمية عن لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية ، لأن كل شخص في العالم يعرف اللغة العربية على الرغم من أن البعض منهم لا يفهمها. اللغة العربية هي أيضاً إحدى اللغات الأجنبية التي لها تأثير كبير على العالم ، وخاصة بالنسبة للمسلمين. لأن القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية. بالإضافة إلى أنه يشترط اليوم من قبل الناس دراستها وفهمها للصالح العام وكذلك لتسهيل فهمنا للكتب العربية.

ونعلم أن مهنة تدريس اللغة العربية ليست سهلة ، لأن معلمي اللغة العربية يجب أن يفهموا تعليم اللغة العربية بشكل كافٍ بسبب الرغبات والقدرات المتنوعة لدى الطلاب والتي لها تأثير على تفاوت التحصيل العالي والمنخفض لدى الطلاب. اللغة العربية نفسها لها أربعة أنواع من المهارات: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. ترتبط كل مهارة بمهارات أخرى ، لذلك يمكن إتقان هذه المهارة عن طريق زيادة الممارسة.

تعتبر طريقة تدريس اللغة من الأهداف المهمة لأن نجاح وفشل تدريس اللغة يمكن رؤيته في الطريقة المستخدمة في عملية التعلم ، لأن الطريقة هي تحقيق أهداف التعلم. عادةً ما يكون تعليم اللغة العربية صعبًا ومملًا. هناك تأثير جديد على أن تدريس اللغة العربية يجتذب الطلاب إذا كان التدريس يستخدم الطريقة المناسبة.

يقال أن الطلاب يحتاجون بالفعل إلى ألعابهم ووسائل الترفيه أثناء الدراسة وبعدها. من خلال الألعاب ، يمكن للأطفال ممارسة مهاراتهم اللغوية وتطوير إبداعهم وخيالهم.

تعتبر لعبة "scattergories" إحدى طرق تطوير المهارات الحسية ، لذلك ربما يخلق المعلم موقفًا لطيفًا بحيث يتلقى الطلاب تعليمًا جيدًا ولا يشعرون بالتوتر. يمكن أن تجعل لعبة "scattergories" الطلاب سعداء وسعداء لإعادة النظر في فئات الكلمات.

تعتبر اللغة العربية في بعض المدارس من المواد المهمة إلى جانب اللغة الإنجليزية للطلاب في تلك المدرسة. مهارات الكتابة باللغة العربية مطلوبة لتسهيل فهم الطلاب للدرس. يتطلب هذا الدرس مهارات المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام ، لأن الأسلوب الجيد له دور مهم في نجاح العملية التعليمية ، ويجب على المعلم فهم الغرض من تدريس دروس اللغة العربية. لذلك يقوم الباحث عن "تأثير تطبيق اللعبة "SCATTERGORIES" نحو ترقية مهارة الكتابة."

البحث

لعبة اللغة "scattergories"

هذه هي لعبة كبيرة لإعادة النظر في فئات من الكلمات. هذه اللعبة هو المفيد أن نتذكر وسيد إعادة المفردات أو المفردات التي يتعلمونها. فئات تقييد والأحرف الأولى من الكلمات التي يجب الحصول عليها لمساعدة الطلاب في تحسين الطلاب يحفظون أنشطتها. يمكن أن يكون سيد المفردات والكتابة الاستخدام¹.

إلى جانب هذه اللعبة هي مفيدة أيضا لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. بعد اكتساب الطلاب المفردات , المفردات المطلوبة, من المفردات يمكن تطويرها إلى الجملة, فقرة, أو حتى قصة قصيرة. يمكن كتابة قصيدة أو أغنية على أساس المفردات المكتسبة.

خطوات اللعبة :

(أ) إعطاء الطلاب ملخصا من المواد التي كنت قد علمت من هذا العام, الذي يجري دراسة الآن, أو الدروس الفصول الدراسية السابقة. للطلاب أكثر تقدما, وتلعب هذه اللعبة في شكل التقليدي.

(ب) اطلب من الطلاب أن يصل الزوج. شريك واحد ضد الشريك الآخر.

(ج) على الطالب ورقة مقسمة إلى ثلاثة أعمدة مشاركة, مع مساحة كافية لمدة عشر كلمات في كل عمود.

¹ Amy Buttner, aktivitas, permainan, dan strategi penilaian untuk kelas bahasa asing, (Jakarta: Indeks, 3102), 011

(د) إعطاء اسم الفئة واتخاذ حرف واحد من مجموعة من البطاقات التي تحتوي على الرسائل التي قمت بإنشائها.

(هـ) السماح لحوالي ٩٠ ثانية للطلاب لكتابة العديد من الكلمات التي تبدأ بحرف وتدرج في الفئة المطلوبة.

(و) بمجرد إعلان انتهاء الوقت, يجب على الطلاب مقارنة الكلمات التي كتبت.

(ز) التلاميذ كسب نقاط عن كل كلمة مكتوبة وغير مكتوبة من قبل شريكه.

(ح) يجب على الطلاب تسجيل النقاط التي أحرزتها في كل جولة.

للطلاب المبتدئ

بدلاً من مطالبة الطلاب للبحث عن الكلمات في الفئة التي تبدأ بحرف معين, والسماح للطلاب كتابة العديد من

الكلمات من الفئات التي تبدأ من أي حرف. إعطاء نقاط كما هو موضح سابقاً. كما يمكن أن يطلب من التلاميذ للعب في أزواج ضد زوج آخر.

اللعبة في مجموعات صغيرة

يلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة وليس ملزم بوقت محدد. إعطاء الطلاب قائمة من الموضوعات, ويمكن اختيار

واحدة لكل جولة. السماح للطلاب اختيار حروف لكل فئة أو كتابة أي كلمة الذي يناسب هذه الفئة. يمكن للتلاميذ استخدام

ورقة ثلاثة أعمدة التي تقدمها أو استخدام السبورة. تحقق من قائمة في نهاية المباراة و / أو رصد التقدم المحرز الخاص بك عن

طريق يتجول في الصف, والتحقق من عملها بصورة غير رسمية.

(ط) عندما إنتهت اللعبة, اطلب من الطلاب لاختيار ١٠ من الكلمات الواردة في القائمة مع شريك وكتابة فقرة,

قصيدة, قصة قصيرة, أغنية, وهلم جرا.^٢

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

لقد سبق ذكره أن المتخصصون في علم اللغة يجمعون أن اللغة نظام عربي من رموز وعلامات يستغلها الناس في

الإتصال ببعضهم البعض, وفي تعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحددونها جهاز النطق الإنساني والتي تدركها الأذن فتؤدي

دلالات اصطلاحية معينة في المجتمع المعين.^٣

وإن اللغة وظيفتها كبرى في حياة الفرد, وهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار, وهي

وسيلة للاتصال المرأة بغيره, وبهذا الإتصال يحقق ما يصبو إليه من مارب وما يريده من حاجات.

واللغة دور هام في حياة المجتمع, فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات, فهذا الفهم في أدب حي.

ولما كانت القراءة إحدى توافذ المعرفة التي يطل بها الإنسان على ما أنتجته العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل واستطاع

أن يسجل إنتاجه وتراثه, ليضع أما الأحيال القديمة فكر الإنسان حيث اختر الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي, وبهذا تعتبر الكتابة وسيلة

من وسائل الإتصال الإنساني, والتي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير, وللتعبير عما لدينا من معان ومفاهيم ومشاعر, وتسجيل

^٢ المرجع السابق، ص ١٦٦ - ٣

هوذ إترأين الخطة، طرائق تعلن اللغح العرتييح (الرباع: هكتش التثح. ٢٠٠٣ م)^٣

مانود تسجيله من حوادث ووقائع. فكثيرا ما يكون الخط في الرسم الإملائي, وعدم جودة الكتابة, وضعف التعبير, عما في النفس من أفكار ومفاهيم سببا في قلب المعنى.

أهمية الكتابة

١. أنها جز أساسي للمواطنة. وشرط ضرور نحو أمية المواطن.
٢. أنها أداة رئيسية للتلامذة على اختلاف مستوياتها, ولأخذ عن المعلمين : فكهم وخواطهم.
٣. أنها من أهم وسائل الإتصال البشري بالخطابات أو المراسلات وشتى وسائل الإتصال, من مقالة أو تقرير, أو تقرير, أو بطاقة مناسبة.
٤. أنها وسيلة من وسائل تنفيس الفرد عن نفسه والتعبير عما يجول بخاطره أيا كان هذا التعبير شعرا كان أم نثرا, أو أي فن من فنون الأدب.

أهداف تعليم الكتابة

١. إزالة حالة التواتر التي يشعر بها الدرس كلما طالت المرحلة الصوتية, وعدم تشتيت إنتباهه بيت مهاراتها.
٢. إشباع رغبته في تعرف الشكل المكتوب للرموز اللغوية, فلذلك من شأنه زيادة ثقته بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغة في مختلف أشكالها.
٣. تدريب الطالب على تعرف طريقة تطلق كلمات أخرى قد لا ترد في خصه, فيشعر بشيء من الاستقلال في نطق الكلمات وعدم التقييد بما يعرض عليه.

مراحل تعليم الكتابة

١. البدء برسم أشكال هندسية وخطوط معينة تتناسب مع بعض الحروف
٢. نسخ بعض الحروف
٣. نسخ بعض الكلمات
٤. كتابة جمل بسيطة
٥. كتابة بعض جمل نمطية وردت في النصوص والحوارات
٦. الإجابة كتابة على بعض الأسئلة
٧. إملاء (منطور, منقول, إختياري)
٨. تعبير مقيد (بإعطاء عناصر للموضوع)
٩. تعبير حر

تأثير تطبيق اللعبة "SCATTERGORIES" نحو ترقية مهارة الكتابة

رشدي أحوذ طعيوح تعلن ١٨٣-٢٢١٨٨⁴

كان في عملية التعليم اللغة مشكلات متنوعة التي تتعلق بها. ومن احد المشكلات هي قد يكون من بعض المدرسين تستخدم طريقة التعليم ووسائل التعليم غير مناسب بالمواد التي تقدمها. فتسبب هذه المشكلات إلى إنقاص جودة التعليم واخرا سوف تسبب إلى تخفيض المهارات اللغوية للطلاب, التي من المفترض أن السيطرة عليها.

نظر إلى الشرح, فوجب لكل المدرسين أن يبتكروا في عملية التعليم, وعلى الأقل لهم الابتكار على استخدام نوع التعليم و الابتكار على استخدام نوع التعليم و الابتكار على استخدام وسائل التعليم و الابتكار على استخدام اللعب اللغوية. وفي هذه البحث, حاول الباحثة لاستخدام اللعبة "scattergories" في التعليم مهارات الكتابة باللغة العربية. هذه اللعبة هي مفيدة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. بعد اكتساب الطلاب المفردات, المفردات المطلوبة, من المفردات يمكن تطويرها إلى الجملة, فقرة, أو حتى قصة قصيرة. يمكن كتابة قصيدة أو أغنية على أساس المفردات المكتسبة. (قد شرح الباحثة في السابق)

ومن هذا الشرح نعرف أن ابتكار استخدام اللعبة "scattergories" تؤثر نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

الخلاصة

- الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة مما يلي :
١. إذا نظرا إلى نتيجة الإختبار قبلس هس بالموسط ١,٧٦٠ كانت كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن مازال ناقصا لأن تسهيلات والبنية الأساسية ووسائل التعليمية محدودة التي تؤثر التعليم الطلاب في الفصل, ثم يستخدم المعلم في تعلم اللغة العربية طريقة المحاضرة وقراءة الكتاب فقط حتى يجعل الطلاب نعاس ولا حماس في التعليم اللغة العربية.
 ٢. أن تطبيق اللعبة "scattergories" نبدأ بالمقدمة وأنشطة الرئيسية والإختتام والتقويم. وأهدافه إشعار الطلاب بالسرور والشجاعة في الكتابة العربية. وتطبيق هذه اللعبة يكون جيدا لأن هذه اللعبة أول ما تستعمل في المدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن, وجميع الطلاب يحبونه ويخمسون لاتباعه.

المراجع

طعيبة,رشدى أحمد. ألسس العامة دلناهج تعليم اللغة العربية. ٦١١٢ القاهرة, دار الفكر العربي.

Buttner, Amy. 2013. aktivitas, permainan, dan strategi penilaian untuk kelas bahasa asing. Jakarta: Indeks.