

تطبيق تسوق السفر لترقية المهارة الكلام

علي وافي، أحمد فوزي، محمد عبد الغفور، سيسكا فتماواطي، ستي نور علمشة

Ali Wafa, Ahmad Fauzi, M. Abdul Ghofur Al Hakim, Siska Fatmawati, Siti Nur Alamsyah

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

aliw87870@gmail.com, ahmadfauzi@uinsby.ac.id,
d72209079@student.uinsby.ac.id, siskafatmawati2001@gmail.com,
sitinuralamsyahaljannah@gmail.com

Abstract

This research is motivated by a basic problem, namely the lack of the enthusiasm of students to understand Arabic which is actually easy and not too complicated to learn, even though the teacher who teaches has prepared various methods, games and learning tools to raise the enthusiasm of students so that they do not bored with teaching, so from here it is necessary to improve that is easy for students to do in order to be able to understand and accept what is explained by the teacher, namely by compiling a simple and fun learning process. And for the problem of lack vocabulary owned by students so that it makes it difficult for students to speak, so as a teacher gives easy vocabulary first so that students can memorize it and understand what will be learned and understood in the learning process. One way that can be done is the application of shop traveling games. This game aims to train students' thinking speed, accuracy and cohesiveness with using simple equipment, namely drawing paper and writing words to form a form of example shop, library and so on, will create pleasant classroom atmosphere so that students will more easily digest the lesson. So the cognate method is expected to be able to overcome the related problems on.

Keywords : Game, Cognate, Speaking Skills

المقدمة

تعليم اللغة تعد مهم جدا في حياة المجتمع اليومية كوسيلة تدنح الدارس القدرة على إلقاء التعبير بالعربية وبها يكتسب الإنسان الدعارف والعلوم. وقد كانت اللغة العربية تشتمل على لرموعة من الأنشطة التي تؤدي إلى

دفع الدعوانة على التواصل اللغوي. ومن ناحية أخرى وجد أن اللغة العربية من أجيدا اللغات الموجودة في نذا العالم. و قد أنزل الله نصوص القرآن على سيد الأنبياء محمد باللغة العربية لتجويد البيان منه¹

أما من أهم القدرات في تعلم اللغة العربية ، فهي القدرة على الكلام. الكلام هو المهارة الأساسية التي أصبحت جزءا مهما من تعلم اللغة الثانية. وتصنف هذه المهارات كما مهارات (مهارات الإنتاجية). لأنه يتطلب المشاركة النشطة من جانب الطالب ليكونوا قادرين على التواصل شفويا مع الطرف أو المجتمعية الأخرى. جوانب من هذه المهارات على الرغم منالأبرز بين المهارات اللغوية الآخر بعدالإستماء².

وفي الممارسة العملية لا يزال هناك الكثير العقبات أو الأخطاء التي يرتكبها المعلم لتحسينها مهارات التحدث للطلاب ، سواء من أهداف التعلم وخطوات التدريس والطرق المستخدمة في التدريس. بحيث تنشأ المشاكل التي يمكن أن تعيق المعلمين أو الطلاب في تحقيق هدف مهارة التحدث نفسها.

ينبغي على الطلاب أن يستطيعوا أن يتكلموا بأي لغة ليسهلوا أن يتكلموا مع الآخرين الذين عندهم الثقافة واللغة المختلفة. ولكن يكون الطلاب لا يستطيعون أن يتكلموا وبتسلطوا على اللغة سهلة. والآن تكون المدارس والمعاهد الإضافية اللاتي يستطيعن أن يساعدهم في تعليم اللغات. وتكون اللغة الإنجليزية اللغة الدولية. بجانب ذلك، تكون اللغة العربية اللغة المهمة للناس وخاصة للناس الذين يريدون أن يمروا الدراسة في بلاد العربية، ويكون الطلاب واجهين المشكلات في تكلم اللغة العربية قليل مفردات وقليل تعليم اللغة العربية ، ولذلك يجرب الكاتب أن يمارس طريقة التدريس تسوق السفر (Shop Travelling) لترقية مهارة الكلام للطلاب ، ويختار الكاتب هذه الطريقة تعود الطلاب تعليم اللغة العربية للمناقشة. وتكون هذه الطريقة ساهلة في تفهيم التدريس ومسرورة. ويكون المدرس مرشدا في انتهاء المسالات والمشكلات في الدروس.

البحث

تعريف مهارة الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ، رغبات أو مشاعر المحاور. غالبًا ما تسمى مهارات التحدث أيضًا بالتعبير. تعبير تعني الكشف عن. ومع ذلك ، كلاهما لهما نفس الاختلاف³. غالبًا ما يتم تفسير فهم مهارات القراءة على أنه موهبة طبيعية. حيث

¹Muhammad Arif Musthafa, "Tashniifi Asaalib Al Tasybiih Fi Surah al Baqarah Wa Aghraadhihi," Qudus International Journal of Islamic Studies 3, no. 2 (2015): 21026, <http://dx.doi.org/10.21043/qijis.v3i2>

² Taufik Siraj "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif berbasis ICT)". 52

³ Nasra L Angel, Syahrudin Usman, dkk, "Penerapan Strategi Al Ta'bir Al Mushawwar dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab dan Maharatul Kalam," A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 10 (1) (2021): 96-97.

يمكن للموهوبين فقط القراءة. هذا ليس هو الحال على الرغم من. كل شخص لديه محرك في الأساس. في هذا السياق من التشجيع للقراءة.

البعض لديه دافع أكبر للقراءة ، والبعض الآخر ليس لديه محرك أقراص كبير. لذا فإن فكرة مهارات القراءة لا يمكن تفسيرها من وجهة نظر واحدة فقط. يمكن رؤيتها من وجهات نظر مختلفة. يمكن أن تتأثر الرغبة في قراءة نفسها أيضًا بالعديد من العوامل ، يمكن أن تكون بسبب الاحتياجات والمطالب والعادات ويمكن أيضًا أن تتأثر بعوامل الوعي الذاتي.

الحاجة الأصلية من تعليم اللغة العربية. ومن المفهوم بالنظر إلى المعلم هو شخصية عامة في الفصول الدراسية حيث يمكن للطلاب تؤدي استعداد للقيادة ويدرخوا، في حين تعلم الطريقة الصحيحة هو وسيلة لتحقيق رغبة من المعلم^٤.

وهما مهارة الكلام هو أكثر على القدرة اللفظية ، في حين أن التابير يمكن تستخدم في شكل شفوي وكتابي. لذلك يوجد المصطلح في اللغة العربية (القدرة على التحدث) (القدرة على الكتابة). كلاهما لهما تشابه أساسي ، وهو نشط للتعبير عنه ما يدور في ذهن شخص ما. مبادئ تعليم مهارات التحدث للتعلم الجيد لغير العرب ، من الضروري الانتباه إلى الأمور التالية : ١) يجب أن يتمتع اختصاصيو التوعية بقدرة عالية على هذهالمهارات (٢) يجب على المعلم الانتباه إلى مراحل تعليم مهارات الكلام ، مثل النطق السهل المكون من جملة واحدة. ٣) ابدأ بمفردات سهلة. ٤) التركيز على قسم مهارات مهارة الكلام ٥) زيادة عدد التمارين مثل ممارسة التمييز في النطق الصوت ، ممارسة التعبير عن الأفكار.

أنواع التحدث المختلفة

١) محادثة (محدثة) محددات هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب مع الجمع والاستمرار إثراء المفردات (المفردات) أكثر فأكثر. ٢) التعبير الشفهي (Ta'bir Syafahi) أي ممارسة كتابة مقال شفهي يهدف إلى لتنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعره.

مشكلة مهارة الكلام

مشاكل غير لغوية

١٠ : ص "Indonesia – Arab" يترجم من قاموس المنور⁴

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب ،تعتبر القضايا غير اللغوية أيضًا عقبة أمام نجاح المتعلمين ، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب مثل إندونيسيا والاعتبارات المادية يعلم.

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية ، المشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات المصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة إندونيسيا ليست سهلة ولا يفهمها الطلاب الإندونيسيون بسرعة غير مألوف تمامًا باللغة العربية الاجتماعية والثقافية.

ب. عامل الكتاب المدرسي ، بصرف النظر عن الاضطرار إلى الاهتمام بهذه العوامل الاجتماعية والثقافية ، هو أيضًا أعلاه ، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضًا شيء هذا مهم ، لأن دوره بالإضافة إلى المعلم حتى الآن ، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.

ج. العوامل البيئية الاجتماعية ، وتعلم اللغة الفعال هو جلب المتعلم في بيئة اللغة التي تتم دراستها ، مع تلك البيئة المتعلم سيضطر إلى استخدام اللغة ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.

أما بالنسبة للنظرية أعلاه ، فإن مشاكل تعلم مهرة الكلام الموجودة في بحثه هي كما يلي: المشكلات البديهية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام بما فيها:

(1) لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية ، (2) الطلاب ليس لديهم مفردات كافية ، (3) لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في ترجمة جملة معينة. المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام بما فيها: (1) يقل اهتمام الطلاب بالتعلم الذي يقوم به المعلم ، (2) الطريقة التي يستخدمها المعلمون الرتيبون هي فقط هذا - هذا كل شيء ، (3) بيئة أقل دعمًا لتعلم اللغة العربية ، (4) عدم وجود اهتمام قوي بتعلم مهارة الكلام.

وفي الوقت نفسه ، تشير (Aulia (2012) على موقعها على الإنترنت إلى عدة مشاكل التي تظهر غالبًا عند إجراء عملية التحدث ، بما في ذلك: الثقة بالنفس ، معرفة المتحدث أو طريقة التسليم أو العرض أو الموضوع أو المادة ، التمكن من المواد والمواقف والظروف والمظهر واختيار الإملاء أو المعرفة اللغوية.

تعريف لعبة تسوق السفر

تسوق السفر في الممارسة من الضروري المكتب والبطاقات من الورق التي يقدمها المعلم مؤقنة الأداة. الوسائل التعليمية تسوق السفر هو أي شيء يمكن توجيه الرسائل ، يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر وقدرات الطلاب وذلك لتشجيع إنشاء عملية التعلم اللدائي في المتعلمين⁵.

⁵ Nazri Syakur, "Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Hlm: 148

وتستخدم الوسائل التعليمية في التعلم يمكن أن تؤثر على الأنشطة فعالية التعلم. في البداية، وسائل الإعلام يخدم فقط كما كان أو تعليمية لتدريس المعلمين استخدام الوسائل البصرية (الحقيقي). حول منتصف القرآن ٢٠ للإستخدام من الميزات البصرية المستخدمة المعدات السمعية وهكذا ولدت الوسائل السمعية والبصرية. وتمشيا مع تطور العلم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا)، خصوصا في التعليم الإستخدم الحالي للإلمينات أو وسائل الإعلام على النطاق واسع على نحو متزايد أصبح التعلم وتفاعلية، مثل الكمبيوتر والإنترنت.

تسوق السفر هو التعلم على استخدام أدوات وسائل الإعلام مثل الجداول والكرتون مؤقتة منقوش عليها أسماء الأشياء. هذه الوسائط يحاكي المتجر، حيث السياحة ومكانا للتعلم، في هذا الإعلام أيضا تطور أنماط الطفل المعرفية في إضافة لغة ثانية. العملية هي عملية بسيطة جدا على التفكير بسرعة وتدريب النظر في الكلمات العربية. من هذه الوسائط تطوير الذاكرة والتفكير للطفل، وفقا لنظرية بياجيه أن الاسم الأصلي لعالم النفس السويسري جان بياجيه (١٨٩٦-١٩٨٠) وقال، العملية معرفة في فهم علمهم بنشاط، أطفال بإستخدام نظام (الإطار المعرف أو الإطار المرجع). مخطط هو مفهوم أو إطار موجود في ذهن الفرد الذي يستخدم لتنظيم وتفسير المعلومات. مخطط يمكن أن تمتد من مخططات بسيطة (مثل مخطط سيارة) والمخططات المعقدة (مثل ما يشكل مخطط الكون). تركز الإهتمام في مخطط بياجيه حول كيفية تنظيم الأطفال وفهم تجاربهم^٦. يطن في نظام التعليم الطلاب المطلوبة لتعلم بشكل مستقبلي. الأشخاص الذين يعملون أو يعمل في هذا النظام بالتأكد السمعية حتى استخدام مصطلح المستقبلية والتعليم الذاتي، ولكن قد تختلف مفهوما

علي قدرة في هذه الدراسة وفقا ليديميير (١٩٨٣) يحتاج إلى أن تعطى للطلاب بحث يكون لديهم المسؤولية لتنظيم والإنضباط وتطوير القدرة على التعلم على المرور الخاصة بهم. المواقف اللازمة للطلاب لأنه السمة المميزة للنضج الدراسة^٧.

أهداف لعبة تسوق السفر

لماذا يجب على وسائل الإعلام في التعلم؟ والسائل الذي يطرح نفسه في كثير من الأحيان في وسائل الإعلام التشكيك في أهمية التعلم. يجب علينا أن نعرف مقدما الملخص ومفاهيم ملموسة في التعلم، لأن عملية التعلم هي في جوهرها عملية الاتصال، وتقديم رسالة مقدمة إلى المتلقي، الرسائل ذات المحتوى تدريس تدفقت رموز الموصلات كلا الترميز اللفظية (الكلمات والكتابة)، وكذلك غير اللفظي، وهذا ما يسمى عملية، تفسير الرموز هذه الإتصالات من قبل الطلاب يسمى في الترميز.

⁶ Nazri Syakur, "Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Hlm: 152 : ترجم من

⁷ Rusman, "Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru" hlm: 353 : ترجم من

فهم أكثر اللفظي الملخص أكثر قبولاً. هناك عدة وظائف من الوسائل التعليمية: (١) يمكن لوسائل الإعلام تعلم تغلب على القيود المفروضة من الخبرة التي تمتلكها المتعلمين. (٢) يمكن لوسائل الإعلام التعلم تجاوز حدود الفصول الدراسية. (٣) الوسائل التعليمية يسمح للفاعل المباشر بين المتعلم وبيئته. (٤) وسائل الإعلام تنتج الملاحظات التوحيد. (٥) يمكن لوسائل الإعلام غرس المفاهيم الأساسية اليمنى واقع ملموس. (٦) وسائل الاعلام تفاعل الرغبات والمصالح الجديدة. (٧) توظف وسائل الإعلام وتحفيز الدافع الطفل على التعلم. (٨) وسائل الاعلام يعطي تجربة متكامل/ شامل من الخرسانة تصل إلى الملخص.

الوسيلة تطوير تقنيات التعلم، أحد الأهداف الرئيسية هو برامج اللغة إعداد الطلاب لإجراء تفاعلات ذات مغزى، وهي يجعلها قادرة على استخدام وفهم الشكل الطبيعي للخطاب. في هذا القسم طرق ادارتها دروس اللغة خطاب تعكس مثل الحقيقي في كل يوم، وسوف تكون الحياة مناقشتها. ومع . فإن التعلم مجموعة من التفاعل الصفي. لا أحد آخر هو في الفصول الدراسية يمكن أن يتكلم اللغة بطلاقة الهدف بإستثناء المعلمين.

أ. الغرض من تسوق السفر، وهي

(١) يتعلم المشاركون لإضافة المفردات العربية الجديدة. (٢) ممارسة الطلاب عن تفكر بسرعة. (٣) ممارسة الطلاب تذكير كلمات باللغة العربية.

ب. قواعد تسوق السفر

في العام، وسائل الإعلام لها فائدة: (١) توضيح الرسالة التي ليس لفظية حدا. (٢) التغلب على ضيق المساحة والوقت والجهد والموارد الحواس. (٣) يطفو شغف للتعلم، والتفاعل المباشر بين التلاميذ أكثر مع مصادر التعلم. (٤) يسمح للأطفال لتعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبه وقدراته من البصرية والسمعية والحسية الحركية (التعلم ذاتي التنظيم)، عضو من نفس المحفزات، مشبها الخبرة والتصورات من نفس تشكله.

ج. وبالإضافة إلى ذلك، مساهمة وسائل الإعلام التعلم هو:

(١) تسليم رسائل تعليمية يمكن أن تكون موحدة. (٢) التعلم يمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام. (٣) يصبح التعلم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعلم. (٤) يمكن اختصار وقت التنفيذ. (٥) ويمكن تحسين نوعية التعلم. (٦) عملية التعلم يمكن أن يحدث كلما وحيثما دعت الحاجة. (٧) ويمكن تحسين المواقف الإيجابية الطلاب نحو المواد التعليمية. (٨) دور المعلم للتحويل نحو الإيجابية.

خطوات عامة لعبة تسوق السفر

خطوات عامة لعبة تسوق السفر، هي: (١) يتعلم المشاركون لإضافة المفردات العربية الجديدة. (٢) ممارسة الطلاب عن تفكر بسرعة. (٣) ممارسة الطلاب تذكير كلمات باللغة العربية.

قواعد تسوق السفر، وهي: (١) إعداد المعلمين نوعاً من أسماء مخزن والأماكن وغيرها، مثل التظاهر استكشافها من قبل الطلاب. مثلاً: المحلات الرياضية، ومخازن للعبة، الزهور، والمكتبات، ومحلات الحيوانات الأليفة، ومحلات السوبرماركت وغيرها. (٢) كل الطلاب سوف يحصل على فرصة لزيارة المحلات التجارية وأماكن الترفيه لرئي وتذكر ما فيه. (٣) المعلم يسئلوا من كل طالب. (٤) الطلاب أن أذكر اسم من محاولة للرد على ما العناصر في المحلات التجارية وأماكن الترفيه. يجب أن تكون قادرة على التلاميذ أذكر بسرعة وقدر المستطاع. إعطاء كل طالب ١-٢ دقائق للحواب..

الخلاصة

يعد تسوق السفر مفيداً جداً للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. خاصة في المساعدة في حل مشكلة مهرة الكلام. من خلال متابعة الأوقات، من المهم جداً تطوير وسائل الإعلام وأساليب التعلم الحالية. أجب تسوق السفر على أنه أحد الجهود التي يمكن للمدرسين بذلها لتوجيه الفهم بشكل أكثر مرونة للطلاب. هناك أنواع مختلفة من تسوق السفر التي يمكن أن يستخدمها المعلمون والطلاب وفقاً لنداءاتهم الخاصة.

المراجع

- زركشي. أمثلة الجملة في اللغة العربية، فونوروغو: تريمري
- أسعاد، علي. ٢٠٠٧. التعلم المتعلم. قودوس: مينري. ياقوت، سليمان. ١٩٩٢. علم اللغة التقابلي دراسة تطبيقية، إسكندرية: دار المعرفة.
- نورالدين، عصام. ١٩٩٦م. علم وظائف الأصوات اللغوية الفونولوجيا. بيروت: بحرالدين، أبريل، ٢٠١١م. مهارات التدريس. مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية دار الفكر اللباني.
- مولانا مالك إبراهيم. الحليم حنفي، عبد. ٢٠٠١م. طرق تعليم اللغة العربية. باتوسنكار: جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس .

كشك، أحمد. ١٩٩٥م. اللغة والكلام. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

إسماعيل، محمود. العربية للناشئين منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية. السعودية: وزارة المعارف.

دكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. ٢٠٠٢م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. سعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: PMN.

Mahsun. 2011. *Metodelogi Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode dan Tekniknya edisi: Revisi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Fuad Efendy, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Warson Munawwir, Ahmad. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya : Pustaka Progresif, cet. 14.

Warson Munawwir, Fairuz. 2007. *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab*. Surabaya : Pustaka Progresif, cet. Pertama 2007

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rusman, 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi kedua*: Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Danarti, Dessy. 2008. *50 Games For Fun Belajar Bahasa Inggris dengan Lebih Menyenangkan*. Yogyakarta: Andi.

Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: BIPA.

Santrock, 2011. *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. Jakarta: Kencana.

Iskandar, *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*, Ciputat: Gaung Persada, 2009.

Mustafa, Muhammad Arif “Tashniifi Asaalib Al Tasybiih Fi Surah al Baqarah Wa Aghraadhihi,” Qudus International Journal of Islamic Studies 3, no. 2 (2015): 21026, <http://dx.doi.org/10.21043/qijis.v3i2>