

## تأثير تطبيق النموذج التعليمي لترقية إتقان مفردات اللغة العربية

محمد بيهقي، مفلحة، إرمواقي، أجيغ عليّة الشفاعة، أناندا وفاق خالدية

M. Baihaqi<sup>1</sup>, Muflihah<sup>2</sup>, Irmawati<sup>3</sup>, Ajeng Alyatus Syafa'ah<sup>4</sup>, Ananda Wifaq Kholidiyah<sup>5</sup>

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

<sup>1</sup>[mbaihaqi@uinsby.ac.id](mailto:mbaihaqi@uinsby.ac.id), <sup>2</sup>[muflihah@uinsby.ac.id](mailto:muflihah@uinsby.ac.id), <sup>3</sup>[d72210065@student.uinsby.ac.id](mailto:d72210065@student.uinsby.ac.id),  
<sup>4</sup>[D92219055@student.uinsby.ac.id](mailto:D92219055@student.uinsby.ac.id), <sup>5</sup>[d92219060@student.uinsby.ac.id](mailto:d92219060@student.uinsby.ac.id)**Abstract**

*Issues in research it is how to teach vocabulary and how to apply the learning model (Mumtaz Review Course) the vocabulary of the Arabic language, and how did the application of the educational model affect the upgrade mastering Arabic vocabulary. Intructional model is method in which the teacher uses the student to deliver. The student is told to master vocabulary if he can students are required to translate vocabulary in different forms and to they pronounce and write the words again with the correct and to be a useful magazine of vocabulary, verbal or written.*

**Keywords :** Learning Model, Vocabulary, Arabic Language,

**المقدمة**

كانت اللغة العربية هي إحدى لغات العالم والغنية بالمفردات<sup>1</sup>. ظهرت اللغة العربية منذ العصر الثاني قبل الإسلام. وتطورت اللغة العربية مناسبة بتطور المجتمع والمعرفة<sup>2</sup>. وجودها كائنة حتى الآن لأنها لغة إختارها الله كتابه القرآن مصدر الدين. كانت اللغة العربية توجد أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومبادئها كل من هذه المهارات تمكن المفردات. وكفاءة كل طالب تتعلق بكفاءة إتقان المفردات. والمفردات مهمة جدا للطلاب, إتقان الطالب في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة يتحدد من خلال عدد من المفردات لديه. لذلك المفردات تؤثر بشدة قدرة الشخص على إتقان اللغة. كانت المفردات إحدى عناصر اللغة<sup>3</sup>. وتسهل الحزينة المفردات كافية لواصلات. فلذلك المهارات العربية تحتاج الى معرفة المفردات واتقائها. قال أحمد جنان أصفدين "أن تعليم المفردات هي جوانب الوسائل لتسهيلات الكلمة من عناصر تعليم اللغة العربية. والمفردات هي مجموع من الكلمات لصغة اللغة والكلمة وهي جزء من اللغة وصفاتها مستقلة. إن الطلاب يتعلم اي يجب عليهم ليعرف مفردات اللغة الذي يتعلمها, لا يستطيع الطلاب مهارة اللغة المعينة دون تعريف المفردات. أو يواجه الطلاب لبحصل المفردات بالجيد في أول التدريس. يقال الطلاب ان يستطيع المفردات إذا ان يستطيع ان يترجم صغة المفردات ويستعملها في الجملة بالجيد. ولذلك في العملية, بعد يفهم الطلاب عن المفردات ثم يعلم المعلم الطلاب ليستعملها في الكلام والكتابة<sup>4</sup>.

وجب لطلاب أن بتقان فهم وحفظ المفردات قبل الوصول إلى مادة اللغة العربية لتسهيل فهم المدة وإستراتيجية التعلم والتعليم. كما أن عدم اهتمام أو رغبة الطلاب في اللغة العربية أحياناً سببت من خلال وسائل والطريقة ةالانموذج التعليمية التي تنفذ في الفصول الدراسة تميل إلى رتيبة, إلى أن أصبح أكثر موافقة لشخصية الطلاب.

<sup>1</sup> Taufiqur Rahman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) Hal 185 : يترجم من

<sup>2</sup> Rosyidin Wahab & Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN Malang Press, 2011) Hal 1

<sup>3</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009) Hal 20 : يترجم من

<sup>4</sup> Ibid

في تعليم المفردات يجب على المدرس ان يستعد المفردات المناسب للطلاب, ويعمل عملية التدريس بالنشاط وغير ملل حتى يشعر الطلاب سعيدا وحماسا في عملية التدريس. وينبغي للمدرس درس اللغة العربية الإبتكار في وصول مادة اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية حتى تسهل الطلاب فهم دراستها. قبل أن تعلم المدرسة اللغة العربية لا سيما بإتقان مفردات وتبني لها أن تستعد المادة في تعليمها وما تسهلها كالوسائل والطريقة فالنموذج التعليمية التي تتعلق بتسهيل الطلاب لإتقان المفردات.

في الحقيقة أكثر الطلاب يشعر صعوبة لتعلم اللغة العربية لأن لا يهتم المدرس تعليم المفردات في عملية التدريس ولا يستعمل الطريقة المناسب حتى الطلاب لا يستطيع عن القواعد منها تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية. ولذلك تحاول الباحثة ان تستخدم النموذج التعليمي.

النموذج التعليمي هو احدى النموذج التعليمي التعاوني السرور و ترقية مفاءة الطلاب في المناقشة الإيجابية في التعليم, سوى يستطيع تطوير كفاءة تفكير نقدي الطلاب ويساعد الطلاب لتذكر الدراسة الذي تتعلم بسهولة.

هذا النموذج هو وسيلة التعليم الذي يؤكد مفهوم المدة بإجابة السؤال من المدرس. في تطبيقه النموذج التعليمي ليس يريد الطلاب لتلم المهارة والمحتوى اكاميك. تدريس بالنموذج التعليمي يحرص الطلاب لنبل أهداف علاقة الاجتماعية وتؤثر إنجاز الطلاب.

## البحث

### الفصل الأول : دراسة عن النموذج التعليمي

#### أ- تعريف النموذج التعليمي

النموذج التعليمي هو هيكل المفاهيمي الذي رسم الاجراء النظام في تنظيم خبرة التعلم لكي يصل الأهداف التعلم المعين, ووظائف التوجيه لمخطط التعليم والمتعلمين يخططون أنشطة التعليم والتعلم.<sup>5</sup>

رأى جويس و ويل النموذج التعليمي هو خطة أة التصميم التي يستخدم أن يشكل المنهج ويخطط مادة التعليم و يرشد التعليم في الفصل أو الأخر.

#### ب - خصائص النموذج التعليمي

كانت بعض الخصائص النموذج التعليمي هي :

- ١ - عقلانية منطقية النظرية التي جمعها المبدعين أو المطورين
- ٢ - أساس تفكير عن لماذا وكيف يتعلم الطلاب
- ٣ - ويمكن تنفيذ سلوك التدريس المحتاج لكي يستطيع أن يستعمل النموذج بالنجاح
- ٤ - بيئة التعلم المحتاج ليصل أهداف التدريس

يرى كارطى ونور أن خمسة النموذج التعليمي التي يمكن استخدامها لإدارة التعلم, وهي: التعلم المباشر, التعلم التعاوني, والتعلم من المشكلة, المناقشة, والتعلم استراتيجيات<sup>6</sup>.

#### ت - الأسس العلمية في النماذج التعليمية

قبل تحديد النموذج التعليمي التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم, وهناك كثير من الأشياء التي ينبغي أن تنظر المعلم في اجتيارها, وهما:<sup>7</sup>

١ - النظر في الأهداف التي يحصلها. الأسئلة التي يمكن طرحه هو:

(أ) هل يهدف التعليمية المراد المتعلق بكفاءة الأكاديمية والشخصية الاجتماعية, والكفاءات المهنية أو المعرفي, والعاطفي أو النفسي؟

<sup>5</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group) Hal 22 من : يترجم من

<sup>6</sup> OpCit, hal

<sup>7</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Prevesionalisme Guru*, (Depok: PT Rja : يترجم من : Grafindo Persada) Hal 133

(ب) كيف تعقيد الأهداف التعليمية المراد؟

(ت) هل يحتاج المهارات الأكاديمية ليحصل الأهداف؟

٢- الاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية:

(أ) هل المواد التعليمية الحقائق, والمفاهيم, والقانون أو النظرية؟

(ب) هل يحتاج شرطاً أساسياً أم لا ليُعلم المواد التعليمية؟

(ت) هل وجود مواد أو مواد ليُعلم المواد؟

٣- النظر في زاوية من المتعلمين أو الطلاب

(أ) هل النموذج التعليمي المناسب بمستوى الكفاءة الطلاب؟

(ب) هل النموذج التعليمي المناسب بمصالحهم, والمواهب, وظروف الطلاب؟

(ت) هل النموذج التعليمي المناسب بأنماط التعلم الطلاب؟

٤- الاعتبارات الأخرى التي هي غير التقنية

(أ) هل ليحصل الهدف واحد من النموذج التعليمي فقط؟

(ب) هل طبق النموذج التعليمي الوحيد التي يمكن استخدامها؟

(ت) هل النموذج التعليمي الذي يحتوي على قيمة فعالية أو كفاءة؟

### ث - النموذج التعليمي على أساس نظرية التعلم

١- على أساس التفاعل الاجتماعي

ويستند هذا النموذج على نظرية التعلم الجشطالت (نظرية المجال). نموذج من التفاعل الاجتماعي التأكيد على علاقة متناغمة بين الفرد والمجتمع.

تطبيق نظرية التعلم الجشطالت هي:

(أ) تجربة (تفاصيل / البصيرة)

(ب) التعلم المعنى

(ت) السلوك تهدف

(ث) مبدأ من المشاهدة المعشوية

تشمل نموذج التفاعل الاجتماعي الاستراتيجيات التعليمية التالية:

(أ) فريق العمل

(ب) بالقاء الفصل

(ت) تحقيق حل المشاكل الاجتماعية

(ث) لعب دور

(ج) المحاكاة الاجتماعية

٢- على أساس معالجة المعلومات

ويستند هذا النموذج على نظرية التعلم المعرفي (بياجية) والموجهة على قدرة الطالب على معالجة المعلومات التي يمكن أن

تحسن كفاءتها:

ثمانية مرحلة من مراحل عملية التعلم رأي لروبرت م غن هو:

(أ) حافظ

(ب) فهم

(ت) اكتساب

(ث) اعتقال

(ج) الذاكرة مرة أخرى

(ح) علاج

(خ) ردود الفعل

يتضمن هذا النموذج عملية المعلومات استراتيجيات التعلم منها:

(أ) تدريس الاستقرائي

(ب) تدريب الاستفسار

(ت) البحث العلمي

(ث) تشكيل المفهوم

(ج) نموذج التطوير

٣- على أساس الشخصية المتعلم

هذا النموذج يبدأ من نظرية إنسانية، وهو موجه على تنمية الفرد. هذا النموذج يجعل شخصية الطلاب يصنع العلاقة المتناغمة ويستطيع معالجة المعلومات بالفعال. موجه أيضا على الشخصية وتنمية السلوك. زعيم الإنسانية هو انياني ابراهيم ماسلو، ر. روجرز، ج. يوهلر، وآثر كومز.

هذا النموذج التعليمي يتضمن استراتيجيات التعلم على النحو التالي:

(أ) التعلم غير التوجيهية

(ب) ممارسة الوعي

(ت) اصطناعي

(ث) نظام مفاهيمي

(ج) نموذج تعديل السلوك (السلوكية)

٤- على أساس تعديل السلوك (السلوكية)

هذا النموذج يبدأ من نظرية التعلم السلوكية، والتي تهدف إلى تطوير نظام فعال لهذا النوع من المهام التعلم وتشكيل السلوك عن طريقة التلاعب التعزيز.

هناك أربع مراحل في نموذج تعديل السلوك وهي:

(أ) تعلم الآلة المرحلة

(ب) استخدم الوسائل

(ث) اوفرات كونديتيونينغ اوفران تأييد

## الفصل الثاني : دراسة عن النموذج التعليمي

### أ - تعريف النموذج التعليمي

النموذج التعليمي هو احدى النموذج التعليمي التعاوني السرور و ترقية كفاءة الطلاب في المناقشة الإيجابية في التعليم، سوى يستطيع تطوير كفاءة تفكير نقدي الطلاب و يساعد الطلاب لتذكر الدراسة الذي تتعلم بسهولة.

هذا النموذج التعليمي هو وسيلة التعليم الذي يؤكد مفهوم المدة بأجابة السؤال من المدرس. في تطبيق النموذج التعليمي ليس يريد الطلاب لتعلم المهارة والمحتوى اكااديمك. تعليم بالنموذج التعليمي يبرس الطلاب لنيل أهداف علاقة الاجتماعية وتؤثر إنجاز الطلاب. تدريس بهذا النموذج له متميزة بالوظيفة والأهداف، فس هذا الحال يعطي التبرع ليسانس الطلاب صعبة ان يتعلم مقترح التعلم، يستطيع كل الطلاب ان يصل حاصل التعلم بالجيد. نشاطة التعلم أكثر من الطلاب في هذا النموذج ويفعل المدرس ان يواصل الخبر والمسير والمؤدب. حالة التعلم في هذه عملية التدريس سرورا والطلاب انعم الدراسة حتى الطلاب ليس الملل التعلم.

### ب - أهداف النموذج التعليمي

١- زيادة كفاءة الطلاب لأداء الوظيفة الأكاديمية

٢- يستطيع الطلاب ان يتعلم بالإيجابي

٣- لكي ألقى الطلاب أصدقائهم الذين لديهم مجموعة متنوعة من خلفيات مختلفة وطرق مختلفة لعرض حل المشكلة

٤- يعرف الخطوات المستخدم المدرس عندما يستخدم النموذج التعليمي

### ت - أساس النموذج التعليمي

في عملية التعلم والتعلم، تركز أنشطة الطلاب على المعلمين. لذلك لكي أنشطة الطلاب تستطيع أن تفحز الطلاب والإيجابية والإبتكارية بالبيئة التعليمية المواتية. ليوصل ذلك بطريقة إهتمّ مبادئ إستخدام الخلافات في التعليم. هذه المبادئ هي:

١- وينبغي أن تستخدم النموذج التعليمي مع غرض معين مناسب بالأهداف المراد حتى التعلم المناسب بالتخطيط الأولى من التعلم

٢- مخططة جيد وتضمنت صراحة في خطة الدراسة. صار استخدام النموذج التعليمي يجب أن يكون منظم تماما والمخطط لها لأن في استخدام النموذج التعليمي يحتاج على المرونة واعفوية المناسبة مع ردود الفعل المقبولة من الطلاب. هذه الملاحظات هي ذات شقين:

٣- ردود الفعل بشأن سلوك الاهتمام والمشاركة من الطلاب

٤- ردود الفعل المعلومات حول المعرفة والتعلم

### ث - الخطوات في تطبيق النموذج التعليمي

إجراءات لتنفيذ التدريس في نموذج دورة حول نشاط المعلم. هذا هو تطبيق للمفاهيم الأساسية و ..... نفسها أي تحسين أنشطة الطلاب، فإن الخطوات الأولى هي اختيار مواد التدريس والمواد التعليمية التي من شأنها أن تملأ في عملية. في أنشطة التعليم والتعلم يجب صياغة ما يجب القيام به وكيفية أداء طلابهم. هناك العديد من أنواع مختلفة من التعليم والتعلم في دراسة المواد التعليمية ما يلي: الاستماع، ومشاهدة، والملاحظة يسأل، والقيام، ومناقشة، وحل المشكلات، والتظاهر، تصور أو وصف، في محاولة وغيرها.

خطوات اجراء النموذج التعليمي

(أ) المعلم تقديم الكفاءة

(ب) يتظاهر المعلم / تقديم المواد

(ت) ينقسم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من ٦-٥ أشخاص في مجموعة واحدة

(ث) لاختبار الفهم، أمر المدرس الطلاب لجعل بطاقة أو مربع المناسبة بالاحتياج وتملاً بالرقم من المعلم

(ج) قرظا المعلم الأسئلة عشوائيا والطلاب كتابة الإجابات في بطاقات أو مربعات المذكورة المعلم

(ح) بعد قراءة الأسئلة والأجوبة قد كتبت من الطلاب في بطاقة أو مربع، يناقش المعلم والطلاب الأسئلة التي أعطى في وقت سابق

(خ) للإجابة الصحيحى، يصرح الطلاب المباشرة ممتاز ونجمة الغناء أو شعارات

(د) تحسب قيمة الطلاب منالإيجابية الصحيحة والكثير من الصراخ ممتاز

(ذ) إعطاء المعلم مكافآت أو الهدية للفرقة التي يتناول القيمة العالية أو أكثر يصرخ ممتاز

(ر) غطاء

### ج - المزايا والعيوب في عملية طيق النموذج التعليمي

١- المزي

التعليم الممتع

(أ) يعني باستخدام النموذج التعليمي CRH يتحامس الطلاب لاستقبال المواد التي ستقدم المعلم لأن يتخلل مع ألباب

والمحاكاة وغيرها

- (ب) تشجيع الطلاب على المشاركة في الوضع التعليمي؛ يعني مدعون الطلاب للمشاركة في الألعاب أو المحاكاة من المعلم للطلاب تتعلق المواد التي ستقدم المعلمين
- (ت) التعليم ليس رتبة لأن يتخلل بالترفيه أو الألعاب, فإنما الطلاب لا يشعر الشبعة التي يمكن ان تجعل منه ليس التركيز على ما شرحت المعلم
- (ث) أكثر حماسة الطلاب للتعليم لأن بيئة التعليم الممتعة
- (ج) وجود الاتصال في اتجاهين؛

يعني الطلاب والمعلمين تكون قادرة على التواصل بشكل جيد, لتدريب لكي يستطيع أن يتحدث بالحاسم والخلاقة والمبتكرة. حتى لا يستبعد إمكانية أن أكثر التفاعل بين المعلمين والطلاب

٢- العيوب

(أ) تسوية النتائج بين الطلاب السلبية والإيجابية

(ب) فرص للغش وخطر تعطيل الفصل الأخرى

### الفصل الثالث : دراسة عن المفردات

#### أ - تعريف المفردات

المفردات هي واحدة من العناصر اللغة المهمة سوى العناصر الأخرى مثل نظام الصوت, ونظام مورفولوجيا (نظام الصرفي), ونظام بناء الجملة (نظام النحوي) والنظام الدلالي, لذلك عادة يكون شخص الذين يريدون تعلم لغة أجنبية الخطوة الأولى هي معرفة الكلمات من اللغة الأجنبية, وذلك قبل يحاول معرفة العناصر الأخرى من تلك اللغة<sup>8</sup>.

لذلك نظر توثيمة المفردات كشر اساسي في تدريس اللغة الثانية وشرط لتكون قادرة على إتقان اللغة بالخير. أما الشخص الذي لا يكون قادرا على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة.

إصطلاح المفردات في اللغة العربية أو المفردات الاندونيسية هي الإصطلاح الذي نفس المعنى بإصطلاح vocabulary

في اللغة الإنجليزية.

هورني (Hombi AS) يصف (أ) المفردات هي قائمة من المفردات في كتاب مع تعريفات أو الترجمات

(ب) المفردات هي العدد الكلي للكلمات, والتي (مع القواعد والتي مجتمعة) تشكل اللغة. رأى هذه التعريفات, يعني مجموعة من المفردات.

المفردات (مفرد المفردات) هو لفظ أو كلمة تتكون من اثنين أو أكثر التي تشير إلى معنى اسم الفعل أو العدد (منصورر,

١٨:١٩٩٣) رأى المذهب التقليدي هي وحدة اللغة التي لديها هدف أو معنى: سلسلة الحرف التي يحدها مسافيتين. ورأى طائفة الهيكلية, الكلمة هي أقل الوجود الحر. الكلمة هي أصغر الفرع من لغة ومستقلة.

رأى كريدالكسانا, ويحتوي على مفردات عدة التعريف, وهي: (أ) المكون اللغة حسب كل المعلومات حول معنى واستخدام

الكلمة, (ب) ثروة الكلمة المملوكة المتكلم أو الكاتب من لغة, (ت) قائمة من الكلمات رتبت مثل القاموس ولكن الشرح القصير والعلمية<sup>9</sup>.

#### ب - أهمية المفردات

المفردات مهمة جدا للطلاب. إتقان الطلاب في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تتحدث من خلال عدد المفردات لديه.

لذلك المفردات تؤثر بشدة قدرة الشخص على إتقان اللغة. وأما مهارات اللغة الشخص تتعلق بنوعية وكمية المفردات.

ومن أهمية تعليم المفردات هي :

١- تعليم المفردات لا تقوم نفسها بل معلق بمهارات

<sup>8</sup> Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: Direktorat: Jenderal Pendidikan : يترجيم من : Islam Kemenag RI, 2009) Hal 221

<sup>9</sup> Ibid

٢- تحديد المعنى

٣- ترجمة في التعليم المفردات

٤- طبقة الصعوبة

### ت - أهداف تعليم المفردات

١- إدخال المفردات الجديدة للطلاب

٢- تدريب الطلاب لكي يستطيع ان يتكلم المفردات بالجيد

٣- يفهم معنى المفردات, سواء دلالي / معجمي (تقف وحدها) أو عندما تستخدم في سياق جملة معينة (المعاني تلميحي والنحوية)

٤- القدرة على استخدام مفردات التعبير, إما شفويا (التحدث) والمكتوبة (ملفقة) وفقا للسياق الحق

### ث - أساس تعليم المفردات

في تعليم المفردات، يجب على المدرس أن يعد المفردات المناسبة للطلاب. ولذلك، يجب على المدرس أن يعقد المبادئ والمعايير الواضحة في اختيار المفردات. والمبادئ في اختيار المفردات هي كما يلي :

١- التواتر، أي إختيار المفردات المتكررة في استخدام أو الشائعة شعبة بين عامة العالم العربي

٢- التوزع، أي إختيار المفردات المستخدمة في الدول العربية، يعني لا تستخدم المفردات في معظم الدول العربية فقط

٣- المتحية، أي إختيار معنى الكلمات خاص ومحدد، وهي الكلمات التي تستخدم في مجالات محددة

٤- الألفة، أي إختيار كلمة مألوفة أو كلمات مألوفة في استخدام للطلاب من كلمات نادر في استخدام من قبلهم

٥- الشمول، أي أن يختار الكلمات التي يستخدم في مختلف المجالات لا يقنصرعلى مجال معين. مثال كلمة " بيت " أفضل من كلمة "منزل"

٦- الأهمية، أي أن يختار الكلمات التي يحتاجها الطلاب أكثر من الكلمات التي يحتاجها الطلاب أقل

٧- العربية، أي إختيار الكلمات العربية النقية ليس الكلمات الإمتصاصية

### ج - استراتيجيات في تعليم المفردات

يحتاج في تعليم المفردات استراتيجيات المناسبة ليوصل عملية تعليم المفردات الأهداف المرجوة، الاستراتيجيات لشرح مفردات جديدة، هي :

أ- يعطى مثالا. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء أمثلة، أو إظهار الكائن المناسب بمعنى الكلمة الجديدة في السؤال

ب - رواية التمثيلي أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بالممارسة أو التهويل. مثل عندما شرح كلمة " كتب " ، ثم ينتقل المعلم يديه مثل الكتابة.

ت - لعب دور. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة يطلب من الطلاب التصرف كما تري. المثل، يلعب المعلم المريض ثم بفحصه الطبيب أي الطالب

ث - يذكرالمتضادات. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المتضادات. المثل، يذكر كلمة " البارد " للكلمة " الحار ". يستطيع أن يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المتضادات، ما دام يفهم الطلاب الكلمة.

- ج - يذكر المفردات. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المرادفات. المثال، كلمة "الموالى" للكلمة "السيد"، يستطيع أن يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر المرادفات، ما دام يفهم الطلاب الكلمة.
- ح - توفر جمعية. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة يجعل جمعية المعنى، أي يشرحها بإظهار الكلمات الأخرى التي تشير إلى المعنى الراغب. المثال، يذكر كلمة "زوج وزوجات و أولاد" لشرح معنى كلمة "عائلة"
- خ - يذكر أصول الكلمة، أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بشرح أصول الكلمة. المثال، عندما يشرح المعلم المعنى "المصدرات" ، فيذكر كلمة "صدر - صدرا - مصدرا"
- د - يشرح مقصودها. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بشرح مقصودها. أحيانا بعض الكلمات الجديدة يستطيع أن يشرح معناها بإعطاء الحمل التي تشير إلى المعنى المقصود
- ذ - تكرر القراءة. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة يطلب من الطلاب على تكرر القراءة مع سلسلة المفردات الجديدة في النص، حتى يوجد المعنى المحتوى في سياق الجملة
- ر- يبحث المعنى في القاموس. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بفحص معنى المفردات الجديدة في القاموس، وهذه الطريقة للطلاب في مستوى المتوسطة أو المتقدمة
- ز- ترجمة مباشرة. أي يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بترجمة مباشرة إلى اللغة الطلاب (اللغة الأم). وينبغي أن يكون هذا الأسلوب الخيار الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة

### ح - الاختبار في تعليم المفردات

المفردات كجزء مهم من العناصر اللغة، استخدام اللغة باللسان أو المكتوب، وهي واحد من قاعدة تنمية مهارة اللغة العربية. في تعليم المفردات يقال الطلاب أن يتقن المفردات إذا الطلاب يستطيعون أن يصلوا المؤشر المعين منها :

١- يستطيع الطلاب أن يترجموا المفردات بصيغ مختلفة

٢- يستطيع الطلاب أن ينطقوا ويكتبوا المفردات مرة ثانية بالصحيحة

٣- يستطيع الطلاب أن يكون جملة مفيدة من المفردات، قولية كانت أو كتابية

الاختبار المفردات هي الاختبار المتعلق بإتقان المفردات اللغة العربية، كفاءة استخدامه للسياق أو مكان المناسب في الخطاب العربي.

تشكيل اختبار المفردات اللغة العربية

١- يذكر التعريف الكلمة المقصود

وفيه نقدم للدارس كلمة تليها عدة تعريفات تشتمل على المشتتات بالإضافة الى التعريف الصحيح. طلب المعلم الطلاب

ليعطى التعريف على المفردات التي يسأل في الاختبار. المثل :

✓ اختر التعريف الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

صديقي طبيب في المستشفى

هو مكان .....

( أ ) نلتقى فيه العلم

( ب ) نتلقى فيه العلاج

( ت ) نؤدي فيه الصلوات

( ث ) نلجأ إليه للراحة

✓ عرف الكلمات الآتية :

١- اليمّ

٢- الفردوس

٣- الحطمة

٤- الضحى

٥- الظهر

✓ صيل بين الكلمة و تعريفها :

( ١ ) شبهة ( ) أ- أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنك يراك.

( ٢ ) شهوة ( ) ب- الزيادة في كل شئ

( ٣ ) إسراف ( ) ج- داء يسبب ألما

( ٤ ) منهج ( ) د- غريزة في فطرة الإنسان

( ٥ ) الجدل ( ) هـ- الشعور بأن الإنسان أفضل من غيره

( ٦ ) الكبر ( ) و- ماي شتبه على الإنسان فهمه

( ٧ ) المرض ( ) ز- الإقلاع عن معصية ما

( ٨ ) الإحسان ( ) ح- المناقشة التي لا هدف لها

( ٩ ) التوبة ( ) ط- طريقة أو أسلوب في الحياة

٢ - التكملة

نوع من أنواع بنود الاختيار من متعدد، ويترك فيه فراغ في ساق البند ويطلب من الدارس تكملة الفراغ من الخيارات الموجودة أمامه. عادة هذا الاختبار هي الاختبار من متعدد والاختبار التحليلية. المثل :

✓ املاً الفراغ بوضع الكلمة الأنسب مما يلي :

نذهب إلى ..... للقراءة

( أ ) المكتب

( ب ) المكتبة

( ت ) دكان الكتب

( ث ) معرض الكتاب

✓ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من القائمة :

( ١ ) أدرس ..... في كلية الطيران

( ٢ ) أدرس في كلية التمريض

( ٣ ) أدرس ..... في كلية التربية

( ٤ ) أدرس ..... في كلية الهندسية

( ٥ ) أدرس . ..... في كلية الطب

( ٦ ) أدرس ..... في كلية الصيدلية

✓ املأ الفراغ بالكلمة المناسب من الصندوق :

١- ..... خلق السماء؟

٢- ..... تظهر الشمس؟

٣- يوم الجمعة بعد يوم .....

٤- له الملك في الآخرة .....

٥- الخميس يأتي بعد يوم .....

٦- أنزل من السماء .....

٣. يذكر المرادف

وفي هذا النوع نقدم للدارس كلمة في سياقها ثم نتبع ذلك بعدة كلمات (بدائل) وعلى الدارس أن يختار الكلمة المرادفة. يذكر

الطلاب سألها المرادف التي يملك المعنى المتسوى بالمفردات المقصود. المثل :

✓ صل بين كل كلمتين لهما المعنى نفسه :

المعنى	أ	الكلمة	م
طعام	أ	وطن	١
والد	ب	فترة	٢
أصدقاء	ج	أكل	٣

د	أبناء	٤	بعث
هـ	زرع	٥	أب
و	بلد	٦	أصحاب
ز	كثير	٧	عاد
ح	رجع	٨	أولاد
ط	أرسل	٩	ازداد
ي	مدة	١٠	غرس

## ✓ هات المرادف للكلمة الآتية :

هـ - جسد : .....

٦- ملابس : .....

٧- ترك : .....

٨- بعد : .....

٩- درس : .....

١٠- أصدقاء : .....

١١- يؤدي : .....

١٢- رجع : ...

١٣- بفقد : .....

## ✓ ضع خطاً تحت مرادف الكلمة المميزة

النجوم المغرب الحطمة	١ - وإذا الكواكب انتشرت
زرعا شربا ذنبا	٢ - لنخرج به حبا ونباتا
علمكم أكرمكم خلقكم	٣- هو الذي أنشأكم
طين نور نار	٤ - خلق الإنسان من صلصال
علم فقر صورة	هـ - لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم

٤- المقابل (المضاض)

معظم ما ورد عن المرادف سابقا يمكن أن ينطبق على هذا النوع من حيث أنه لا يمكن الوصول إلى معرفة المضاد للكلمة في حالة عدم ورودها في سياق، وحتى ما يفترض أنه مضاد فهو نسبي وليس كليا.

مثال: اختر الكلمة التي تعطي عكس المعنى تقريبا للكلمة التي تحتها خط.

إذا اخترت هذا الطريق فإنه يؤدي إلى الخير.

٥- مجموعة الكلمات ذات العلاقة

وينضوي تحتها ثلاثة أنواع

(أ) النوع الأول

نقدم للدارس عدة مجموعة من المفردات وفي كل مجموعة كلمة واحدة لها علاقة بالكلمة المسؤول.

مثال: في كل مجموعة من الكلمات التالية توجد كلمة واحدة لها علاقة بالكلمة التي داخل المربع. ضع خطا تحت الكلمة التي تختارها.

أ. مبنى حراسة كلية

جامعة

ب. مطعم محاضرة هاتف

ت. بحوث مساح سيارة

وهذا يناسب الدارس المتوسط. أما المثال التالي فيناسب الدارس في الصفوف المتقدمة.

إجهاض

(أ) إحلال إزم إفشال

(ب) إسقاط إرهاق اختبار

(ت) منع تسمية تعزيز

(ب) النوع الثاني

وتقدم فيه للدارس مجموعة من المفردات تجمعها علاقة أو يربطها رابط واحد، ويطلب من الدارس ذكر كلمة واحدة تجمع كل هذه المفردات.

مثال : (أ) اكتب في الفراغ كلمة واحدة تشير إلى المجموعة الكلمات التالية :

(أ) عنب موز برتقال أناناس ...

(ب) سيارة شاحنة دراجة طائرة .....

(ت) مدرس سبورة طلاب كتب .....

الجواب : (أ) فاكهة (ب) مواصلات (ج) صف

(ج) النوع الثالث

وتقدم فيه للمدارس مجموعات من المفردات تتشابه كل كلماتها أو يرتبط بعضها مع بعض بعلاقة فيما عدا كلمة واحدة. وعلى الدارس أن يعترف على هذه الكلمة, إما بإعادة كتابتها أو وضع علامة ( ) بجانبها أو وضع خط تحتها. مثال: ضع خطاً تحت الكلمة ( الشادة ) التي ليس لها علاقة ببقية الكلمات في المجموعة.

( أ ) ممرض طيب ساعة مريض  
( ب ) يرتقال سكر مانجو تين  
( ت ) غدا مساء صباح عصر

٦. المواعدة

توجد طرق كثيرة لتقديم مثال هذا النوع من البنود وأفضلها ما يلي :

مثال : اكتب الكلمة الصحيحة مما يلي بجانب الرقم المناسب في دفتر الإجابة. استعمل الكلمة الصحيحة مرة واحدة فقط.

الكلمات : موعد - الزوار - يومين - مكتبة - ثانية - أخرى - غضب - الأدلة

دعاني المدرس الى ( ١ ) قبل ( ٢ ) ذهبت اليه لكنني لم أجده إذ إنه كان على ( ٣ ) مع المدير. ذهبت اليه ( ٤ ) فوجدت معه بعض ( ٥ )

الجواب : ( ١ ) مكتبة ( ٢ ) يومين ( ٣ ) موعد ( ٤ ) ثانية ( ٥ ) الزوار

٧ - التكوين

وهذا النوع يمكن استعماله في الاختبار الصفحي للمبتدئين من صغار السن لأنه يشابه الألعاب اللغوية.

مثال : أعد ترتيب الحروف أدناه لتكون كلمات لها معنى.

أقنقد .....

ميدر .....

زموة .....

قصدنو .....

ولسم .....

### الخلاصة

في تعليم المفردات يجب على المدرس ان يستعد المفردات المناسب للطلاب, ويعمل عملية التدريس بالنشاط وغير ملل حتى يشعر الطلاب سعيدا وحماسا في عملية التدريس. وينبغي للمدرس درس اللغة العربية الإبتكار في وصول مادة اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية حتى تسهل الطلاب فهم دراستها. قبل أن تعلم المدرسة اللغة العربية لا سيما بإتقان مفردات وتنبغي لها أن تستعد المادة في تعليمها وما تسهلها كالوسائل والطريقة والنموذج التعليمية التي تتعلق بتسهيل الطلاب لإتقان المفردات. في الحقيقة أكثر الطلاب يشعر صعوبة لتعلم اللغة العربية لأن لا يهتم المدرس تعليم المفردات في عملية التدريس ولا يستعمل الطريقة المناسب حتى الطلاب لا يستطيع عن القواعد منها تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية. ولذلك تحاول الباحثة ان تستخدم النموذج التعليمي. النموذج التعليمي هو احدى النموذج

التعليمي التعاوني السرور و ترقية مفاءة الطلاب في المناقشة الإيجابية في التعليم, سوى يستطيع تطوير كفاءة تفكير نقدي الطلاب ويساعد الطلاب لتذكر الدراسة الذي تتعلم بسهولة.

#### المراجع

- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Rahman, Taufiqur. 2008. Leksiologi Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.
- Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahab, Rosyidi Dan Ni'mah Mamlu'atul. 2011. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.