

المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية عند المدرسة العالية في القرن الواحد والعشرون

أسوة حسنة

Uswatun Chasanah

uswatunchasanah@uinsby.ac.id

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

إدى مفتاح الجنة

Ida Miftakhul Jannah

idamj@uinsby.ac.id

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

الملخص

المنهج في مجال التعليم هو دليل لتنفيذ التعليم، يتم تنظيم المنهج الدراسي في الإشارة إلى احتياجات الطلاب و مطالب العصر، يدخل تطور الزمن اليوم في القرن الواحد والعشرون الذي يتطلب من الطلاب إتقان الكفاءات المختلفة (الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارات). بناءً على هذه الخلفية ، تصف هذه الورقة من خلال نهج *library research* كيف تصميم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية التي تناسب احتياجات الطلاب في القرن الواحد والعشرون . الاستنتاجات الواردة في هذه الورقة أن أحد تصاميم تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية في هذا القرن هو استخدام نموذج التعلم البنائي مع نهج التعليم العلمية التي تدمج مهارات القراءة والكتابة ، وتعزيز تعليم الشخصيات و C4 (التفكير الناقد، خلاقة ومبتكرة، مهارة التواصل، و التعاون) ومهارات التفكير العليا / HOTS. تم توضيح المكونات الأربعة في خطوات تعليم اللغة العربية وتنفيذها في عملية التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية من خلال الإشارة إلى الكفاءات الجوهرية و الكفاءات الأساسية المنصوص عليها في قرار وزير الدين رقم 165 من 2014 بشأن المنهج الدراسي سنة 2013 عن مواد التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس.

الكلمات الرئيسية : المنهج الدراسي ، تعليم اللغة العربية ، القرن الواحد والعشرون

المقدمة

للمنهج الدراسي مكانة عظيمة ودورًا هامًا في التعليم مثل موقف قلب البشر إذا كان القلب يعاني من مشكلة، فإن الحياة البشرية لديها مشكلة، وكذلك إذا كانت المنهج الدراسي في المجال التعليمي يعاني من مشكلة ، فإن عملية التعليم ستواجه مشكلات. وإذا نظر الى موقف المنهج الدراسي المهم ، فإنه لا يقتصر على قائمة المواد التي سيتم تدريسها للطلاب ، لكنه يتكون من التصميمات أو سكيناريو التي تعطي الحرية للطلاب لتطوير كل الإمكانيات والقدرات التي يمتلكها الطلاب منذ الولادة. نظرًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 سنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، يتم تعريف المنهج الدراسي على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف، والمحتوى ، والمواد التعليمية و الطرائق المستخدمة كإرشادات لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم المعينة¹. وفي تحقيق أهداف التعليم، تم تحسين المنهج الدراسي و إكمالها، بما في ذلك في عام 2013 أتقنت الحكومة المنهج الدراسي سنة 2004 و 2006 أكملت الحكومة المنهج الدراسي ليكون منهج 2013.

¹ قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني

تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في المدارس الحكومية أو المدارس الدينية لا يزال يواجه العديد من العقبات ، لا يفهم المعلمون تمامًا تنفيذ المنهج الدراسي 2013. لزيادة فهم المعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي 2013 ، هناك حاجة إلى التدريب ، وورش العمل ، والتوجيه والإرشاد ، ومراجعة تنفيذ المنهج الدراسي 2013. في سنة 2017 ، قامت الحكومة بمراجعة المنهج الدراسي 2013 لتحقيق الامتثال في تنفيذه. تتطلب مراجعة المنهج الدراسي سنة 2013 مهارات التفكير العالي ترغب في أن يتم البناء عليها مبكرًا في طلاب المدارس الابتدائية. سابقًا في المنهج الدراسي 2013 قبل المراجعة ، تم بناء مهارات التفكير العالي (HOTS) بدءًا من مستوى التعليم الثانوي (المدرسة الثانوية والمدارس المهنية). يتم تطبيق مهارات التفكير العالي (HOTS) في التعليم حتى يتمكن الطلاب في سن مبكر من العيش والمنافسة في القرن الواحد والعشرون².

نتحدث عن قضية القرن الواحد والعشرون المرتبطة بالمجال التعليمي ، فالمجال التعليمي متابعة للثورة الصناعية لتحقيق الأجيال الميلينية أجيالا جودة و متفوقة، ويمكن أن تنافس ملء عصر الثورة الصناعية. خضع التعليم في القرن الواحد والعشرون تغييرا من طريقة التعلم وأنماط التفكير، وكيف يتصرف الطلاب في تطوير قدراتهم لأن يكونوا أكثر إبداعًا ونشاطًا في عملية التعليم إما في المدرسة أو المجتمع. وفي هذا العصر ، إن إتقان اللغة للطلاب يؤثر تأثيرا كبيرا على قدرة التنافس في جميع المجالات. والطلاب الذين يتقنون اللغات الأجنبية إتقانًا جيدًا ، سوف يتنافسون بسهولة في المجال الخارجي وبالمثل ، فإن المنحة الدراسية للدراسة في الخارج مطلوبة للحصول على إتقان اللغة الإنجليزية و اللغة العربية وفقا لموقع الدراسة. بالنظر إلى أهمية إتقان اللغات الأجنبية للطلاب ، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الحكومية، والمدارس تحت رعاية وزارة الدين، والمدارس الخاصة تحت رعاية وزارة التربية الوطنية وتدرس على مستوى التعليم الأساسي ، و أحيانًا تدرس أيضا في مرحلة ما قبل المدرسة أو ما نعرفه بروضه الأطفال. وترد مادة اللغة العربية في هيكل المنهج الدراسي لمكون المحتوى المحلي³. بناءً على هذه الخلفية الموضحة ، توضح هذه الورقة كيف تصميم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية استجابةً لعصر القرن الواحد والعشرون.

البحث

أ. عصر القرن الواحد والعشرون

تم تعميم مفهوم القرن الواحد والعشرون لأول مرة من البروفيسور كلاوس مارتن شواب ، الاقتصادي المشهور من الألماني. هذا المفهوم سكب في كتابه بعنوان الثورة الصناعية الرابعة " *The Fourth Industrial Revolution* ". وقال فيه ، فإن مفهوم القرن الواحد والعشرون قد غيرت حياة الإنسان والعمل. تتميز القرن الواحد والعشرون بنظام الفيزياء الإلكترونية " *cyber-physical* ". اليوم، بدأت الصناعة في لمس المجال الافتراضي ، في شكل اتصال الإنسان والماكينة والبيانات ، كل شيء في كل

² وسائل الاتصال والإلهام على نافذة التعليم والثقافة "أربعة تحسينات على المنهج الدراسي 2013" III من يوي 2016 (جاكرتا: مكتب الاتصالات العامة والخدمات (BKLM) ، وزارة التعليم والثقافة ، المبنى C 4th ، 2016

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 156

مكان. يُعرف هذا المصطلح باسم " *internet of things (IoT)* ". يؤكد هذا العصر على نمط الاقتصاد الرقمي ، والذكاء الاصطناعي ، والبيانات الضخمة ، والروبوتية ، وما إلى ذلك ، أو المعروف باسم ظاهرة الابتكار التخريبية.⁴

فقال لي آت آل Lee et al كما ذكره البروفيسور الدكتور الحاج محمد يحيى في كلمته العلمية أن عصر القرن الواحد والعشرون تميز بزيادة رقمنة التصنيع مدفوعة بأربعة عوامل ، وهي: زيادة حجم البيانات ، وقوة الحوسبة ، والاتصال ، وظهور التحليل ، والقدرة ، وذكاء الأعمال ، وظهور أشكال جديدة من التفاعل بين البشر و الآلات وإدخال تحسينات على تعليمات النقل الرقمي للمجال المادي ، مثل الروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد " *3D printing* ". بالإضافة إلى ذلك ، فقال محمد يحيى أيضاً عن رأي Lifter و Tschienner في أن عصر القرن الواحد والعشرون تميز بدمج الآلات وسير العمل والأنظمة ، وذلك بتطبيق شبكات ذكية على طول السلسلة وعمليات الإنتاج للتحكم في بعضها البعض بشكل مستقل.⁵

في مجال التربية ، تستجيب إندونيسيا للثورة الصناعية من خلال تغيير المنهج الدراسي من خلال التركيز على مفهوم STEAM (العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والفنون و الرياضيات) ومواءمة المناهج الدراسية الوطنية مع احتياجات الصناعة في المستقبل.⁶

ب. المنهج الدراسي في القرن الواحد والعشرون

بدأ المنهج الدراسي 2013 سنة 2013. تم تنفيذ المنهج الدراسي 2013 من أجل اتقان المنهج الدراسي سنة 2004 و 2006. تكمن جوانب التحسين في عدة عناصر منها⁷:

المنهج الدراسي 2013	المنهج الدراسي 2006	المنهج الدراسي 2004	النمرة
تستمد معايير كفاءة الخريجين من الاحتياجات	تستمد معايير كفاءة الخريجين من المحتوى القياسي		1
يُشتق معيار المحتوى من معايير الكفاءة للخريجين من خلال الكفاءات الأساسية الخالية من المواد الدراسية	يتم وضع معايير المحتوى بناءً على أهداف المادة (معايير كفاءة المادة) والتي تم تحديدها على أنها معايير الكفاءة ومعايير الكفاءة الأساسية		2
جميع المواد يجب أن يساهم في تشكيل المواقف والمهارات والمعرفة	الفصل بين المادة في بناء السلوك وبناء المهارات وبناء المعرفة		3

⁴ Junaidi, dkk, *Unilak Magazine* Edisi 4/2018 (Riau, Universitas Lancang Kuning, 2018), 8.

⁵ Muhammad Yahya, Era Revolusi Industri: Tantangan dan Peluang Perkembangan Pendidikan Kejuruan Indonesia, Orasi Ilmiah Professor bidang Ilmu Pendidikan Kejuruan Universitas Negeri Makassar Tanggal 14 Maret <https://core.ac.uk/download/pdf/154762984.pdf>.2018,

⁶ Eko Risdianto, Analisis Pendidikan Indonesia di Era evolusi Industri 4.0 (Universitas Bengkulu, 2019), 3.

https://www.researchgate.net/publication/332423142_ANALISIS_PENDIDIKAN_INDONESIA_DI_ERA_REVOLUSI_INDUSTRI_40

⁷ <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf>

4	يتم اشتقاق الكفاءة من المادة	تستمد المادة من الكفاءات التي يتعين تحقيقها
5	يتم فصل المادة عن بعضها البعض ، مثل المجموعة من الموضوعات المنفصلة	جميع المواد مرتبطة بالكفاءات الأساسية (كل فصل)

استنادًا إلى الجدول السابق، من المتوقع أن يكون المنهج الدراسي 2013 قادرًا على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. يجب أن يكون المنهج الدراسي 2013 روح العملية التعليمية ، ليس كالهياكل التي تقتصر فقط على وثيقة المنهج فقط ولكن العملية التعليمية لا معنى لها بالنسبة للطلاب. يعد تنفيذ المنهج الدراسي 2013 خطوة استراتيجية في مواجهة العولمة ومتطلبات الشعب الإندونيسي المستقبلي ، خاصة في القرن الواحد والعشرون . لذلك ، فإن النقاط الصحفية لتطوير المنهج الدراسي 2013 تعمل على تحسين التفكير ، وتعزيز إدارة المناهج ، وتعميق وتوسيع المواد ، وتعزيز عملية التعليم ، وضبط عبء التعلم.⁸

تم تصميم المنهج الدراسي 2013 من أجل الاستجابة لعصر الثورة الصناعية من خلال تطوير الخصائص الرئيسية التي تشمل: أولاً ، تطوير التوازن بين المواقف الروحية والاجتماعية ، والمعرفة ، والمهارات ، وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدارس والمجتمع. ثانياً ، وضع المدارس كجزء من المجتمع الذي يوفر الخبرات التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطبيق ما تم تعلمه في المدرسة على المجتمع واستخدام المجتمع كمصدر التعلم. ثالثاً ، إعطاء وقت كاف لتطوير المواقف والمعارف والمهارات المختلفة. رابعاً ، تطوير الكفاءات التي يتم التعبير عنها في شكل الكفاءات الأساسية التي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للمواد. خامساً ، تطوير الكفاءات الأساسية كعنصر التنظيم " *organizing elements* " للكفاءات الأساسية. يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعليم لتحقيق الكفاءات المعبر عنها في الكفاءات الأساسية. سادساً ، تطوير الكفاءات الأساسية القائمة على المبادئ التراكمية ، وتعزيز بعضها البعض وإثراء (المخصب) بين المواد ومستويات التعليم (المنظمات الأفقية والعمودية).⁹

وفي تطبيق المنهج الدراسي 2013 ، تتميز خصائص التعليم بالخصائص المختلفة مع خصائص التعليم في المنهج الدراسي سنة 2004 و 2006. من المتوقع أن تكون نهج التعليم قادرا على تحقيق مبادئ المنهج الدراسي 2013 والتي تسمى النهج العلمي. وتشمل النهج العلمي التعليم الاستقصائي الذي هو البناء في الطبيعة. لتعزيز النهج العلمية، الموضوعية المتكاملة (الموضوعية بين المواد) ، والمواضيعية (في مادة) تحتاج إلى تنفيذ التعليم القائم على الكشف (اكتشاف التعلم / الاستكشاف).¹⁰ ولتشجيع قدرة الطلاب على

⁸ Trianto Ibnu Badar at-Taubany Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah* (Jakarta, Kencana, 2017), 9.

⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor.36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor.59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah; Ma'as Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, (Jogyakarta: Deepublish, 2016), 40.

¹⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor.22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, 3.

إنتاج عمل سياقي ، فرديًا كان أو مجموعة ، فيوصى باستخدام نهج علمي تنتج منه الحل للمشكلات (التعلم القائم على المشاريع). تتضمن أهداف التعليم من خلال النهج العلمي تطوير مجالات تفصيلية من المواقف والمعرفة والمهارات لكل وحدة تعليمية. ومجالات الكفاءة الثلاثة لها عمليات اكتساب النفسي المختلف. يتم الحصول على المواقف من خلال الأنشطة: قبول ، وممارسة ، وتقدير ، والعيش ، وممارسة. يتم الحصول على المعرفة من خلال الأنشطة: المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. و في هذه الأثناء ، يتم اكتساب المهارات من خلال الأنشطة: مراقبة الأسئلة ، التفكير ، تقديم ، وخلق. تؤثر أيضًا خصائص الكفاءة إلى جانب الاختلافات في مسار الاستحواذ على خصائص العملية القياسية في تنفيذ المنهج الدراسي 2013.

وبنموذج خصائص التعليم من خلال النهج العلمي ، تم تصميم تقييم عملية التعليم أيضًا من خلال المنهج الشامل يعني باستخدام النهج التقويمي الأصيل تقيّم استعداد المتعلمين والعمليات ونتائج التعليم الكامل. سوف يصف تكامل تقييم المكونات الثلاثة قدرة الطالب وأسلوبهم وإنجازهم التعليمي الذي يحقق تأثيرات تعليمية على جانب المعرفة والتأثير المغذي على جانب الموقف. يستخدم المعلم نتائج التقييم الحجية للتخطيط لبرامج التعليم العلاجي أو خدمات الإثراء أو الاستشارة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام نتائج التقييمات الأصلية كمواد تحسين عملية التعليم وفقًا لمعايير التقييم التربوي. يتم تقييم عملية التعليم أثناء عملية التعليم باستخدام الأدوات: أوراق الملاحظة واستبيانات النظراء والتسجيلات والملاحظات القصصية والأفكار. يتم تقييم نتائج التعليم أثناء عملية التعليم وفي نهاية وحدة التعليم باستخدام الأساليب والأدوات: اختبارات شفوية / فعلية ، واختبارات كتابية. يتم الحصول على نتائج التقييم النهائية من الجمع بين عملية التقييم وتقييم نتائج التعليم.¹¹

وفي عام 2017 ، شهد تنفيذ المنهج الدراسي 2013 مراجعة و هذا أدت إلى ظهور أفكار جديدة للمنهج الدراسي 2013. كان الأمر يتعلق بأهمية تنفيذ النمو أو تعليم الشخصيات (PPK). الشخصيات القوية هي في أساس الدينية و الوطنية والمستقلة والمشاركة والتزاهة. بالإضافة إلى ذلك ، يدمج PPK أيضًا مهارات محو الأمية التي بدأت من خلال حركة محو الأمية المدرسية (GLS) وتكامل مهارات القرن الحادي والعشرين (مهارات التفكير المستوى الرفيعة) المسمى 4C (الإبداع ، التفكير الناقد ، التواصل والتعاوني) ، دمج (مهارة التفكير المستوى العال). يتم دمج الجوانب الثلاثة للتأكيد في مراجعة المنهج الدراسي 2013 في عملية التعليم التي تم تحديدها في خطة تنفيذ التعليم¹². بالإضافة إلى الجوانب الثلاثة المهمة في مراجعة المنهج 2013 في عام 2017 ، هناك العديد من الجوانب الأخرى التي تغيرت ، وهي: (1) اسم المنهج لا يتغير باسم المنهج الوطني ولكنه لا يزال يطبق باسم المنهج الدراسي 2013 الطبعة المنقحة، (2) تقييم الموقف الكفاءات الجوهرية 1 و الكفاءات الجوهرية 2 تم حذفه في كل مادة، إلا مادة الدين و الوطنية فقط ، ولكن لا يزال يتم تضمين الكفاءات الجوهرية في كتاب إعداد التعليم ، (3) إذا كان هناك قيمتين عمليتين في الكفاءات الأساسية ، فليأخذ الأعلى. يتم احتساب قيم المهارة في وحدة الكفاءات الأساسية (الممارسة ، المنتج ، المحفظة) وتؤخذ على أنها قيمة متوسطة. للمعرفة ، وأوزان التقييم اليومية ، وتقييمات الفصل الدراسي النهائي هي نفسها ، (4) ترتيب الكفاءات التي لا تقتصر على تصنيف عمليات التفكير ، (5) توفير مساحة إبداعية للمعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي بالنهج العلمي 5m ليس هو

¹¹ Ibid., 12

¹² Yoki Ariyana, dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi* (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), 2

الأسلوب الوحيد عند التدريس. و إذا تم استخدامه ، فليس من الضروري أن يكون الترتيب متسلسلاً ، (6) أن النسخة المنقحة من المنهج *kurtilas* لها ثلاثة أعمدة فقط ، وهي الكفاءات الأساسية ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعليم ، (7) تصبح التغييرات من الاختبارات اليومية إلى التقييمات اليومية ، وتمتد التقييمات النهائية للفصل الدراسي إلى التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول و تقييمات السنة النهائية للفصل إلى التقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني، ولا توجد اختبارات منتصف المدة ، (8) في إعداد التعليم ، ليست هناك حاجة إلى ذكر اسم طريقة التعليم المستخدمة والمواد المقدمة في شكل المرفق التالي مع تقييم النتيجة (إن وجد)، (9) كان مقياس التقييم 1-100. يتم تقديم تقييمات المواقف في شكل المسودات و الأوصاف ، (10) يتم تقديم العلاجات لأولئك الذين الناقصين في النتيجة ولكن تتم إعادة التعليم للطلاب من قبل. القيمة العلاجية هي القيمة المذكورة في النتيجة¹³.

تم إجراء مراجعة وتحسين تطوير المنهج الدراسي 2013 استجابة للأوقات التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على المنافسة بالعالم الخارجية ، وخاصة في عصر الثورة الصناعية التي لا تؤثر على التغييرات في الاقتصاد والثقافة فحسب ، ولكن تؤثر أيضاً على قطاع التعليم ، بما في ذلك تصميم التخطيط ، تنفيذ وتقييم التعليم.

ج. تصميم تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية في القرن الحادي والعشرون

تستند مادة اللغة العربية في المدرسة العالية إلى الكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية المنصوص عليه في مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم 165 لعام 2014 بشأن المنهج الدراسي 2013 مادة تعليم الإسلامية واللغة العربية في المدارس. في ذلك القرار ، أوضح أن تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية في المدرسة العالية في كل أسبوع للفصل الحادي عشر أربع حصص من الدروس ، الفصل الحادي عشر والثاني عشر ، حصتان من الدراسة. وكل حصة واحدة 45 دقيقة.

و درس اللغة العربية هو درس موجه نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، سواء كانت إستقبلية أو إنتاجية. والقدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. واما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة الإتصال شفوية وتحريرية. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي من اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة العالية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، على مستوى التعليم الأساسي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع و الكلام كقاعدة لغوية. على مستوى التعليم الثانوي ، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. على مستوى التعليم المتقدم ، يركز على مهارات القراءة والكتابة ، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مختلف المراجع العربية¹⁴.

وأهداف مادة اللغة العربية في المدرسة العالية هي: (1) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهاً وكتابياً يتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. (2) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية (3) تنمية فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع

¹³ أخذ 23 من يولي 2018 <http://eprints.umm.ac.id/35635/3/jiptummp-gdl-tuijatinan-49338-3-babii.pdf>

¹⁴ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, 51

الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب المعارف المتعددة من الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.¹⁵ ويشمل نطاق دراسة مادة اللغة العربية في المدرسة العالية مادة في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل التعريض أو الحوار حول التعارف ، الحياة الأسرية ، الهوايات ، العمل ، الشباب ، الصحة ، المرافق العامة ، السياحة ، القصص الإسلامية ، الرؤى الإسلامية ، الأيام الإسلامية الكبرى والشخصيات الإسلامية لتدريب جميع جوانب المهارات اللغوية الأربعة ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹⁶

ولتحقيق الكفاءة في مهارات الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية في القرن الواحد والعشرون ، يستخدم التعليم نهجاً بدأ في المنهج الدراسي 2013 أي المنهج العلمي المتكامل مع تقوية تعليم الحروف (PPK) ، مهارات القرن الحادي والعشرين ، C4 (الإبداع ، الناقد، التفكير ، التواصل ، والتعاونية) ، ودمج HOTS (مهارة التفكير للمستوى العالي). فيما يلي مثال تصميم تخطيط تعلم اللغة العربية الذي يشير إلى تصميم المنهج الدراسي 2103 مراجعات 2017 و 2018.

عناصر تخطيط التعليم	الوصفية
الكفاءات الجوهرية	المحافظة ، والتفكير و العرض في مجالات ملموسة ومجردة تتعلق بتطوير ما تعلمه في المدرسة بشكل مستقل ، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية.
الكفاءات الأساسية	قام بإجراء حوار بسيط وفقاً للسياق بشكل صحيح وسلس المتعلق بالموضوع: البيانات الشخصية؛ الدرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، من خلال مراقبة عناصر اللغة ، قواعد النص، والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقاً للسياق.
المؤشرات	أ. تحديد معنى المفردات في الخطاب المتعلق بالموضوع : البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب. ب. ممارسة حوار بسيط يتعلق بالموضوع: البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.
الهدف	من خلال أنشطة التعلم مع اتباع النهج العلمي مع المناقشة والممارسة والواجبات ، يمرر الطلاب مهارة الكلام المتعلقة بالمادة : البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة، وفي سكن

¹⁵ Ibid., 52.

¹⁶ نفس المراجعة ص 54

الطلاب. بثقة و مسؤولية.	
البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	المادة
فيديو و بطاقة ومفروضات	الوسيلة
<p>1. مقدمة الأنشطة</p> <p>أ. إدراك المعلمين والطلاب من خلال طرح الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالبيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>ب. يعطي المعلم التشجيع للطلاب من خلال لعب بطاقات المفردات المتعلقة بالبيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.</p> <p>2. الأنشطة الأساسية</p> <p>أ. يشاهد الطلاب فيديو عن الحوار المرتبط بالبيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، و تسترشد بها أوراق عمل الطلاب التي يوزعها المعلم</p> <p>ب. يملأ الطلاب حقول العمود المتاحة في ورقة عمل الطالب</p> <p>ج. كان الطلاب متزوجا لمطابقة أوراق العمل التي تحتوي على الإجابات</p> <p>د. كان الطلاب متزوجا لصنع حوار مع موضوع البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.</p> <p>هـ. كان الطلاب متبادلا على ممارسة الحوار بشأن البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.</p> <p>3. الأنشطة الخاتمة</p> <p>أ. يتأمل المعلم والطلاب في التعليم من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة المتعلقة بتجربة الطلاب عند المشاركة في التعليم.</p> <p>ب. يوفر المعلم إرشادات مادية من خلال دعوة الطلاب إلى تلخيص موضوع التعليم</p>	خطوات التعليم

التقييم	تقييم الأداء
---------	--------------

الخلاصة

يستخدم تصميم تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية في عصر الثورة الصناعية النهج العلمي التي يدمج مهارات محو الأمية ، وتعزيز تعليم الشخصيات 4C (التفكير الناقد ، والإبداع والابتكار ، ومهارات الاتصال والتعاون) ومهارات التفكير للمستوى العالي. تم توضيح مهارات محو الأمية ، وتعزيز تعليم الشخصيات (التفكير الناقد ، والإبداع والابتكار ، ومهارات الاتصال والتعاون) ومهارات التفكير للمستوى العالي في إعداد التعليم بالتفصيل في خطوات التعليم والتقييم. وطريقة التعليم المطبقة هي طريقة تعليمية ممتعة ، لتشجيع قدرة الطلاب على إنتاج عمل سياقي ، فرديا كان أو جماعيا ، فيوصى بشدة استخدام النهج العلمي ينتج عنه حل المشكلات (التعليم القائم على المشاريع) أو التعلم القائم على الاكتشاف / الاستقصاء.

المراجع

- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Junaidi, dkk, *Unilak Magazine* Edisi 4/2018, Riau, Universitas Lancang Kuning, 2018.
- Ma'as Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Media Komunikasi dan Inspirasi Jendela Pendidikan dan Kebudayaan “ Empat Perbaikan Kurikulum 2013” III-Juni 2016 (Jakarta: Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat (BKLM), Kemendikbud, Gedung C Lantai 4, 2016.
- Trianto Ibnu Badar at-Taubany Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah* . Jakarta, Kencana, 2017.
- Yoki Ariyana, dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah,

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor.36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor.22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Eko Risdianto, Analisis Pendidikan Indonesia di Era evolusi Industri 4.0 (Universitas Bengkulu, 2019)

https://www.researchgate.net/publication/332423142_ANALISIS_PENDIDIKAN_INDONESIA_DI_ERA_REVOLUSI_INDUSTRI_40

Muhammad Yahya, Era Revolusi Industri: Tantangan dan Peluang Perkembangan Pendidikan Kejuruan Indonesia, Orasi Ilmiah Professor bidang Ilmu Pendidikan Kejuruan Universitas Negeri Makassar Tanggal 14 Maret 2018,

<https://core.ac.uk/download/pdf/154762984.pdf>

<http://eprints.umm.ac.id/35635/3/jiptummpg-gdl-tuijatinan-49338-3-babii.pdf>

<https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf>