

تطبيق منهج تدريس اللغة العربية بالطريقة الحديثة

اسرائيه

Isroiayah

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

nengisroiayah99@gmail.com

الملخص

تختلف اللغة العربية عن اللغات في العالم. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الذي يعد كتابًا مقدسًا للمسلمين وله مكانة عالية لاستخدامه كأداة للأشخاص المتسقين والحصول على السعادة في العالم والآخرة. أن فهم اللغة العربية يتحدث ويتكلم بشكل صحيح لا يمثل مشكلة بالنسبة لأولئك الذين لديهم قدرات في اللغة العربية، لكن بعضهم يعتبر أن العلوم المتعلقة باللغة العربية صعبة ولذلك فمن الضروري أن يكون هناك طريقة تدريس سهلة ومناسبة لأولئك الذين ليس لديهم فهم. اللغة العربية. بشكل عام، تعلم اللغة العربية الذي واجهناه حتى الآن هو طريقتين، وهما: النظام الكلاسيكي والنظام الحديث. بالنسبة للنظام الكلاسيكي، فإنه لا يشدد على مهارات التحدث ولكن فقط في قواعد اللغة. ويستند التدريس مع النظم الحديثة على التدريس الأساسي للغات الأجنبية ترتيب عقلائي للتقدم. وهي المواد التي أعدت بالترتيب المحدد. هذا هو؛ الاستحكام والكلام ثم الكتابة، تدريس المقدار قبل تشكيل الجمل، تعليم المفردات في شكل إما الشوحيه أو المعتل، نطق اللغة واضح كما تتكلم اللغة عادة. ينقسم البرنامج إلى ثلاثة مستويات هي: في المستوى الأساسي مع مواد التدريس istimak والكلام، الطريقة المستخدمة هي نظام الكل في واحد، والمستوى المتوسط مع مادة qiraah، والطريقة المستخدمة هي Aural Oral Approach، وطريقة kitabah التعليمية المتقدمة هي الطريقة المباشرة. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تطبيق الأساليب الحديثة باستخدام الطرق النوعية لحل المشكلات بالطرق الاستقرائية والاستنتاجية.

الكلمات الرئيسية: مهارة، منهج، طريقة الحديثة

المقدمة

فمن المعروف ان اللغة العربية تنفرد بين اللغات جميعا بأنها اللغة الغريبة لنكون لغة علمية وانها للغة التي خرجت على الناس في صورتها الحضارية وهي تحمل في ذاتها حجة انشارها ووثيقة بفائها وهي لغة القرآن الكريم كتب الاسلام يكن يتعبد المسلم الابه¹. اذ ان اللغة العربية لها منزلة عالية والة الفهم الذين ليثبت في النفس كافة ولنيل السعادة في الدنيا والاخرة من اجل هذا فيجب علي كل مسلمين ان يتعلموا اللغة العربية ويتعلموا ويمدوا عليها لمعرفة العلوم من انواع نواحي الحياة. المرء الذي يتعلم اللغة العربية سيشعر في قلبه مكانا عاليا لان اللغة العربية التي يعبرها العرب عن اغرابهم وهي اللغة العربية الواحدة في عالم الاسلام ولغة القرآن كما قي القرآن الكريم : انا انزلناه قرانا غريبا لعلكم تعقلون (يو سف 2)²

التلاميذ والتلامذات الذين يتعلمون اللغة العربية يريدون ان ينجحوا في فهم اللغة العربية ويقدروا البحث باللغة العربية جيدا. فينبغي لهم ان يدرسوا هذه اللغة العربية بجهد. لان الله سيحصل ذلك الغرض ان كان المرء ان يسعى بجهد³. المحاولة للا تجاه الي فهم اللغة العربية واستعمال التحدث جيدا وكتابته صحيحة لا تكون فيها المشكلات الذين يستطيعون اللغة العربية بل كان منهم قد اعبروا بان العلوم المتعلقة بال لغة العربية صعبة. قلذلك نحتاج طريقة تدريس اللغة العربية للاتقة للذين يدرسون اللغة العربية باتة. وليس لهم الفهم

حسن ابراري اوضا ومشكلات تدريس اللغة العربية بكليات التربية فمكا سان 1994 ص 110¹

Majalah mahasiswa edukasi 23/th.VIII/1996.hal 40²

صالح عبد العزيز . التربيته الحديثه ما دثها ميا دثها نطبقا العلمية ص³

مع ان اهمية الطريقة تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول الي الفهم الذي نرمي اليهم في دراسة مادة من المواد. بالنظر هذا, يحتاج منهج تدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة.

منهج تدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة هو طريقة التربية واعداد الخطوات اللازمة لدراسة اللغة العربية ووسيلة خدمة الذين التي صممت خاصا للقادرين علي اللغة العربية وعلمت هذه الطريقة لاستطاع الطلاب عن النطق والكتابة الصحيحة والقراءة الفصيحة سهلة وممارسة ومربة ومرتبة بلا مشقة لاسما للطلاب الاستعداد لم يعلموا اللغة العربية باتتة وكذلك لم يتعلموا في المدارس الدينية او المعاهد⁴ ولا شك في ان تطبيق منهج تدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة لاثقة لمن لم يعلموا اللغة العربية كانت طريقة الحديثة اصطلاحا عن طرق تدريس اللغة العربية الاخرى سواء كانت اربعة المهارات اللغوية (مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

البحث

1. _ مفهوم تدريس اللغة العربية

أ. تعريف التدريس

ان التدريس هو القاء الدرس او الخبرة او المهارة بالطريقة المعينة وللغرض المعين.⁵ اما تعريف التدريس فهو الرابطة بين الاستاذ والطالب لتناول غرض التدريس الفال , كان الطالب في هذا الامر قاعلا ومفعولا. لاحل منكانة الطالب فاعل ونفعول في التدريس فكانت عملية التدريس الاساسية نشاط درس الطالب لتناول غرض التدريس .

ب. أهمية تدريس اللغة العربية⁶

ان اللغة العربية مكانية خاصة بين لغات العالم . كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. واللغة العربية اللغة القرآن التي احتوت علي جميع جهات الحياة ومعاشة الانسان وكذا لك أهدى لنا القرآن الحبل بين الناس والمجتمع حواليهم والحبل بين الناس والخلق الآخرة أكائات .

ج. . طريقة تدريس اللغة العربية

ان الطريقة تدريس اللغة العربية من طرائق تدريس اللغة الاجنبية . أما مفهوم طريقة التي تعدد أساسها على خلال اللغة أوبالتالي تعرف أهدافها وصعوبتها حتى نال نتائج الطريقة اللاتقة للطريقة التدريسة . وبطريقة معروف جهة التدريسة . كما قال أهل اللغة "الطريقة أهم من المادة"

كانت الطريقة عيوبة ظاهرة فهي ركزت على مهارتي القراءة والكتابة وأهملت الاستماع والكلام ولاهتمام الكبير بالترجمة حتى جعلت الطلاب بفكر اللغة العامة. وهذه طريقة التعليم تتم بصورة واعية دقيقة مع أن هذه بطء. لأنها ليست بتدريس التعبير الحر. وأهداف هذه الطريقة القدرة على قراءة اللغة العربية في سهولة وبغية وعن استماع بالمقروء وان يؤدي ذلك الى انتاج جملة صحيحة عند الكتابة وإجادة النطق عند التكلم .

⁴ مترجم من : Hal: 108. 1996. Hamid syarif, pengembangan kurikulum.

⁵ Nana sudjana, dasar-dasar proses belajar mengajar sinar baru, Bandung, 1992, hal: 28 . مترجم من :

⁶ دكتور محمد علي الخولي اساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الاولى

إن هذه الطريقة حسنة لتزويد القدرة القرائية وفرصة لتحصيل مزيد من الاطلاع في حضارة وثقافة أهل اللغة الجديدة ولو كانت نوجد العيوب في هذه الطريق ضعف الطلاب في مهارة التكلم باللغة الجديدة وفيها لاكتفي لإجادة الاتصال والمناقشة في موضوعات مختلفة.

. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي استعمال المعلم لغة عربية ألي الطلاب مباشرة بدون لغة الأم⁷. وسميت هذه الطريقة بطريقة المباشرة لسببين : فأما عملية هذه الطريقة أن ينطق الصحيح ويشرح المفردات عن طريق الصور والأشياء الموجودة ولا يلجأ إلى الترجمة ويتم ذلك بأن يبدأ المعلم بالمرحلة الشفهية تستمر في مدة معينة ويتدرب الطلاب فيها على الاستماع والنطق وينتقل المعلم إلى المواقف اللغوية العامة المعبرة عن الحياة اليومية ويتم تدريس النحو بطريقة وظيفية ويبدأ بقراءة النص قراءة جهرية ثم تقرأ الطلبة قراءة جهرية موزعة عليهم , ثم يلجأ المدرس إلى استخراج المفردات الجديدة من السياق والاستبدال وتكوين جملة بسيطة ثم يأمرها بتلخيص قطع صغيرة سبق أن قراءها.

. الطريقة السمعية والشفهية

يؤكد هذه الطريقة بأذنين ومفاهيم عن عناصر اللغة ووظائفها . وأهدافها إلى تعليم المهارات اللغة بهذا الترتيب: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والى تطوير فهم الطالب لاستيعاب حضارة أمة غير أمة من خلال دراسة لغتها.⁸ هذه الطريق قد استعمل لدروس اللغة العربية في أنحاء العالم ولم تفرق الطرق الأ الألى واللائقة للطلاب الابتدأ وليس ترتيب الطريق لدراسة اللغة العربية .

2. منهج تدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة

أ. مفهوم منهج تدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة

المنهج بمعنى البرنامج والمشروع المخطط . فمعنى منهج تدريس اللغة العربية هو البرنامج والمشروع المخطط لتدريس اللغة العربية . اما المراد بطريقة الحديثة التي توافق أن يتبعها الذين ليس لهم القدرة عن اللغة العربية ولم تشتم الذين يقدرين اللغة العربية . وتدرسها بسهولة وسريعة وتعتمد على تدريس اللغة العربية في أولويات التقديم:

1. الاستماع والكلام اولاً ثم الكتابة

نرى المدرسة الحديثة تعليم الكلام وفهمه قبل تعليم القراءة والكتابة لأن اللغة تتمثل أوضع ما تتمثل في الكلام . يهدف إلى وجوب تقديم مهارتي الاستماع والتكلم على مهارتي القراء والكتابة لأن تعليم ها تين أولاً يسرع بتعليم القراءة والكتابة وإذا يؤخرها يجعل تعليمها صعباً. فتسمى هذه الطريقة سمعية وشفهية.

2. تعليم الجملة قبل الكلمة

والطريقة التي تتبع في تدريس الجمل هي أن يحفظ المعلم تلميذا نصوصاً حوارية باللغة الأجنبية تتضمن جملاً أساسية على أن تكون هذه الجمل صحيحة ودقيقة . ويبدأ المعلم بتدريس النحو قبل الصرف.

3. تعليم المفردات المفيدة سواء صحيحة أم معتلة ترى المدرسة الحديثة وجوب تعليم الكلمات المفيدة سواء كانت صحيحة أم معتلة. إذن فالأساس الذي يجب أن نعتمد عليه في تدريسنا هو مدى احتيا ر جناً للكلمة لاستعمالها في موقف معين.

⁷ Dra. Juwariyah Dahlan MA, metode belajar mengajar bahasa arab: مترجم من Al-Ikhlās, Surabaya, hal 110

نفس المرجع ص : 33-34⁸

4. نطق اللغة بالعادية التي ينطق بها أهل اللغة لغتهم ترى المدرسة الحديثة وجوب تعليم الأجنبية كما تستعمل في الحديث العادي وبنفس السرعة التي ينطق بها أبناء اللغة وذلك لاكتساب الطلاقة ولاداعي للأفراط الزائد في السرعة ولا في التأنى الزائد فيها , بل علينا بالتوسط . فالسرعة تؤدي إلى عدم لفهم والبطء يؤدي إلى التفكير البطء وكلاهما غير مطلوبان في عملية التعليم.

علينا المنهج الحديث كيف نستخدم اللغة ولا يعطى معلومات كثيرة عن اللغة وقواعدها كما في المنهج بالبسانتين التقليدي . ولكن يعتمد ويتبع على نظا البسنيتين التي تقوم على الأساس النظرية الحديثة . ونرجو بهذه الطريقة أن يكون المشتركين قادرين على المادة المعينة في كل المرسلة بتعبين الوقت .

كما عرفنا أن هناك العلوم المتعلقة بمهارات اللغة العربية الأربية مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ولكنها تقديم مهارة الاستماع والكلام على مهارة القراءة والكتابة خاصة.⁹

ب. . أهداف منهج تدرس اللغة العربية بطريقة الحديثة

يهدف بهذا المنهج اعتماداً أولويات التقديم بعض منها قبل بعضها الآخر لأن ذلك يسرع بعملية التعليم¹⁰ .

وأما أغراض تدرس اللغة العربية عند تيار يوسف وهي :

1. لكي يفهم الطلاب قرانا وحديثا ويعرفون الكتب الديني والثقافة الاسلامية المكتوبة باللغة العربية .

2. لكي سيكون له مهارتي الكلام والكتابة في اللغة العربية

3. استعمالها لة المساعدة لخرفة الأخرى

4. ليتنى أهل اللغة العربية الماهر.

اهداف منهج تدرس اللغة العربية بطريقة الحديثة كما يلي :

1. . لنبل مهارات اللغة العربية لوهي مهارة الكلام والقراءة والكتابة والاستماع

2. اكتساب المهارات اللغة العربية لمساعدة الطلاب على إيجاد النطق والمحلاثة وفقا للقواعد الأساسية مع قدرتهم على القراءة

والفهم والاءنشاء الشفهي والتحريري [المرحلة الابتدائية والمتوسطة]

3. للحصول على القدرة في اللغة التحريرية بجانب التعبير الشفهي [المرحلة المتقدمة]

ج. مادة منهج تدرس اللغة العربية بطريقة الحديثة

قد ذكر في مفهوم منهج تدرس اللغة العربية بطريقة الحديثة ان تدريس ذلك المنهج بالطلقات المعينة . والان تقدم الباحثة تلك الطبقة مع المواد المدرسة .

د. طريقة في منهج في تدرسة اللغة العربية بطريقة الحديثة

الطريقة هي كيفية ل[النظام] مرتبة ويفكر حسنات لينال الشي المقصود¹¹ . المراد هنا اشتمل على الطريقة المرتبة والموجهة

والخاصة ليعمل المقصود حتى يبلغه. والطريقة المستخدمة لتدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة كما قامت وزارة الشؤون الدينية بجمع البحوث

كمال ابراهيم بدري ومحمود نور الدين المرجع السابق ص 4⁹

نفس المرجع ص : 4¹⁰

¹¹ WJS. Purwadarminto, kamus umum bahasa Indonesia, pusat : pembinaan dan pengembangan P&K. Balai pustaka, 1985, hal: 649

العلمية في تدرسة اللغة العربية التي القيت في الندوات العلمية . وتطوير طرائق تدرس اللغة العربية مع نتائج البحث اللغوي. وأما في المرحلة الابتدائية فطريقة المستخدمة هي الطريقة السمعية والشفهية والبصرية . ودرست جميع المواد التعليمية متوحدّة لامتفرقة طبقا با لنظرية التي تدعو إلى العملية التدريس الشاملة . وكذلك المرحلة المتوسطة .

هذه المرحلة تهتم إلى قدرة المشركين وتأخذ أحد الموضوعات لإجراء المحادثة أو القواعد. والطريقة السمعية والشفهية والبصرية مستخدمون لتدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة في المعهد الإسلامي الشافعية للفصل الأول والثاني أو استعداد. يعتمد الفصل بهذه الطريقة لأن اللغة هي أصوات اللسان من استماع الأصوات التي سمعها . وأما التكلم هو عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني . المراد بطريقة السمعية والشفهية أو البصرية في منهج تدرس اللغة العربية بطريقة الحديثة هو يفيد في فهم ما يقال وبالتالي يحقق الاتصال بين المتكلم السامع . فنحن حين نسمع الكلام نبدأ بالنظر إلى مادة وتنظيمها وترتيب المفرد وعلاقة الكلمات بعضها ببعض . وترجم المعنى الذي يقصد المتكلم . وتسمى أيضا بطريقة الحوارية وقصدها لتعريف المعلومات والحقائق المعينة المدروسة وبخبرها اهتمام بأنواع الكيفية .

أما الطريقة المستخدمة في المرحلة المتقدمة طريقة الفروع المتعددة . فالدراسات فيها تتكون من الحصص العربية المختلفة مع ارتباط بعضها ببعض للحصول على القدرة في اللغة التحريرية بجانب التعبير الشفهي فالطريقة المستخدمة فيها الطريقة المباشرة . هذه المرحلة قد أعطت اهتمام الفروع مثل مطالعة محادثة وقواعد. والطريقة مستخدمة لتدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة في المعهد الإسلامي الشافعية للفصل الثالث والرابع . ومن فائدة طريقة الفروع إعطاء الفرصة ليعتق فروع اللغة في الساعة والأستاذ خاصا . المراد في منهج تدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة هي بأن يكون الأستاذ يأمر المشتركين بمفهوم الكلمات في قراءة ومعانيها بأنفسهم وكذلك تعيين القواعد اللغوية الموافقة بكيفية إلقائها مباشرة وهي إلقاء مواد اللغة العربية مباشرة بلغة عربية بدون لغة الأم. أن جميع الطريقة يستعمل الطريقة العلمية النشاطية وهي أحد الكيفية في الدراية الدالة على أن اجتهد الطلاب وشتراكمهم في التدريس على أقصى جهد حتى يستطيعوا أن يبدلوا السلوك فعلا . وكذلك في منهج تدريس اللغة العربية .

هـ . المنهج الدراسي لمنهج تدريس اللغة العربية بطريقة الحديثة للفصل الاستعداد:

مادة التدريس

أ . الموضوع : تعرف المفردات أو الكلمات الصعبة أو الجديدة وفهم المسموع

ب . الخطوات :

- 1) . يبدأ الأستاذ بالأوامر من طريقة البدنية الكلية ويسأل من طلاب تنفيذ أوامر باللغة العربية وتعليم الأسماء من أعضاء الجسم والأرقام مثل "ضع يدك اليمنى على رأسك" أو "قم".
- 2) بعرف الأستاذ الأدوات والمواد الموجودة داخل الفصل مثل "خذ القلم" , "ضع كتابك" . ويتمكن الأستاذ أن الطلاب يومية مثل "خذ المذيع ثم ضع على المكتب"
- 3) يستخدم الأستاذ أسماء السيمات البدنية والملابس لتعريف أسماء الأفعال في الفصل مثل الشعر واليد والثوب والخ
- 4) يستخدم الأستاذ الصور من الجمل لتعريف مفردة جديدة وبعد ذلك يوزعها إلى بعض الطلاب ويجيب الطلاب بذكر الاسم أو بأجوبة قصيرة مثل نعم أولا . أو استخدام الأستاذ الاستجابية البدنية الكلمية مثل "يا حسن اذكر إلى صورة امرأة الصغيرة".

5) . يسأل الأستاذ من طلبة أن ينظروا إلى صورة . باستخدام المفردات المفتاحية والحركات البدنية المناسبة التكرار ليتأكد يفهمها الطلاب.

ج. الطريقة : السمعية والشفهية أو الحوارية

د. . النظام : التعليمية المتوحدة

هـ. الوسائل التعليمية :

1) الخريطة

2) . الصورة

3) . الشيء الذي في دخل الفصل أو خارج الفصل

4) الحركة البدنية

5) وسجل الكاسيت

و. الأهداف :

1) الهدف الدراسي :

ليكون المشتركون قادرين على اعتبار اللغة شفويا وفاهمين عن المادة وكذلك ترتبط تعريف مفردة جديدة بأنشطة

2) الهدف العام

ليكون المشتركون متطورين فهمهم لأستيعاب حضارة أمة غير أمته خلال دراسة لغتها .

ز . التقدير العلمي :

1) قدرة المادة

2) إدراك اللغة

3) استيعاب القواعد

4) تعمق القواعد

5) تطور العلمي

و. تطبيق منهج تدريس اللغة العربية بالطريقة الحديثة

الفصل الأول

مادة التدريس :

أ. الموضوع : الكلام والمحادثة

ب. الخطوات :

1) تقديم الحوار ويستمتع الطلاب إليه من الشريط والمسجل أو من المعلم عدم مرات. ولابد من نص الحوار أن يكون

قصيرا يفيد إلى التحدث الطبيعي ويمكن أن يستخدم الصور ويتحدث عنها أو يستخدم جملة أو قصة قصيرة لم تتم

ويسأل من طلابه إتمامها

- (2) ا. يوزع الأستاذ طلابه مثنى [أزواجاً] ويحضر إليهم بعض أسئلة من النص وفيه أجوبة لم تتم ويتمها الطلاب بما يناسبهم حتى يجيب الطلاب لكلمة أو جملة قصيرة مثل : ما سمك ؟ اسمي واحسن النص من الحوار الذي يتركز على إرادة الطالب وحاجاته وشعوره لان الطلاب يعرف طالب آخر شخصيا.
- (3) بترتب الأستاذ [يكتب مرتباً] أنشطة سواء كان في النص [القرطاس] أو على السبورة مثل يكتب الأستاذ أنشطة يومية منها السباحة, لعبة كرة القدم , زيارة الأصدقاء.
- (4) يستخدم الأستاذ الجدول الأسبوعية الوسيلة في إحضار المدخلات الممكن فهمها وبعد أن انتهى الأستاذ من الكتابة.

ج. الطريقة : السمعية والشفهية أو الحوارية

د. . النظام : التعليمية المتوحدة :

هـ . الوسائل التعليمية :

(1) الخريطة

(2) . الصورة

(3) . الشيء الذي في دخل الفصل أو خارج الفصل

(4) الحركة البدنية

(5) وسجل الكاسيت

و. الأهداف :

(1) الهدف الدراسي :

ليكون المشتركون قادرين على اعتبار اللغة شفويا وفاهمين عن المادة وكذلك ترتبط تعريف مفردة جديدة بأنشطة

(2) الهدف العام

ليكون المشتركون متطورين فهمهم لأستيعاب حضارة أمة غير أمته خلال دراسة لغتها .

ز. التقدير العلمي :

(1) قدرة المادة

(2) إدراك اللغة

(3) استيعاب القواعد

(4) تعمق القواعد

(5) تطور العلمي

الفصل الثاني

مادة التدريس :

أ. الموضوع : اعتبار اللغة بقرأة أو القحادثه وتدريب إخراج الحروف بمخرج الصحيح

ب. الخطوات :

- 1) أن يلفظ المدرس [يقراً] بصوت واضح
- 2) يكتب المدرس كلمة على السبورة
- 3) يسأل المدرس تلاميذا . هل فهموا تلك الكلمة أو لما يفهموا؟
- 4) إذا فهم بعضهم . يطلب المدرس من التلميذ أن يشرح ما فهمه ليتحقق فهمهم الصحيح
- 5) إذا لم يفهموا جميعا . شرح المدرس بطرق صحيحة .
- 6) أن يضع كلمة في جملة توضع المعنى
- 7) إذا لم يفهموا إتي المدرس بجملة أخرى وهكذا
- 8) إذا لم يفهموا فبوسائل الإيضاح بجميع أنواعها :

أ. بالشئ نفسه أو نمذجه أو تمثاله

ب صورة ذلك الشئ أو صورة على السبورة أو صورة توضيحية

ج بحركات تدل على المعنى [الإشارات]

ج. الطريقة : كما ذكرت في السابقة

د. النظام : كما ذكرت في السابقة وفضل مباشرة باللغة العربية

هـ. الوسائل التعليمية : كما ذكرت في السابقة

و. الأهداف : كما ذكرت في السابقة

ز. التقدير العلمي :

- 1) قدرة المادة
- 2) إدراك اللغة
- 3) استيعاب القواعد
- 4) تعمق القواعد
- 5) تطور العلمي

الفصل الثالث

أ. مادة التدريس : مطالعة

أ. الموضوع : مفهوم المقروء باعتبار اللغة العربية

ب. الخطوات :

- 1) شرح المفردات الصعبة بتلفظها وكتابها ثم شرح معناها [بالقاء السؤال عن المعنى ألى التلاميذ إن لم يعرفه أحد يضع المدرس الكلمة في الجمل التي تبين معناها]

- (2) وضع التلاميذ الكلمة في الصعبة في الجمل المفيدة
- (3) تلخيص الدرس بتبين الموضوع مختصرا مع الربط وتليله بالمناقشة والتشويقات [بوسيلة الإيضاح الحسية والجمل العصرية المجدية والنماذج التاريخية وما أشبه ذلك]
- (4) قراءة الدرس المقالة نموذجاً للتلاميذ
- (5) قراءة بعض التلاميذ القالة واحدا فواحد
- (6) قراءة التلاميذ المقالة بصوت خفيف
- (7) الأسئلة من التلاميذ من حيث المفردات ثم الجمل والإجابة من التلاميذ أو من المدرس
- (8) يقرأ المدرس ما على السابورة أو يأمر تلميذا بقراءته.

ج. الطريقة : طريقة المباشرة

د. النظام : كما ذكرت في السابقة

هـ . الوسائل التعليمية : اللغة العربية للناشئين الجزء الثاني

و الأهداف : كما ذكرت في السابقة وتركز مضمون القراءة

ز . التقدير العلمي :

- (1) قدرة المادة
- (2) إدراك اللغة
- (3) استيعاب القواعد
- (4) تعمق القواعد
- (5) تطور العلمي

البيان :

يستطيع المشتركون أن يحدثوا بأنفسهم وكذلك يفهمون عن مقصود ما يقرءوا . ويعرض الأستاذ قواعدا مباشرة عند إلقاء مادة القراءة الخطبة .

الخلاصة

تدريس اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة عن فهم اللغة العربية ويعبرها بالسهولة لنطق الصحيح. كانت اللغة العربية مهما جدا كما ان اهمية اللغة الاخرى تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. ان من اهميات تدريس اللغة العربية هو ليستطيع المرء متصل مع بعض العلماء العرب وعلى الفكر الغربي تاء ثيرا عظيما. وذلك بتفسير الفكر اليوناني ونقل أفكار الاسلام التي لا بد أن يعرف المسلمون وقيموها ويدرسوها. حتى الان اللغة العربية من صعوبة العلوم فيها القاعدة الكثيرة. فلذلك تدريس اللغة كثير منا الطرق كما يلي:

أ- طريقة القواعد والترجمة هي تركز على الكتابة باعتبار مادة التدريس وتعتبر القواعد والمفردات أهم عناصر اللغة ولذلك أولتهما عناية كبيرة.

ب . طريقة القراءة تركز على الطريقة الصامتة من النصوص والقدرة على فهمها ولذا فالكتب المقررة للقراءة يجب أن تكون مدرجة من السهل إلى الصعب ومن العلوم إلى المجهول ومبنية على المفردات الشائعة.

ج. طريقة المباشرة إستعمال المعلم لغة عربية إلى الطلاب مباشرة بدون لغة الام. وأهدافها اكتساب الطلاب القدرة على التفكير باللغة التي يتعلمها

د. الطريقة السمعية والشفهية تأكد بآذنين ومفاهيم عن عناصر اللغة ووظائفها. وأهدافها إلى تعليم مهارات اللغوية بهذا الترتيب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والى تطوير فهم الطالب لاستيعاب حضاره امه غير امته من خلال دراسته لغتها مفهوم تدريس اللغة العربية بطريقه الحديثه من بعض الطرق الذي تشير الى تدريس يقسم بالتدرج والسرعه والثبات واتجاه المنطقي وبالتحاد اساس تدريس اللغة الاجنبية في اولويات التقديم وهي الاستماع والكلام وتعليم الجملة قبل الكلمة وتعليم المفردات المفيدات سواء كانت صحيح ام معتال وينطق اللغة بالسرعة العادية التي ينطق بها اهل اللغة .

القاء منهج الحديث علي مهارة اللغة الاربعة وهي:

1. الطبقة الابتدائية للاستماع والكلام

2. الطبقة المتوسطة للقراءة

3. الطبقة المتقدمة للكتابة

المراجع

حسن ابراري اوضا ومشكلات تدريس اللغة العربية بكليات التربية فمكا سان

صالح عبد العزيز الترييه الحديثه ما دثها مبا دثها نطقا العلمية

دكتور محمد علي الخولي اساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الاولى

كمال ابراهيم بدري ومحمود نور الدين المرجع السابق ص

Dra. Juwariyah Dahlan MA, metode belajar mengajar bahasa arab: متر جم من Al-Ikhlās, Surabaya.

Hamid syarif, pengembangan kurikulum. 1996. متر جم من

Nana sudjana, dasar-dasar proses belajar mengajar sinar baru, : متر جم من Bandung, 1992

WJS. Purwadarminto, kamus umum bahasa Indonesia, pusat : متر جم من pembinaan dan pengembangan P&K. Balai pustaka, 1985,