

تعليم اللغة العربية بوسيلة Google Classroom

حسن

Hasan

Sekolah Tinggi Ilmu Quran Amuntai Kalimantan Selatan
hasanbanjary@gmail.com

الملخص

كل العملية التعليمية خاصة في تعلم اللغة العربية هي تركيز إلى ظروف مختلفة تسمح للمتعلمين والمعلمين باستخدام أوقاتهم للحصول الأحسن أي النتائج المرضية وإحدى الطرق للحصول عليها هي استخدام التعلم المخلوط/ *Blended Learning* . وهو وسيلة السهلة للتعلم تجمع بين طرق مختلفة للتوصيل، ونماذج التدريس، وأساليب التعلم، والتعلم الذي يتم في الفصل الدراسي وخارجه ، مع تقديم خيارات وسائط متعددة للحوار بين الميسرين والأشخاص الذين يتلقون التدريس ، في هذه الحالة باستخدام المساعدة عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية. بناء على بيانات من *Effective Measure* شركة متخصصة في قياس الإحصاءات على شبكة الإنترنت، ما يصل إلى 61,88 في المائة من الإندونيسية على وسيلة الوصول عبر الهواتف المحمولة من نفس المصدر، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا في عام 2011 وصلوا إلى 3910000 شخص (المرتبة الثامنة في العالم). وعام 2018 اندونيسيا حلّ في 6 كما في معظم مستخدمي الإنترنت في العالم. بين عامي 2011 و2018 ، صارت تقدماً هائلاً ومنطقيًا للغاية إذا أصبحت إندونيسيا الدولة الأولى في استخدام الإنترنت. الهدف الذي تحقق في هذه البحث هو وصف التعليم المختلط، ومعرفة الفصل الدراسي في جوجل/ *Google* كبديل في التعلم ، والتعلم المختلط من خلال الفصول الدراسية/ *Google Classroom* هو تطبيق التعلم التي وضعتها جوجل/ *Google* في التعلم. يمكن أن يوفر استخدام *google classroom* إمكانية الوصول إلى الطلاب في إجراء التعلم عبر الإنترنت. يمكن للمدرسين توفير التعلم حتى لو لم يكن في الفصل. هذا شكل من أشكال إشراف المعلم للطلاب عندما يكون في خارج المدرسة .

الكلمات المفتاحية: انترنت، جوجل الفصول الدراسية، التعلم

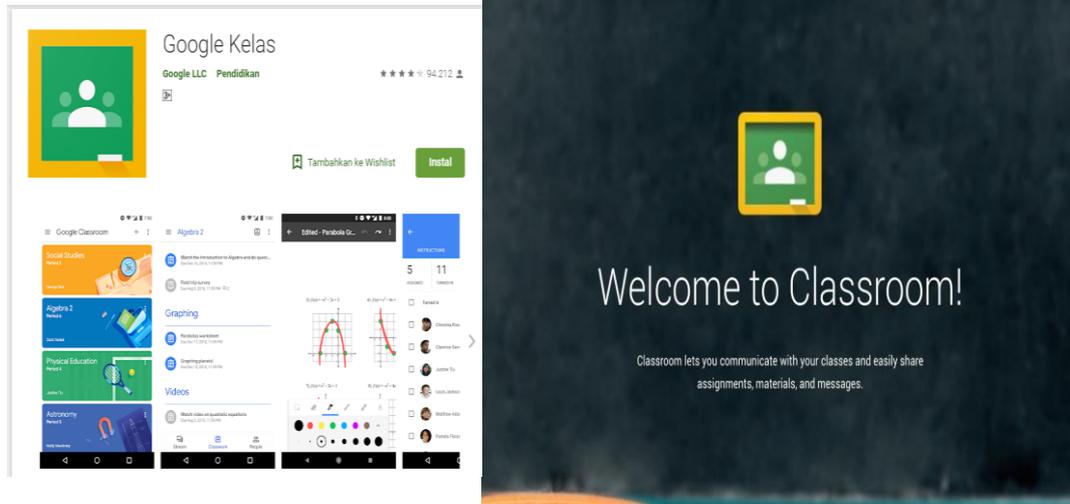
المقدمة

في العملية التعليمية أن الوسائل التعليمية مهم جدا كتعلم اللغة العربية في إندونيسيا وهو تعلم اللغة الأجنبية. ويستخدمها في التعلم جميعا أي لدي لأطفال والمراهقين والبالغين. في الواقع، يتم التعبير عن تعريف الوسائل التعليمية بشكل كبير من قبل الخبراء، على الرغم من أن التعريف الذي ينقلونه بشكل عام لا يلومون بعضهم البعض بل ويعززون رأيًا متبادلًا مع الآخر. من بين التعاريف تلك المقتبسة من قبل جيرلاخ وإيلي من قبل روزيدي من خلال وجود معنيين هما العريض والضيق. يتم تفسير وسائط التعلم على نطاق واسع من قبل جميع الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي توفر فرصًا للمتعلمين لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. التعريف الضيق لوسائل الإعلام هو وسيلة غير شخصية (وليس إنسانية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعلم لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. يؤكد تعريف الوسائط على نطاق واسع أن ما يمكن تصنيفه على أنه وسائط ليس بالضرورة في شكل كائنات ولكن يمكن تشكيله على شكل أحداث وأحداث تحدث في عملية التعلم. [1]

تعريف من سيني والقاسمي أن الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم المعلم في التعليم للتعبير وصول الغرض التعليمية لتوليد الإثارة في التعليم. [2] وأيضاً تطوير التكنولوجيا زيادة في كل اليوم وخاصة في تحقيق الحياة اليومية. وهو يؤثر مجموعة المجالات. واحد منهم هو استخدام الإنترنت. استخدام الإنترنت في أجهزة الكمبيوتر والجوالة لا يقتصر فقط على الترفيه، والألعاب ، وتصفح أو تنفيذ المعاملات وغيرها وأيضاً يستفيد للتعلم.

المعلمون في المدرسة والجامعة هم متغيرون الذين يحملون دورا لتحسين التعليم بالوسيلة الموجودة. وكسيرة الاستراتيجية التعلم ومنها *التعلم المختلط*. وهو أحد الحلول التي يمكن تنفيذها من قبل المعلمين في التعلم. قال Sjukur *بالتعلم المختلط* من Thorne باعتباره فرصة لدمج الابتكارات والتقنيات التي يوفرها التعلم عبر الإنترنت مع تفاعل ومشاركة التعلم التقليدي. وأنشطة التعلم المختلط هي جمع أنشط بين التعليم التقليدي وعبر الإنترنت مع أهداف التعلم المعينة. [3] واستخدام الحاسوب يلزم بواجب لكن يستطيع أيضا باتصال الشبكة يمكن الوصول إليها من خلال الحاسوب أو الجوال.

نظام *التعلم المختلط* المقصود باستخدام *إدارة التعلم Learning Management System*. وهي تطبيق برنامج للإدارة، والوثائق، والملاحقة، والإخبار، وتقديم الدورات التعليمية أو البرامج التدريبية. تمكن أن تستخدم إدارة التعلم لدى الطلاب والمعلمين في إجراء التعلم من خلال البرمجيات. وإدارة التعلم كثيرة أقسام ومنها *ACS Blackboard, Certpoint, Moodle, Canvas, and Google Classroom*. والباحث يأخذ جوجل الفصول الدراسية *Google Classroom* مناسبة بالدراسات قبلها أن أن *جوجل الفصول الدراسية* من إدارة التعلم بالمتعدد *multiplatform* أن يمكن سهولة الاستخدام وتبسيط إنشاء المهام وتوزيعها وتعيينها بطريقة غير ورقية في التعلم. واستخدامه بزيارة الرابط <https://classroom.google.com> كما في الصورة الآتية. والباحث سيشرح استخدام جوجل الفصول الدراسية في تعلم المهارات أي مهارة الاستماع والكلام والقراءة وتعاون جوجل الفصول الدراسية بالأجهزة الأخرى لتقييم.



البحث

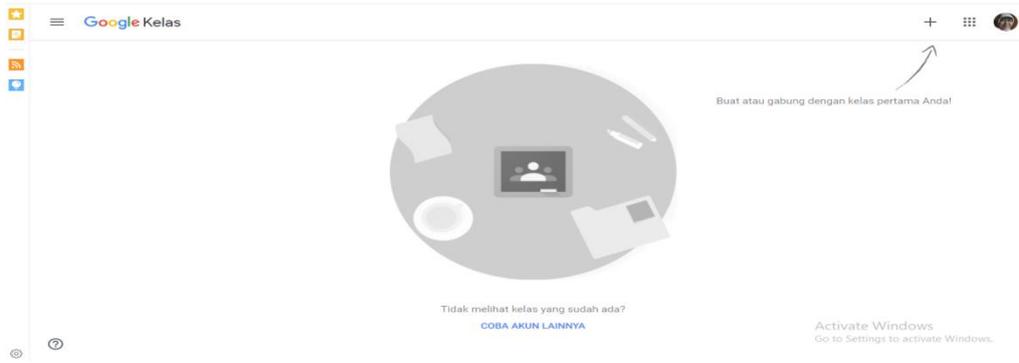
تعلم مهارة الاستماع باستخدام جوجول الفصول الدراسية

الاستماع هي مهارة فهم ما يسمع ثم الطلاب يصفون بالكلام أو بالكتابة. ويقال الاستماع هو أساس جميع المهارات اللغوية. وإذا كانت مهارة الاستماع ضعيفة فيمكن المهارات الأخرى تكون ضعيفة أيضًا. والآن قليل الكتب عن المواد لاستماع وكثيرة من التسجيلات المستخدمة لدعم واجبات المعلم في الاستماع التدريس ليتم استخدامها في إندونيسيا. ويُطلب المعلمون توفير أفضل التعليم. [4] أن المواد التعليمية باللغة العربية تجب أن تتبع المبادئ وهي: أولاً، المواد التي سيتم تدريسها ينبغي النظر في مستوى التفكير وتنميته لدى الطلاب، والثانية، والمواد يجب ضبط خبرات الطلاب، الثالث، المواد تجب مثيرة باهتمام، والرابعة، المواد تجب المرتبطة بكل المواقف السياسية والاجتماعية وغيرها. [5]

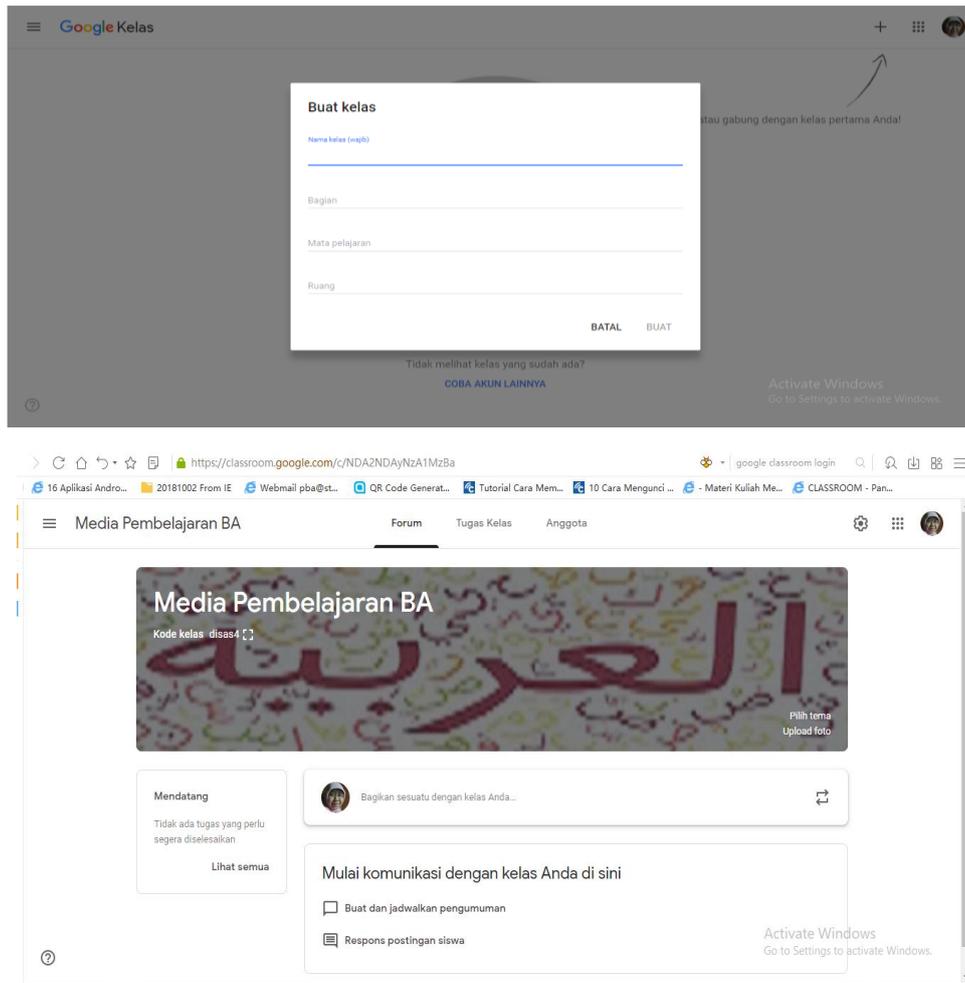
وتطبيقها أن المعلم يجب أن يبدأ بالاستماع عفويا وغير القراءة من الكتب المباشرة. والسماح للمتعلمين استخدام شعورهم عند الاستماع ويمنعهم من ذاكرة قراءة النص. وهذا بغرض التركيز هاما على استخدام حاسة السمع. عاما لزيادة اهتمام الطلاب وحلول المشكلة لمهارة الاستماع، يستطيع المعلم أن يستخدم جوجل الفصول الدراسية. وهذا جهد كثير لمحاولة التعلم الممتع باستراتيجيات متنوعة [6] وأن قصد الاستماع لقدرة الطلاب على فهم الصوت أو الكلام باللغة العربية صحيحا. وقسم يونس قدرة الاستماع بأربعة أنواع، وهي: (1) فهم عن المعنى مجملا؛ (2) تفسير الجمل المسموعة؛ (3) يوفر تحليل الجمل التي استمع؛ (4) الفهم عن ما سمع باهتمام كبير. [7]

الخطوات في استخدام جوجل الفصول الدراسية لمهارة الاستماع هي:

- أ- يجب المعلم أن يشرح غرض التعلم لدى الطلاب واضحا، المعلم يستطيع أن يقلل صعوبات أو المشكلات لدى الطلاب في تعلم الاستماع. يحاول المعلم أن يسهل استماع الطلاب في النص المستعمل.
 - ب- يذحر المعلم لدى الطلب يناقشون ما استمعوا ويحصلون الأسئلة المتعلقة بالغرض المقصود. ويشكلون مجموعات.
 - ج- يأمر المعلم لتقديم ملخص لما سمعوه وتقديم ملخص شفويا أمام الفصل.
 - د- تقييم إنجاز الطلاب بوصول الأسئلة لديهم لفهمهم عميقا مناسبا بالأهداف المعينة. [8]
- الخطوة التالية في استخدام جوجل الفصول الدراسية هي ضمان حساب google لأن هذا مطلب مطلق يجب إعداده مقدما، ثم نقر فوق <https://classroom.google.com> وبناء فصل جديد، وإضافة أعضاء الفصل و توفير المواد التعليمية كما الصورة التالية:



mpilan google CR tanpa kelas dan pembelajar



عرض Google Classroom في صناعة الفصول

ولإضافة أعضاء الفصل، فيزع مشاركة رمز الفصل (يمكن توسيع هذا الرمز بالنقر فوق علامة 📄) وهو تحت اسم الفصل، ثم يصل المتعلم إلى الفصل ويصبح تلقائيًا عضوًا في الفصل الذي قدمه المعلم، وعندما الصف وأعضائها كاملة، يبدأ المعلم أن ينزل *upload* المواد الجديدة المعينة. وتحت العمود شارك مع الصف يوجد شعار مرفق وشعار *drive google* وشعار *youtube* وشعار الرابط وشعار الصورة على الجانب. يتم استخدام شعار المرفق لتحميل المواد الاستماع الموجودة في ملفات الكمبيوتر. وشعار *drive google* يُستخدم لتحميل المواد الاستماع الموجودة. يتم استخدام رابط الشعار لتحميل مواد الاستماع التي تسرد روابط موقع الويب التي يريدها المدرس فقط.

أن المعلم ينتشر مواد الاستماع والطلاب يستطيعون أن يأخذوا تحميلها. ويمنح المدرس فترة زمنية لإعطاء المتعلم الفرصة لتنزيل وفهم المادة لمدة 10 دقائق تقريبًا (تعتمد مدة الاستراحة على حجم المادة وصعوبتها). يعد ذلك ضروريًا لأن سرعة اتصال الإنترنت للمتعلم ليست هي نفسها، فهناك سرعة واحدة، حتى أن بعضها ضعيف جدًا، مما يتسبب في تأخير تنزيله وفهمه. بعد انتهاء الوقت المحدد، يقدم المعلم شرحًا للطلاب في عمود التعليقات ويوفر وقتًا لمناقشة المواد التي لم يتم فهمها أيضًا في عمود التعليقات. الجدير بالذكر المعلمين المطلوبة في تعلم الاستماع بمعنى آخر تحتاج اللغة الأصلية إلى معرفة كيفية النطق والتجويد والإبراز والفاصلة والنقطة وغيرها من الأمور التي تدعم

مهارات متعلمي الاستماع . [9] والاستماع للمتحدثين الأصليين يمكن المعلم ينزله على موقع *Youtube* على الويب واختيارهم وفقاً للمادة المخططة في التعلم ، لذلك ليس هناك سبب للحصول على صعوبات في العثور على موارد التعلم في شكل متحدثين أصليين. ومبادئ أخرى لمواد الاستماع شرح أقسام الجمل ووظائفها مثل هي جملة خبرية أو استفهامية أو إنشائية وأخرى، وموضوع مادة الاستماع يجب أن تراعي أيضاً اهتمام الطلاب بكثيرة المفردات المحفوظة. وهذا مهم جداً لأن ط مادة الاستماع التي تم توزيعها في جوجول الفصول الدراسية تبين أن من الصعب فهم سوف المتعلم يؤدي إلى الملل في التعلم في الوقت اللاحق، وقد أدى اندفاع إلى الطلاب. [10]

تعليم مهارة الكلام باستخدام جوجول الفصول الدراسية

يجب شخص أن يكون ماهر في اتصال، وخاصة الاتصال الشفهي. وهذا وسيلة لتوفير المعلومات والأفكار والمشاعر. هناك حاجة إلى مهارات الاتصال في البيئة الأسرية مثل تواصل بين الأب والأم والطفل حتى بيئة أوسع. وتعلم الكلام مادة تحتوي على مهارة لتوصيل الرسائل شفهيًا للآخرين. من المؤكد أن استخدام اللغة المنطوقة يختلف كثيراً عن اللغة المكتوبة التي نشير إليها باسم النطق والتجويد والإملاء والقواعد اللغوية والجمل والمظهر. [11] يجب أن يعتمد تعلم الكلام على قدرة الاستماع، والقدرة على نطق وإتقان المفردات والعبارات تصبح رأس المال الأول في التعبير عن آرائهم. [12] إذا يمكن بالفعل أن يسيطر ثلاثة القدرات من قبل المتعلم، ثم لن يكون هناك ازدحام الركون في تعليم الكلام لأن التعلم الفعلي هو النشاط الذي مزدحمة ومثيرة للاهتمام في دروس اللغة وكذلك جعل الطلاب في فئة تحدثت عن العربية. في تعليم الكلام، هناك عامل مهم في إحياء أنشطة التحدث، وهي ثقة الطلاب في أنفسهم وجروهم على أن يكونوا خطأ. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على إثارة دوافع المتعلم حتى يمكن التغلب على مشاعر الدونية والخوف من الخطأ عند التحدث ومزيد من الاهتمام بالمحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفهيًا، ويمكن استخدام طرق مختلفة وأشكال فعلية في التعلم.

في المرحلة الأولى، يمكن القول إن ترمينات التحدث هي نفسها التي تعلمها الاستماع لأن الاستماع بها مراحل الاستماع والتقليد. كل من هذه المراحل هي مزيج من التدريب الأساسي لمهارات الاستماع والكلام. وهما هدف نهائي لتعلم المهارات الغوية. والاستماع قدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه ، في حين أن الهدف النهائي لتعلم الكلام هو ممارسة التعبير عن قدرة التعبيرات في التعبير عن الأفكار والاقتراحات والرسائل للآخرين. في استخدام جوجول الفصول الدراسية خطوة الكلام يختلف كثيراً مع تعلم الاستماع. الشيء يميز بين الاثنين هو جوهر المادة التي يتم توزيعها على الفصل الذي تم إحراره والهدف النهائي للتعلم. ويمكن توضيح المثال في خطوة استخدام جوجول الفصول الدراسية في مهارة الكلام هي:

- أ- يقوم المعلم إلى توزيع الصور أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد والأهداف المراد في التعلم. لا تقتصر المادة الفعلية للكلام على مادة الكلام فقط، ولكن لا يزال هناك العديد من الأشكال الأخرى مثل القيام بالألعاب ولعب الأدوار وما إلى ذلك ، والتي في جوهرها يمكن أن تطور المواد قدرات المتعلم الطبيعية.
- ب- يعطى حوالي 10 دقائق حسب مستوى الصعوبة المعطاة. إذا تم تصنيفها على أنها من الصعب إعطاءها لفترة أطول.
- ج- يطلب جميع أعضاء الفصل تعبيراً عن اقتراحاتهم وردودهم على الصور أو مقاطع الفيديو التي شاركها المعلم بتنسيق فيديو قصير مدته حوالي دقيقة واحدة ثم قاموا بتحميلها في عمود التعليقات. ويحتاج المعلمون أيضاً إلى

- توفير القواعد والأشياء المتعلقة بالقواعد التي يجب أن تطيع الطلاب في تسجيل الفيديو المطلوب مثل الجمل والإملاء يجب أن تكون واضحة ومألوفة / مستخدمة بشكل متكرر.
- د- يعطى التقدير والتعليقات. ويعد إعطاء هذا التقدير أمرًا مهمًا كإشارة أرسلوا تعليقات في شكل مقاطع فيديو على المواد التي شاركها المعلم حتى يكون هناك دافع خاص بهم في التعلم بشكل أكثر نشاطًا.
- هـ- يمنح الطلاب الفرصة للتعليق على التعليقات التي تلقوها.
- و- ينهى التعلم عن طريق إعطاء استنتاجات مادية تم تعلمها وقراءة الصلوات التي تفيد بأن التعلم الذي تم تنفيذه يمكن أن يكون مفيدًا.

تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجول الفصول الدراسية

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية بليس نطق الجمل من الكتابة لكنها مهارة تتضمن العديد من الأعمال الذهنية والفكرية، فلا عجب أن الوحي الأول من القرآن يحتوي على رسالة حول القراءة على الرغم من النبي محمد لم يستطع القراءة والكتابة وهو الأم. في القراءة نوعان هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي قراءة بصوت عالٍ وتتيح القراءة بصوت عالٍ فرصة عظيمة للتدرب على النطق بشكل صحيح عن طريق مطابقة بين دق الصوت بالصيغة المكتوبة الحالية. والقراءة الصامتة هي قراءة في الكبد وتم القراءة في القلب بالعيون والعقل، وعندما ترى العين الكتابة ويحاول العقل فهم معناه ورسالته. [14]

وهذان النوعان أي القراءة الجهرية والقراءة يستخدمهما استخدام جوجول الفصول الدراسية. يمكن توضيح المثال في خطوة استخدام جوجول الفصول الدراسية في تعلم القراءة على النحو التالي:

- أ- تبادل النص مع صيغ الصور (قصور نص) وشكل كلمة (طول النص) فيما يتعلق بمحتوى والأهداف المراد تحقيقها في التعلم في الحقل المخصص لذلك، إذا لزم الأمر، والمعلمين تعطي مثالاً جيداً القراءة مع صيغ الفيديو ومن ثم تحميلها على العمود المقدم بحيث يمكن تنزيل جميع أعضاء الفصل في وقت لاحق .
- ب- اعط حوالي 10 دقائق (حسب مستوى الصعوبة المعطاة ، إذا تم تصنيفها على أنها من الصعب إعطاءها لفترة أطول
- ج- اطلب من جميع أعضاء الفصل قراءة النصوص الموجودة بقراءات قاسية أو القراءة بصمت. لقراءة بصوت عالٍ ، يمكن أن يُطلب من الطلاب تحميل مقاطع الفيديو عند قراءة النص حتى يتمكن المعلم من التعليق على قراءتهم.
- د- إعطاء التقدير والتعليقات / التعليقات على تعليقاتهم وردودهم . يعد إعطاء هذا التقدير أمرًا مهمًا كإشارة لأولئك الذين أرسلوا تعليقات في شكل مقاطع فيديو على المواد التي شاركها المعلم حتى يكون هناك دافع خاص بهم في التعلم بشكل أكثر نشاطًا
- هـ- امنح الطلاب الفرصة للتعليق على التعليقات التي تلقوها.
- و- أعد التعلم عن طريق إعطاء استنتاجات مادية تم تعلمها وقراءة الصلوات التي تفيد بأن التعلم الذي تم تنفيذه يمكن أن يكون مفيدًا.

تقييم تعليم المهارات اللغوية باستخدام جوجول الفصول الدراسية

التقييم مهم جدا في العملية التعليمية لتحديد نجاح الطلاب. من القول الآخر إن التقييم غير مهم وهو تعبير رسمي فقط. بالتقييم يعرف المعلم إجراءات العملية التعليمية بالتحصيلي الدراسي. من خلال تنفيذ المعلم يمكن أن نرى النجاحات وأوجه القصور في الدارسين. ويمكن تحسين نجاح التعلم ويمكن العثور على نقص الطلاب في استيعاب المواد التي تم تسليمها الحل الصحيح ، ويرى العيوب في التعلم والقضاء عليه. ويجب أن يتم تقييم التعلم باستخدام جوجول الفصول الدراسية خارج الفصل الدراسي لأسباب تتعلق بوقت محدود . ولتكون أكثر الحد لتحصيل التقييمات تاما باستخدام *google form* للتعاون جوجول الفصول الدراسية [15] وهما يسهلان المعلم لقليل الوقت في التفتيش.

حقا هناك قيود *google form* هي حركة للحروف تظهر صغيرا عند استخدام الكمبيوتر وواضحا عند استخدام الهاتف . أن الكتابة في *google form* يستخدم *traditional arabic* في شاشة حتى لا تكون الكتابة جيدة دائمة وممتعة للعين. واستخدام الصور في تحميل العناصر يجعل سهلا على أوجه القصور في الكتابة اليدوية، ولكنه معقد بعض الشيء عن طريق طرح سؤال في تطبيق *Microsoft Word* قبل. ثم عمل لقطة شاشة لكل سؤال وتحميله على ميزة جوجول النموذج . إذا كان لديك الكثير من الوقت ، فسيكون من الأفضل استخدام الصور لأن شكل الكتابة يكون أكثر حرية ويمكن تعديله وفقاً لرغبات المعلم. ولكن إذا كان الوقت المتاح لديك محدوداً، فسيتم تحديده يدوياً.

المزايا الأخرى في تنفيذ هذا الاختبار، لا يتعين المعلم على متابعة عملية التقييم ويمكن أن يتركه أو غير الحضور إلى الفصل ، لأنه تم الإعلان عن جميع البيانات من خلال جوجول الفصول الدراسية . وقد تم نشر الوقت مثال في 1 أكتوبر 2019 ولكن تنفيذ الاختبار على 12 في أكتوبر 2019 ، سيظل الاختبار ممتلئاً في 12 أكتوبر 2019 إذا تم تحديد وقت المعالجة في ذلك التاريخ فقط. وعلى غرار وقت انتهاء الصلاحية، على سبيل المثال في بداية 8:30 وتنتهي في 10:00، ثم عند الساعة الحق في 10:00 والطلاب لم تفعل إرسال البيانات استجابة ثم سيكون هناك بيان ان ذات الصلة في وقت متأخر جمع الإجابات، ويمكن حتى يتم تعيين الرفض تحميل الجواب. لذلك إذا لم يبق أي مشكلة، لأن تأخير الطلاب في جمع الإجابات سيعرف أيضاً للمعلمين دون الحاجة إلى سؤال المشاركين الذين أجروا الاختبار. يمكن ضبط التوقيت على جوجول عند بدء الاختبار وانتهاء الاختبار، حين أن جوجول الفصل الدراسي يعمل فقط النهائية، ولكن لا يزال من الممكن تعاونهما للحصول على أنواع مختلفة من وسائل الراحة، بما في ذلك تجميع نتائج الاختبار.

أيضا يمكن ضبط الإدخال لإرسال بيانات الإجابات مرة واحدة وبشكل متكرر ، ويمكن استخدام كليهما حسب الاحتياجات، إذا كان يمكن استخدامه في الإثراء والتدريب يمكن ترتيبه عدة مرات لعملية التحرير ، ولكن إذا كان المطلوب هو اختبار لتحديد المهارة النهائية يتم تعيين مرة واحدة فقط الجواب. في حين يتم تخزين جميع بيانات الاختبار على *Google Drive* ، ويمكن استخدامها كبيانات تعريف المعلم وبنك الأسئلة. إلى جوجول تشكيل أكثر وأكثر عن الشاشة سوف تتحرك ببطء أكثر وفي معظم الأسئلة فقط 50، وخلق تساؤلات حول 150 يتحول عملية نقل بطيئة للبرنامج ليكون ثقيلًا مع العديد من المشاكل، والتغلب على نقاط الضعف هذه، توفر جوجول أضاف يتميز الفناء في وقت متأخر، لذلك سيتم تقسيم السؤال ، الذي كان يتكون من 150 سؤالاً ، إلى 3 صفحات بحيث يكون أخف في عملية ملء مؤشر الشاشة وإعداده. أن السرعة في عملية تحديد درجات تقييم المتعلم . الفرق الأساسي في *google form* وجوجول الفصول الدراسية واضح للغاية في عملية التقييم. ستظهر القيمة تلقائياً وفقاً للمؤشرات التي قمنا بها في عملية إجراء الاختبار. ولن تظهر قيمة جوجول الفصول الدراسية تلقائياً ويجب ملؤها

يدويًا. ولكن فيما يتعلق بقيم التجميع: (1) *google form* بالنظر إلى أن *google form* لا يحتوي على فئة وأنه ذو طبيعة عامة ، فسيتم جمع القيمة بشكل عام بدون فئات ، لذا يجب على المعلمين فرزها وجمعها بأنفسهم، (2) وستظهر قيم جوجول الفصول الدراسية تلقائيًا ، ولكن يجب إعطاء القيمة يدويًا ويجب على الطلاب الانتظار حتى يتم تحميل القيمة والتحقق من قبل المعلم، ثم يؤدي الجمع بين الاثنين إلى توفير الراحة التي ستسهل المعلم في عملية التقييم. [16]

الخلاصة

أن تطور التكنولوجيا يزداد ولا يمكن منعها وتجنبها. بهذا تطور التكنولوجيا، يمكن للمعلم أن يتخذ تباينًا في التحديد ويستفيد الوسائط مثل الوسائط المستندة إلى الإنترنت. لذلك، يجب على المعلم تزويد أنفسهم بأنشطة تطور التكنولوجيا في التعلم. وخاصة بالنسبة للمعلم وأصحاب المصلحة المحتملين في قسم اللغة العربية الدراسية لتوفير المزيد من أجزاء المحاضرات حول التعاون التكنولوجي مع تعليم اللغة العربية. وإذا لزم الأمر للتعاون أو شراكة مع الموارد البشرية الذين هم خبراء في مجال التكنولوجيا التعليمية على أمل إنشاء وسائط تعليمية اللغة العربية المتجددة وجعل اللغة العربية أكثر شعبية من قبل المجتمع. استخدام استراتيجية التعلم المخلوط/*Blended Learning* يمكن أن يوفر استخدام جوجول الفصول الدراسية *google classroom* إمكانية الوصول إلى الطلاب في إجراء التعلم عبر الإنترنت بتحديد الوقت. ويزداد المرتجع في الملية التعليمية للغة العربية كاللغة الأجنبية بإندونيسيا. أيضا لتكون أكثر الحد لتحصيل التقييم يستطيع أن يقوم المعلم على استخدام *google form* للتعاون عملية جوجول الفصول الدراسية وهما يسهلان المعلم لقليل الوقت في التفتيش. ومزايا آخر للطلاب أنهم يعرفون وظيفة إنترنت سلبيا للعملية التعليمية ممتعا ومفرحا.

المراجع

- Asrori, Imam and Moh Ahsanudin. Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia. Malang: Bintang Sejahtera, 2015.
- Dony, Ahmad Ramadhani. "Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab Dengan Media Online di Perguruan Tinggi." PBA STIQ Amuntai 2, no. 1 (April 2019). <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/105>.
- Effendy, Ahmad Fuad. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2009.
- Hanifah, Umi. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.
- Hasan, Hasan. "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima' Menggunakan Media Lagu." Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan 10, no. 19 (2017): 21.
- Makruf, Imam. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif. Semarang: Need's Press, 2009.

- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Vicky Dwi Wicaksono, and Putri Rachmadyanti. “Pembelajaran *Blended Learning* Melalui *Google Classroom* Di Sekolah Dasar.” Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, 2017, 513–21.