

استخدام برنامج *E-MIND MASTER 6.2* كوسيلة تعليم الإعراب علي أساس الخريطة الذهنية

إلهام فتح رمضان

Ilham Fatkhu Romadhon
Universitas Negeri Malang
ilhamfatkhu689@gmail.com

محمد ألف خير نعيم

M. Alfin Khoirun Na'im
Universitas Negeri Malang
naimalfin@gmail.com

Abstrak

Dalam pembelajaran bahasa Arab, ada beberapa kesulitan dalam mempelajari i'rab di antaranya kurangnya pemahaman ilmu I'rab sehingga menyulitkan pembelajar bahasa Arab untuk mengatur kata-kata dalam susunan kalimat yang benar, adanya hubungan struktur antar kaidah yang kompleks, kurang menariknya media pengajaran perlu ditingkatkan media pembelajaran beserta inovasinya sehingga pembelajar bahasa Arab akan menjadi mudah dalam belajar dan memahami serta menghafal kaidah-kaidah I'rab. Metode peta konsep (*Mind Mapping*) merupakan cara terbaik bagi menjelaskan materi i'rob. Kelebihannya seperti membuat pikiran terstruktur, memudahkan hubungan antar materi, memudahkan mengingat materi, dan bersifat unik dan menarik. Dengan berkembangnya zaman maka diperlukan media modern pembelajaran berbasis *Mind Mapping* tidak hanya pada media tulis konvensional tapi juga pada komputer (*Computer-Based Media*). Tujuan penulisan ini untuk mempelajari kaedah-kaedah dalam ilmu i'rab dengan aplikasi *E-Mind Map* sebagai media pembelajaran I'rab yang variatif dan menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan dapat digunakan, baik penggunaannya yang mudah karena disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan ketrampilan berbahasa Arab. Kelebihan penggunaan aplikasi ini adalah bentuk peta konsep yang instan sehingga memudahkan pembuatan, tampilan dengan pemakaian aplikasi yang mudah dengan tombol fungsi yang sederhana, *User Interface* menarik dan tersedia berbagai tema menyenangkan, ringan digunakan untuk berbagai kebutuhan peta konsep, dan dapat di *ekspor* ke berbagai ekstensi (Versi Pro).

Kata Kunci: Pembelajaran, I'rab , *E-Mind Master 6.2*, *Mind Map*

الملخص

في تعليم اللغة العربية ، توجد بعض الصعوبات فيها ، مثل عدم فهم علم الإعراب بحيث يجعل من الصعب على متعلمي اللغة العربية ترتيب الكلمات في بنية الجملة الصحيحة ، ووجود علاقات هيكلية معقدة بين القواعد ، ووسائل تعليمية أقل إثارة للاهتمام نحو الطلاب حتى يجب تحسين وسائل تعليمية قليلا قليلا مع الابتكارات حتى يسهل لمتعلمي اللغة العربية على تعلم وفهم وحفظ قواعد الإعراب. طريقة الخريطة الذهنية (الهيكلي) هي أفضل طريقة لشرح مادة الإعراب و المزية في استخدامها جعل العقل المنظم ، وتسهيل العلاقات بين المواد ، وتسهيل تذكير المواد ، ومثيرة للاهتمام. بالإضافة إلي تطور العصر ، توجد الوسائل التعليمية الحديثة القائمة على خرائط العقل ، ليس على وسائط الكتابة التقليدية فحسب ولكن باستخدام الأجهزة الكمبيوترية (*Computer-Based Media*). الغرض من هذه الكتابة هو دراسة قواعد تعليم الإعراب باستخدام برنامج *E-Mind Map* كوسيلة للتعليم وجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وقابلة للاستخدام بسهولة لأنها تتكيف حسب احتياجات التعليم لتحسين المهارات اللغوية العربية. تتمثل مزايا استخدامها أشكال الخريطة المفاهيمية الفورية التي تجعل من السهل إجرائها وعرضها بسهولة و أزرار وظيفية بسيطة وواجهة المستخدم جذابة والعديد من السمات الترفيهية المتوفرة حتى تستخدم البرنامج لاحتياجات خريطة المفاهيم المختلفة ، ويمكن تصديرها إلى ملحقات مختلفة (الإصدار المحترف).

المقدمة

إن نجاح الأهداف التعليمية هو الهدف الرئيسي لكل معلم ومتعلم في إجراء أنشطة التعلم. لتحقيق هذه الأهداف عوامل داعمة قوية. واحد منهم لإنجاحه هو استخدام وسائل الإعلام للتعليم. يوضح أمين الدين (2014) أنه قال لتحقيق الأهداف التعليمية ، لا بد من جعل جو مواتٍ في الفصل. واحدة من أفضل الطرق لجعل جو موات هو استخدام وسائل للتعلم. إن نجاح استخدام الوسائط التعليمية المثيرة للاهتمام مع النظرية القائلة ألا وهو بأن قبول المعرفة والمواقف والمهارات يتأثر بشكل كبير بحواس الرؤية والخبرة ، بالإضافة إلى استخدام الحواس الأخرى.

يطلب من المعلمين جعل جو الفصول الدراسية مواتية وممتعة. لذلك ، نوصي بشدة باستخدام وسائط التعليم. يمكن أن يؤدي تعليم استخدام الوسائط التعليمية في الفصل إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم حين تقديم المواد نحو الأستاذ. وتسهيل الطلاب لزيادة تحفيز تفكيرهم ، والقدرة على تقديم صورة واضحة ومنظمة للمواد التي يتم دراستها (دريادي ، 2018).

اللغة العربية في اندونيسيا لا تزال لغة أجنبية تحت اللغة الإنجليزية. اللغة العربية التي طورت في المعاهد الإسلامية غالباً، تجعل اللغة العربية للناس العاديين صعبة للغاية و معرفتها ولديها العديد من المشاكل أثناء التعليم. إن الحقائق في مجال مشكلة تدريس اللغة العربية بالطرق التقليدية مملّة حتى توّقي أقل إثارة للاهتمام (خويري ، 2017). يعد غياب التكنولوجيا أو الوسائط التعليمية يكون أحد المشكلات فيها.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن التنوع النحوي في اللغة العربية المعقدة يجعل من الصعب على متعلمي اللغة العربية في تعلمها. يذكر ساري (2017) أن فهم النص المكتوب باللغة العربية يجب على الأقل إتقان قواعد اللغة العربية أو المعروف بعلم النحو و الصرف. علم النحو و الصرف ضروري جداً لتذكر كلمة يمكنها تغيير الأنماط وفقاً للقواعد والتغيرات في الكلمات. من خلال دراسة هذين العلوم ، من المتوقع أن يجعل تعلم اللغة العربية أسهل. المواد الأساسية لإتقان المعرفة هي المواد المتعلقة بالإعراب. علم النحو و علم الإعراب وفقاً قول سانعيدو (في ساري، 2017) يتعلق بالأمر حيث تناقش تغييرات آخر الكلمة من حيث الحركة أو الحروف. وضع هذا الأساس مهم جداً لمتعلمي اللغة العربية.

المواد عن الإعراب متنوعة، في فروعها تتطلب رسم الخرائط الاستراتيجية في التعليم. تعد وسائط الخريطة الذهنية أحد الأشياء التي يمكن أن تجذب الانتباه. الخريطة الذهنية هي وسائط تعليمية مبتكرة. من خلال الخريطة الذهنية أن تلخيص المواد تصبح أسهل. ويتم تنظيم جميع المعلومات والكلمات الرئيسية المهمة بطريقة منظمة مع المخططات الرادية وفقاً لآلية عمل الدماغ بحيث يسهل تذكرها وفهمها (سيلابا ، 2012). تشير الأبحاث السابقة وفق قول أكيناكلو (في فارديدي ، 2011) فيما يتعلق بالخرائط الذهنية أن تقنية تسجيل خرائط مفاهيم المواد التعليمية ، والتغلب على سوء فهم المفاهيم ، يمكن أن تحسّن من تحصيل تعلم الطلاب.

يوفر استخدام التكنولوجيا أثرا إيجابيا علي نتائج تعليم الطلاب (Asrori, 2015) لذلك ، من الضروري محاولة استخدام التكنولوجيا للمساعدة في إنشاء تلك الوسائط. خريطة ذهنية لوسيلة تعليم الإعراب باستخدام البرنامج E-Mind Map Master 6.2 ومن المتوقع أن تساعد في جعل تعليم الإعراب جذابة ومبتكرة وخلاقه وغير مكلفه وسهله. والغرض من هذا الكتابة هو تقديم استخدام وسائل تعليم الإعراب باستخدام البرنامج E-Mind Master 6.2 للمعلمين .

الفوائد التي توفرها هذه الكتابة للمعلمين مثل دليل لاستخدام الوسائل التعليمية مثيرة للاهتمام باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم الإعراب بالنسبة للمتعلمين فانه من المفيد لمزيد من المعلومات الاعلامية المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها لفهم أفضل لمواد الإعراب. بالنسبة للجمهور ، يمكن أن يكون هذا البرنامج مفيدا كوسيلة بديلية للتعليم.

البحث

تعليم الإعراب

في الأيام الحالية ، وبعد تطور التحليل اللغوي ، يميل علماء اللغة العربية إلى توسيع الإحساس بعلم النحو ، وليس فقط التركيز علي مناقشة الإعراب والصرف ، ولكن قد يشمل أيضا مناقشات حول المفردات ، الاتصالات الداخلية بين عدة كلمات ، وتوحيد بضع كلمات في تسلسل الصوت معينة والعلاقة بين الكلمات في الجملة والمكونات التي تشكل العبارة أو التعبير. الشيء الوحيد الذي لا يمكن إنكاره هو التطورات الجديدة حول الفهم الجديد لعلم هذه النحو لا تزال تحافظ علي الإعراب. لأنه جزء لا يتجزأ من تشكيل الجمل العربية ، حيث بدون الإعراب تكون الجملة العربية غير كاملة ، فإن الخصوصية المتميزة للعربية ستختفي عندما لا يوجد الإعراب فيها. إن ميل الناس إلى ترك الإعراب لأنه يكفي أن يسكن آخر كل الكلمة. ومع ذلك ، ومن أجل عدم تعقيد المتعلم ، فان المواد التي سيتم تدريسها يجب أن يكون المستخدم بالفعال في اللغة العربية يوميا والمرتبطة مباشرة بالوظائف الأساسية للنحو ، اي تعيين آخر الكلمة وطريقه تشكيل الجملة (سيهري ، 2010).

التعليم المتعلق بكيفية جعل المتعلمي اللغة العربية يمكن أن يتعلم بسهولة وتشجيع بقدرته الخاصة لمعرفة ما الواقعة في المناهج الدراسية والحاجة للمتعلمين من اللغة العربية. ولذلك ، يسعى التعليم إلى وصف القيم الواردة في المنهج من خلال تحليل أهداف التعليم وخصائص محتوى دراسة اللغة العربية بشكل خاص المواد الأساسية عن الإعراب لتنظيم الكلمات في ترتيب الجملة الصحيح ، بالإضافة إلي ذلك توجد علاقة معقدة بين القواعد. ولذا، فإن أنشطة اختيار وإنشاء وتطوير طرق التعليم (الاستراتيجية) المناسبة لتحقيق أهداف التعليم التي يتم وضعها وفقا للشروط ، بحيث يمكن أن يكون المنهج الدراسي للتعليم بحيث تتحقق في تطبيق نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية. والتالي ، هناك ثلاثة عناصر رئيسية للتأثير المتبادل في عمليه تعليم اللغة العربية ومن إحديها الإعراب (احمد فلاح ، 68:2014-69):

- a. حالة تعليم اللغة العربية ،
 - b. أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية ،
 - c. نتائج تعلم اللغة العربية .
- في المشكلات التي تواجه المتعلم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الأعجمي) من بين آخرين (موناجات, 2015) .

- a. صعوبة نطق الأصوات في اللغة
- b. صعوبة كتابه النص العربي لأن له أشكالا مختلفة حسب الموقعة في الكلمة
- c. الاختلافات في أنظمة اللغات مثل عدم وجود فئة "الثنائي" بلغات أخرى غير العربية أو في فئة "جمع التكسير" بسبب الاختلافات العديدة.
- d. صعوبة في فئة العدد ،
- e. صعوبة في الإملاء

كمال بشير قال توجد التحديديات في مشكله تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الأعجمي) فيما يتعلق بأربعة أشياء ، من بين أمورهما(موناجات, 2015)

- a. الفرق عن معرفة اللغة العربية لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الأعجمي)،
- b. الاختلافات في أهداف تعليم اللغة العربية ،
- c. وجود مجموعة متنوعة من اللغات العربية مثل اللهجات و الاختلاف في النحو ،
- d. المسائل المتعلقة بتقديم المواد التعليمية.

بناء علي الشرح المذكور ، فإن أحد العلوم التي تعلم متعلمي اللغة العربية ألا وهو علم الإعراب الذي يدرس القواعد التي تكون أساس تشكيل النص باللغة العربية، وحركة الأخير في اللغة العربية. ولذلك ، فان الناس يذكرون أن علم الإعراب هو تعيين آخر الكلمة وكيفية تشكيل الجملة باللغة العربية. استنادا إلى مشكلة تعليم اللغة العربية ، يجب أيضا أن استراتيجيات وأساليب تعليم الإعراب إحديها من الطريقة الكثيرة ألا و هو جعل خريطة ذهنية في تعليم الإعراب.

الخريطة الذهنية

في هذا عهد الحضور ، يوجد العديد من الطرق التي تستخدم المعلمين لتسهيل المتعلمين في المواد ، واحدة منها هي إنشاء خريطة ذهنية. وبوجه عام ، يعني طريقه لتنظيم الأفكار في شكل المجموعه من الكلمات أو الأرقام ، والجمل ، والفقرات ، واستعراض المنظمة من وجهات النظر العديدة. تم اكتشاف خريطة ذهنية من قبل البخير في علم النفس من البريتانيا ، توني بوزان في 1970. في حينذ أن استخدام مصطلح "Mind Maps" مكتوب عادة "Mind Maps™" ادعي كعلامة تجاربه من قبل منظمة بوزان في مملكة الولايات المتحدة الامريكية في 1990 (عارف وحامدة, 2011) وذكر بوزان (في ميلينا ، 2018) ، "الخريطة الذهنية هي تقنية قوية توفر مفتاحا عالميا لفتح كامل إمكانات الدماغ البشري بحيث يمكن استخدام جميع القدرات الموجودة في كل من نصفي الفكرة مثل الكلمات والصور ، والأرقام ، والمنطق ، والإيقاع ، واللون بطريقة فريدة من نوعها ."

في هذا العصر الحديث ، لا يتم صنع كل شيء عن وسائل الاعلام بما في ذلك إنشاء خريطة ذهنية . ومع ذلك ، فان الطلاب علي الأقل سيعرفون كيفيه إنشاء خريطة ذهنية بسيطة التي تم إنشاؤها يدويا. التالي ، تسهيل المتعلم في صنع خريطة ذهنية في أوقات معينه (في وقت المتعلمين لا يحملون أدوات مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف) والحد من الإدمان في استخدام التكنولوجيا. في صنع خريطة ذهنية بسيطة تحتاج 3 المواد الاساسيه الورق الأبيض عادي (وليس مخطط) ، حجم الحد الأدنى A4 ، أقلام الرصاص

الملون أو علي الأقل 3 ألوان ، متفاوتة سميكه ورقيقه . بعد وجود المكونات الاساسيه لصنع خريطة ذهنية يوجد العديد من الخطوات لإنشاء خريطة ذهنية بسيطة. فيما يلي إرشادات أو خطوات لإنشاء خريطة ذهنية عبر عنها طوني بوزان (في داروسمان ، 2014:169):

- a. ابدأ كتابة الموضوع الرئيسي في منتصف الورق ،
- b. استخدم الرسوم التوضيحية، الصورة ، والرموز ، ورموز علي خريطة الفكر كميعة ،
- c. حدد الكلمات الرئيسية في كل فرع النقاط المهمة،
- d. كل كلمة/صورة يجب أن تقف وحدها علي كل سطر/فرع ،
- e. يجب ان تكون مواضع الفروع المكتوبة ذات صلة بالموضوع الرئيسي في منتصف الورقة. خط الفرع الرئيسي هو أكثر سمكا ويصبح رقيقا عندما يحصل بعيدا عن الفرع الرئيسي ،
- f. جعل الخط \ الفرع نفس الطول مع الكلمات ،
- g. استخدم الخرائط الملونة علي الأقل ثلاثة ألوان ل ، وفقا لذوق ،
- h. تطوير شكل الخرائط الذهنية التي تتطابق مع النمط أو الإبداع لكل منهما ،
- i. ترك المجال لإضافات الموضوع التالية.

فوائد الخريطة الذهنية

وفقا سيلابان ونايتوفولو (2012) الخريطة الذهنية لديها العديد من الفوائد علي النحو التالي: (1) لتوفير فهم أكثر اكتمالا للمفهوم الذي سيجعل الانطباع قويا بحيث يتم حفظها بسهولة ، (2) حرر نفسك من جميع أنحاء القواعد عند بدء الدراسة ، (3) مساعدة الشخص لاستنزاف نفسه دون عائق ، (4) إنشاء الخطة أو المخطط ، (5) تطوير الفكره ، (6) إنشاء تخطيط الأهداف الشخصية ، (7) بدء عمل جديد ، (8) تلخيص محتوى الكتاب ، (9) المراجعة ، (10) التركيز ، (11) تحسين الفهم ، (12) المريح وسهولة الحفظ (13) ويمكن أيضا زيادة الخيال والإبداع ، (14) حل المشكلة ، (15) مساعدتهم علي استدعاء المعلومات للاختبار أو الامتحانات ، (16) التحقيق في كل فرصه مفتوحة ممكنة لحل مشكلة ، وتوفير حريه فكرية غير محدودة ، (17) تمكين تقييم الأولويه الأولي.

فوائد خريطة العقل ليست من مرئية المنظور فقط ، ولكن أيضا الأشياء التي تكون مبدا الكتابة التي تتبع حقا ما يريد ا دماغ المتعلمين، لان خريطة العقل لديه الأشياء التالية (هيكماوتي: 2013):

- a. اللمحة العامة
- b. بصوره واحده فقط ، يمكن للطالب أن يري محتوى فروع الفصل بأكمله. المخ يجبّ هذا النوع عندما يقرأ المتعلمون دفاترهم أو كتبهم المدرسية المحظورة ، فان كل طفل يعكس صفحه كتابه من المعلومات التي تدخل المخ ستقطع وتصبح مبعثرة في دماغه. ومن الصعب توحيد شيء متناثر من أجل الحد من قوة الفهم .
- b. المعلومات المفصلة

بالإضافة إلى الحصول علي صورة شاملة لمادة الدرس ، في نفس الوقت يمكنك أن تري تفاصيل المعلومات بسهولة. الكلمات الأساسية القوية كل كلمة في الخريطة هي كلمة واحدة تسمى الكلمة الرئيسية. الكلمات الرئيسية هي أقوى الكلمات التي يمكن ان تمثل جملة أو عبارة. والدماغ يمكن ان نتذكر في الواقع فقط الكلمات الرئيسية. وهذا من شأنه أن يجعل وقت التعلم فعالة للمتعلمين

c. صوره ينشط الدماغ الأيمن

في الخريطة الذهنية ، هناك الصور التي تسبب الدماغ الأيمن للمتعلمين لتصبح أكثر نشاطا والتوازن نفسها مع عبء الدماغ الأيسر. وتوازن كلا العقلين هو أفضل شرط للتعلم والتركيز.

d. إرضاء ألوان الدماغ

تتطلب الخريطة الذهنية أن يستخدم المتعلم مجموعة متنوعة من ألوان في صناعته. وهو محبوب من دماغه لأن كل من الدماغ تشارك في صناعته ، والتي سعر المتعلم ليست نشاطا تعليميا ، ولكن أكثر في الرسم واللعب. حتي أصبح التعلم هو متعة (*Learning is fun*)ها هوذا المبدأ الأساسي

من الشرح أعلاه ، يمكننا ان نستنتج أن الخريطة الذهنية لديها العديد من المزايا مثل الفكرة الرئيسية للموضوع محددة بوضوح ، ويمكن لفت انتباه أعيننا والعقول وذلك لمساعدة الحصول علي الأفكار والتركيز ، يساعد علي رؤية الصورة العامة فضلا عن التفاصيل. وجود علاقات بين المعلومات بعضها بعضا بوضوح ، و تجميع وتنظيم المعلومات بحيث أنه من السهل ان نتذكر ، وهذه العملية هي متعة وتوفير الوقت ، وليس مملة لان العديد من استخدام عناصر الدماغ الأيمن ، مثل الصور وألوان والفكرة الرئيسية ، الفكرة الفروعية و ما إلا ذلك.

برنامج E-Mind Master 6.2

البرنامج E-Mind Master 6.2 هو أحد البرمجيات التي يمكننا استخدامها لإنشاء خريطة ذهنية (هيكل) بسهولة بنتائجها المرضية. هذا المنتج من البرمجيات من *Edrawsoft* ، وهو المصنع الذي يصنع البرامجات التطبيقات الابداعية والمبتكرة والمثيرة للاهتمام. وقد صدر هذا الإصدار 6.2 في 6 فبراير، 2018 مع مزيد التطوير من قبل المطور. نسختين من النسخة المجانية (المجانبة\Free) والمدفوعة (المالية\Pro). في النسخة المجانية يمكننا الاستمتاع بالميزات الممتازة المقدمة. ومع ذلك مع النسخة Pro ، ويمكن استخدام الميزات الشاملة المتدرجة في هذا التطبيق. للوصول إلى الميزات المالية (النسخة Pro)، ونحن مطالبون لشراء الترخيص بثمن \$ 69 أو بثمان Rp1.043.000 لمدة سنة واحدة كاملة (www.edrawsoft.com).

المزايا التي يقدمها الموفر من خلال E-Mind Master 6.2 كما قد وضع في الويب:

a. وجهة المستخدم ودية (friendly)

b. متعددة الوظائف والموارد وفيرة

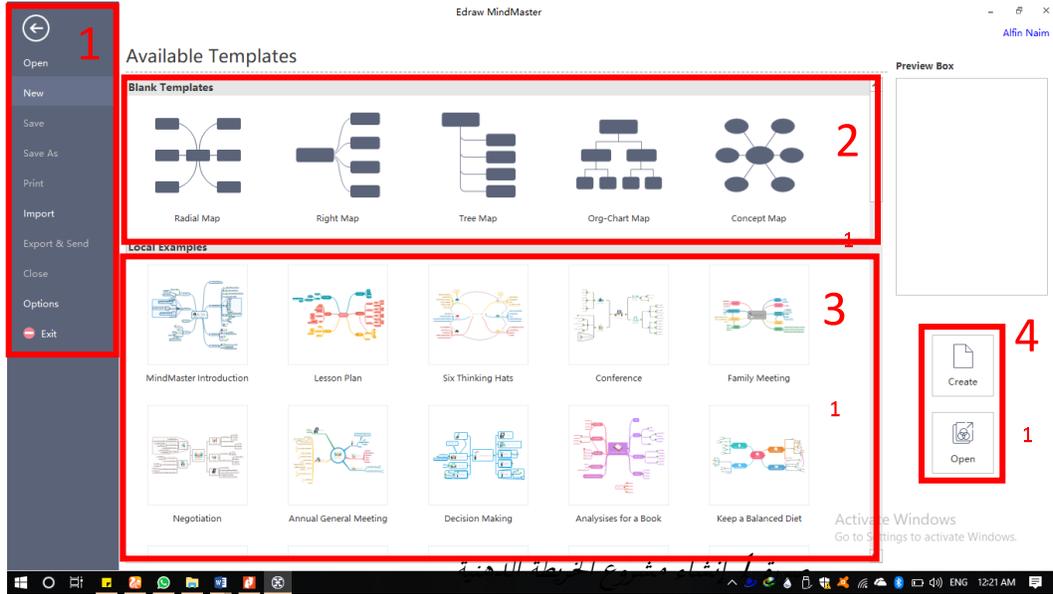
c. موضوعات مذهلة

d. طريقة عرض جانث (gantt) الاحترافية

e. وضع العرض التقديمي للمتقدم

- إضافة إلى ذلك ، فإن المميزات المتصورة من الكاتب في استخدام هذا البرنامج للتعليم تشمل:
- a. نموذج الخريطة مما يجعل من السهل في صناعتها .
 - b. سهولة استخدام التطبيق في العرض بمفاتيح الوظيفة البسيطة .
 - c. (User Interface) واجهه المستخدم مثيرة للاهتمام والمتاحة بمواضيع متعة مختلفة .
 - d. خفيفة الوزن لاستخدامها لمختلف لاحتياجات الخريطة الذهنية
 - e. يمكن تصديرها إلى ملحقات مختلفه (Pro Version).

شرح وظيفة البرنامج E-MIND MASTER 6.2



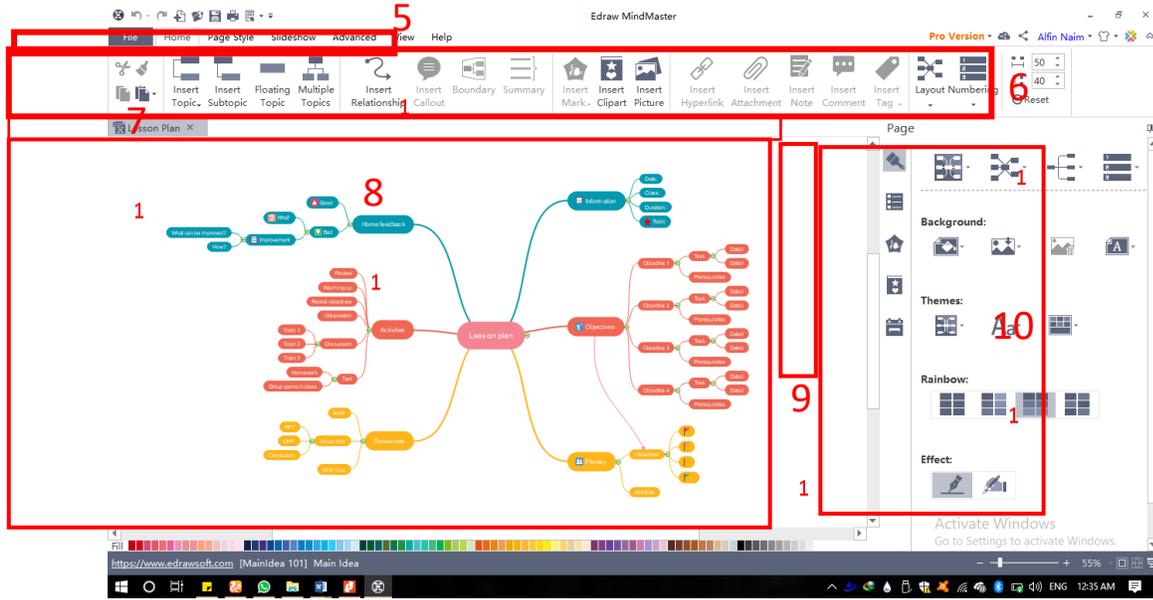
تحميل البرنامج من الرابط التالي

1. File Ribbon : يحتوي علي بعض الوظائف للمستند
 - a. Open : لفتح مشروع/ورقة عمل التي تم إنشاؤها
 - b. New : لإنشاء مشروع/ورقة عمل جديدة
 - c. Save : لحفظ المستند
 - d. Save as : حفظ المستند عند في تنسيق جديد
 - e. Print : طباعة المشروع/ورقة العمل
 - f. Import : ادراج ملحقات أخرى في مشروع/ورقة العمل
 - g. Export & send : تغيير مشروع/ورقة العمل إلى ملحق آخر
 - h. Close : إغلاق المشروع/ورقه العمل
 - i. Option : إعدادات التطبيقات/البرامج
 - j. Exit : إغلاق التطبيق/البرمجيات

2. Blank Template : موضوع الفارغ للمشروع

3. Local Template : موضوع المثيرة للاهتمام المتاحة

4. Create & Open : إنشاء أو فتح المستند



صورة 2. وصف القائمة

5. Tabs : يحتوي علي القوائم المتاحة لإنشاء الخرائط
- a. File : فتح ملف الشريط (File Ribbon)
- b. Home : التخصيص العام في إنشاء الخرائط
- c. Page style : تخصيص خريطة مفهوم ورقة الصفحة مع السمات والخطوط والألوان
- d. Slideshow : إنشاء خرائط المفهوم في الشرائح (slide)
- e. Advanced : الإعدادات المتقدمة في الخريطة
- f. View : إعدادات عرض ورقة العمل
- g. Help : معلومات حول التطبيق/البرنامج
6. Command : تفاصيل الادوات (tools) المتاحة لكل علامات التبويب (tabs) :
7. Page : يجري العمل علي العديد من أوراق عمله
8. Worksheet : ورقة عمل النشطة لإنشاء مسودات الخرائط
9. Page Panel : تخصيص الخرائط

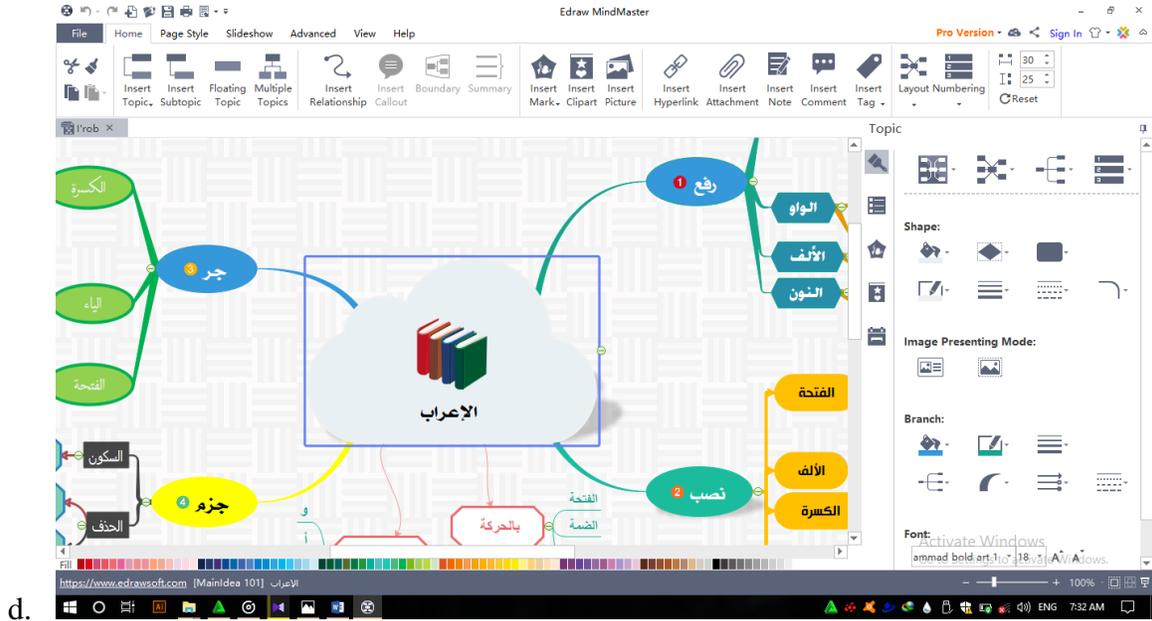
- Format .a : تخصيص الخط (Font) والألوان والتخطيطات (Layout) والخطوط (Line) والمواضيع (Tema)
- Outline .b : النقش في الخريطة
- Mark .c : لإعطاء خريطة المفهوم علامة أو رمز
- Clipart .d : إدراج رمز أو صوره في الخريطة
- Task .e : إضافة الأمر الخاص إلى الخريطة

Command page panel.10: التفاصيل المتوفرة في لوحة الصفحة

كيفية استخدام البرنامج E-MIND MASTER 6.2

فيما يلي كيفية استخدام هذا البرنامج :

- a. افتح البرنامج E-MIND MASTER 6.2
- b. اختر السمة المطلوبة ، ثم اختر "create".
- c. ادخل إلى ورقة العمل مع الموضوع المختار. إنشاء الخريطة كما تم تصميمها سابقا. إذا تمت من العملية لإنشاء الخريطة , انقر المخطط المنطقة (chart)/المخطط الذي سيتم كتابته. انقر مرتان. ثم اكتب النص المطلوب.



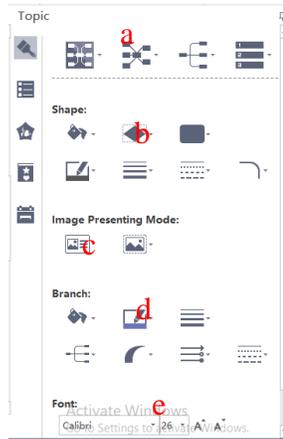
الصورة 4. إنشاء الخريطة الذهنية

1. إذا كنت ترغب في إضافة فرع أو طرح الفرع ، أشر إلى حافة المخطط (chart)، ثم حدد [+] علامة لأضافة الفرع ، أو [-] لتقليل أو أزاله الفرع. ينطبق هذا الأمر أيضا علي جميع فروعها.



الصورة 5. إضافة أو طرح الفرع

2. إذا كنت ترغب في تغيير اللون ونوع الخط (Font) في المخطط (Chart)، لون أو شكل الفرع، لون أو شكل الرسم البياني، انتقل إلى لوحة الصفحة (page panel)، ثم حدد (format) ولاحظ الصفحة (panel command).



صورة 6. Page Panel

- a. تغيير (layout) تخطيط الخريطة، مثل الخلفية، والموضوع العام، وإعطاء النمرة في المخطط (Chart)
- b. تتضمن إعدادات نموذج المخطط (Chart)، مثل ألوان الخط الداخلي، ألوان في التخطيط الداخلي، شكل المخطط، ظلال المخطط، أنواع خطوط المخطط، حواف الانحناء للمخطط.
- c. ادخال الصور من الكمبيوتر في الرسم البياني في المخطط (Chart)
- d. ترتيب الفرع تتراوح بين لون الفرع، فرع الحافة، فرع نوع الخط، فرع الانحناء، حتى سمكة الخط أو رقيقته
- e. تعيين الحرف في التخطيط، حتى كتابة الحجم بل لونه.

3. إذا تم الانتهاء من المواد في الخريطة ، يمكن تستطيع أن تحفظ المشروع عن طريق تحديد الملف ، ثم حفظ (save) واختيار مكان لحفظ المشروع. سيتم حفظ المشروع في ملحق (.emmx). بمعنى أنه يمكن فتح الملحق فقط في هذا البرنامج

E-Mind Master 6.2

4. إذا كنت ترغب في تصدير هذا المشروع/ورقة العمل إلى تنسيق (format) آخر ، حدد الملف ، ثم تصدير وإرسال ثم اختر التنسيق الذي يحركها .(الملاحظة: للتصدير في pdf. أو doc. يمكن أن يتم إلا عندما يكون البرنامج E-Mind Master 6.2 في النسخة برو (Pro Version)

الخلاصة

في عهد الخضور ، يطلب من المعلمين أن يكون لديهم الإبداع لتصميم وتنفيذ التعليم الإبداعي والمبتكر ، أحد منها من خلال استفادة وسائل الاعلام للتعليم علي أساس الخريطة الذهنية مثل استخدام E-Mind Master 6.2 لإنتاج الخريطة الذهنية المثيرة للاهتمام والقادرة علي تحسين فهم المواد التعليمية العربية خاصة في مادة الإعراب لأنه أساس لتعليم اللغة العربية بدقة.

المراجع

- Aminuddin. 2014. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Munzir Vol. 7*, hlm. 14.
- Arifa, Z. and Chamidah, D., 2011. Pengembangan bahan ajar qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi. *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam*, 4.
- Asrori, Imam dan Ahsanuddin, Moh. 2015. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: CV Bintang Sejahtera
- Dariyadi, Moch. Wahib. 2018. "Penggunaan Software "Sparkol Videoscribe" Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT". *Prosiding Konferensi Bahasa Arab IV*, hlm 344-345.
- Darusman, Rijal. 2014. Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika*, Vol. 3, No. 2, September 2014, STKIP Siliwangi Bandung.
- Edrawsoft. 2018. Mind Master (Online). (www.edrawsoft.com). diakses pada tanggal 17 Oktober 2018.
- Falah, Ahmad. 2014. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map. *Jurnal Arabia*, Vol. 6, No. 1, Januari - Juni 2014, Stain Kudus.
- Hikmawati, C.R., 2013. Penerapan Strategi Mind Map untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2).
- Khoiri, Abdul Aziz, and Ilham Fatkhu Romadhon. 2017. "Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 3.3*, 289-299.
- Melina, A., 2018. Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Junjung Sirih Kabupaten Solok Melalui Penggunaan Media Mind. *Istoria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 2(1), hlm.128-136.

- Pardede, R. 2011. “Pengaruh Peta Pikiran dalam Tatanan Pembelajaran Inquiri Dan Konvensional Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Kognitif Tingkat Tinggi (C3-C5) di SMA Negeri 1 Tanjung Morawa”. Tesis. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan, Medan.
- Sari, Ana Wahyuning. 2017. “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016”. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, hlm. 16-19.
- Sehri bin Punawan, Ahmad, 2010. Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*, Vol. 7, No.1, April 2010:47-60, STAIN Datokarama Palu.
- Silaban, R. and Napitupulu, M.A., 2012. Pengaruh media mind mapping terhadap kreativitas dan hasil belajar kimia siswa SMA pada pembelajaran menggunakan advance organizer. *Jurnal Universitas Negeri Medan*.