

إدارة تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية المبني على المنظمات البيروقراطية (Max Weber) في  
معهد الأنصار ببادنج سيدمبوان سومطرا الشمالية

وحيوني

Wahyuni

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

[wahyunijavae96@gmail.com](mailto:wahyunijavae96@gmail.com)

**Abstract**

*This study discusses the description management of the organization of the Arabic language education program in Al-ansor Islamic Boarding School, North Sumatra. This pesantren is a learning center for Islamic boarding schools in the city in the wake of its success in integrating traditional and modern pesantren curriculum. in the learning process, this pesantren uses the pesantren learning curriculum, and at other times, the pesantren also develops Arabic language programs that are not included in the learning curriculum. this study aims to describe the organization, and implementation of the Arabic language program management process in the Alanshor pesantren. the researchers used a descriptive qualitative research method, with a type of case study research. the research data is the Arabic language program management in the Alanshor Islamic boarding school. The data sources of this study are the founders of Islamic boarding schools, office buildings, student affairs, and teachers. Data collection techniques are carried out by observation, interviews, and document analysis. the results of this study indicate that the organization, and implementation of Arabic programs in Islamic boarding schools is good and in accordance with the organization management theory pioneered by max weber, he called for the need to rationally administer institutions. and may be implemented in other pesantren to increase students' interest and ability in learning Arabic.*

**Keyword:** Al-Anshor Islamic Boarding School, Arabic Learning, management program organization

**Abstrak**

Penelitian ini mendeskripsikan tentang program pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Al Anshor, kota Padangsidempuan, Sumatera Utara. Pesantren ini diakui sebagai kiblat pendidikan pesantren di kota Padangsidempuan, Sumatera Utara karna ada sesuatu yang terlihat berbeda dari pondok lain yang berada di sekelilingnya, yaitu, pesantren Al-Ansor memadukan dua jenis keunggulan. Perpaduan yang dimaksud adalah, di satu sisi sebagai pondok salaf memperkuat kitab kuning sebagai identitas dan disisi lain memperkuat bahasa Inggris dan bahasa Arab sebagai kuantitas dan kualitas. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pengorganisasian, dan pelaksanaan proses

manajemen program pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren al-Anshor Padangsidempuan, Sumatra Utara. Dalam penelitian ini para peneliti menggunakan metodologi penelitian deskriptif kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data penelitian ini berasal dari direktur lembaga, departemen administrasi, departemen pendidikan, dan guru. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengorganisasian program pembelajaran bahasa Arab di Al-Anshor berbasis pengorganisasian birokrasi yang dipelopori oleh Max Weber, dan pelaksanaannya efektif dan evaluasinya baik. Dan hasil penelitian ini mungkin bisa diterapkan di pesantren lain untuk mengembangkan motivasi dan kompetensi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Program Bahasa Arab, Managemen Program, Pondok Pesantren Al-Anshor Padangsidempuan

## المقدمة

المعهد هو أقدم نظام تعليمي اليوم مقارنةً بالمؤسسات التعليمية التي ظهرت في إندونيسيا والتي طالما اعتبرت منتجات محلية للثقافة الإندونيسية (شخصية مميزة). أصبحت هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية معروفة بعد دخول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن السابع، ولكن وجودها وتطورها مشهورا في القرن السادس عشر.<sup>1</sup>

ينقسم المعهد من حيث خصائصه إلى قسمين، هما المعهد السلفي (التقليدي) والمعهد الخلفي (الحديث). يوصف المعهد السلفي التقليدي بأن المعهد يحافظ على النصوص الكلاسيكية / الكتب التراث باعتبارها جوهر التعليم. في هذا المعهد كان النظام المدرسي يؤخذ لإنجاز التعليم الثانوي في النصوص الكلاسيكية الأساسية دون استخدام الدروس العلمانية. على عكس المعاهد الحديثة التي تعطي الأولوية للتدريب باللغتين العربية والإنجليزية فقط وفي التعليم الديني لا تستخدم الكتب التراث كثيراً.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Nurul Yakin, Studi Kasus Pola Management Pondok Pesantren al-Raisyah di Kota Mataram, (Ulumuna, Jurnal Studi Keislaman, volume 18 No 1, Juni 2014, hlm. 200

<sup>2</sup> Ronald A Lukens-Bull and Abdurrachman Mas'ud, *Jihad Ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika* (Yogyakarta: Gama Media, 2004), 84.

يشير الكتاب التراث كمناهج معهد تقليدي إلى الكتب الكلاسيكية والمكتبة التي يتم قياسها من خلال علم المذاهب. بشكل أكثر وضوحًا، لا يجوز دراسة الكتاب إلا إذا كان الكتاب يشير إلى أنها أهل السنة والجماعة. يجب أن يحتوي الكتاب على فهم الأشعري من حيث اللاهيات، ومذهب الشافعي من حيث الفقه والغزالي من حيث الصوفية.<sup>3</sup> إضافة إلى ذلك، على سبيل المثال، يبدو أن دروس التاريخ وعلوم الأدوات ليست مفهومة جيدًا حول الفهم والتدفق اللذين اعتمدهما المؤلف. هذا لأن علم الأدوات والتاريخ لا يؤثر حقًا على موقف وطريقة الديني.

البيان السابق يظهر من خلال كيفية إدارة حالة المعهد. في حين تتأثر إدارة المعهد بقوة بروح مؤسسيها. وهذا يعني أن المؤسس لديه نطاق كبير جدًا حيث سيتم توجيه المعهد. كبشر عاد، لا شك أن المؤسسين لديهم قيود. وفقًا لقول مجيد، قال فإن المؤسس لديه قدرة محدودة جسديًا وعقليًا.<sup>4</sup> حتى يكون لكل المعهد مزايا وفقًا للروح العلمية ووفقًا لشجاعة العلمية والاستجابة إلى احتياجات المجتمع.<sup>5</sup>

قال ستينبرينك أن التعليم العام الذي تديره إدارات التعليم والثقافة يجب أن تستخدمه المعاهد حتى يتم التعرف على شهاداتهم.<sup>6</sup> فمن هذا ينقسم المعاهد إلى عدة المناهج. هناك المعهد الذي يستخدم المنهج نفسه. وهناك المعهد التي يجمع منهج المعهد بمنهج الوزارة الدينية.

وبالتالي، فإن جمع منهج المدارس مع المعاهد، طالما أنه لا يتعارض مع منهج المعهد أو خصائص وآمال المعهد الذي يتم إنشاؤه. وفي الواقع، على مستوى معين، فإن وجود منهج

<sup>3</sup> Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat*, Cet. I. (Yogyakarta: Gading Publishing, 2012), hlm. 87

<sup>4</sup> Nur Kholis Madjid, *Bilik-bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, Cet. I. (Jakarta: Paramadina, 1997), 6

<sup>5</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: Anggota IKAPI, 1985), 21

<sup>6</sup> Karel A Steenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah: Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, Terj (Jakarta: Pustaka LP3ES, 1994), 213

المدارس يزيد من ثروة الملكية الفكرية للمعاهد. ومن هذا، فإن المعاهد معرضة بشكل كبير للقدره على الحفاظ على خصائصهم.<sup>7</sup>

في بادانج سيدمبوان، جزيرة سومطرة الشمالية، أسس المعهد بالاسم معهد الأنصار. هذا المعهد من معهد السلف أو التقليدي. ولكن ، هناك شيء يبدو مختلفًا عن المعاهد الأخرى الموجودة حوله، أي إن معهد الأنصار يجمع بين نوعين من التميز. المراد بالتميز هنا يعنى هذا المعهد يستخدم الكتب التراث لقوة خصائصه كالمعهد التقليدي. وفي حالة آخر يستخدم اللغة العربية والإنجليزية لقوة كميته وجودته. فمن هذا كان معهد الأنصار كقبلة تعليم المعهد في مدينة بادنج سيدمبوان. ههي السبب الرئيسي التي دافع الباحثين لبحث هذا الموضوع، للكشف عن القيم التي أهتمت المؤسسة في إدارة برنامج اللغة العربية غير المدرجة في مناهج تعليم المعهد المطبقة بهذا المعهد.

وفقا للخلفية، سيبحث حول: (١) كيف تخطيط برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار ؟  
(٢) كيف تنظيم برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار ؟ (٣) كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار ؟ (٤) كيف مراقبة/تقويم برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار ؟

### تعريف إدارة تنظيم البرنامج

كمال الدين إدارة الولايات هو الانتهاء من الأهداف من خلال جهود الآخرين. يمكن اعتبار الإدارة عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة لتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال تنظيم استخدام الموارد البشرية والمادية. صرح فتاح برأي آخر حول الإدارة والذي ينص على "تعريف الإدارة على أنها عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ومراقبة جهود المنظمة من جميع جوانبها حتى يتم تحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وكفاءة."

<sup>7</sup> M. Dawam Raharjo, *Pesanten Dan Perubahan*, Cet. V. (Jakarta: PT. Pustaka LP3ES, 1995), hlm, 43

شروط الإدارة الأخرى ، وهي الإدارة. الإدارة هي كلمة إنجليزية ، وهي الإدارة التي تعني الإدارة والتنظيم والإدارة. حيث أنه وفقاً لأريكونتو، فإن الإدارة هي الإدارة أو الإدارة بحيث يمكن لإدارة شيء ما بسلاسة وفعالية وكفاءة. من ناحية أخرى، أعرب عن رأي مشابه ينص على أن "الإدارة تُعرّف بأنها القدرة أو المهارة للحصول على نتيجة من أجل تحقيق أهداف أنشطة الآخرين<sup>8</sup>."

البرنامج هو مشروع بشأن المبادئ والأعمال. من هنا يمكننا أن نستنتج أن إدارة برامج اللغة العربية هي جميع الأنشطة الإدارية لتعلم وتعليم اللغة العربية بدءاً من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم التي يتم تنفيذها من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة من خلال استخدام جميع الموارد المتاحة.<sup>9</sup>

و يقسم تيري (Terry) أن الإدارة أربعة منها:<sup>10</sup>

#### أ. التخطيط

هو إعداد الخطوة التي يستخدم لتحقيق الأهداف المعينة. لغرض وإعداد الخطوات التي سيتم استخدامها لتحقيق هذا الهدف. يتضمن التخطيط تحديد الأهداف وإيجاد طرق لتحقيق الأهداف. يعتبر التخطيط بمثابة الوظيفة الرئيسية للإدارة ويشمل كل ما يفعله المديرين. داخل التخطيط ، ينتبه المديرين إلى المستقبل ، قائلين "هذا ما نريد تحقيقه وكيف سنفعله".

عادةً ما يكون اتخاذ القرارات جزءاً من التخطيط لأن كل اختيار يعتمد على عملية إكمال كل خطوة. التخطيط مهم لأن الكثيرين يلعبون دوراً في قيادة وظائف الإدارة

<sup>8</sup> Rahayu, Entin Fuji. 2015. "Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.24, No.5

<sup>9</sup> <https://www.maxmanroe.com/vid/marketing/pengertian-manajemen-pemasaran.html> (diakses pada tanggal 4 mei 2019 pukul 09.00, WIB)

<sup>10</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.15

الأخرى. على سبيل المثال ، يجب على كل مدير وضع خطة عمل فعالة داخل موظفي المنظمة.

الأهداف هي الرغبات المستقبلية لمنظمة تسعى إلى تحقيقها. الخصائص الأربعة الموضوعية هي: (١) دقة وقابلة للقياس. يمكن أن توفر الأهداف المقاسة للمدير مقارنة قياسية للنتائج التي تم تنفيذها . (٢) أذكر القضايا المهمة. لبناء المديرين يجب اختيار عدد من الأهداف الرئيسية لتقييم الأداء التنظيمي. (٣) صعبة ولكن واقعية. يوفر تحدياً لجميع الموظفين وأعضاء المنظمة لتحسين الأداء في المنظمة. إذا لم يكن الهدف واقعياً أو سهلاً للغاية ، فسيؤدي ذلك إلى تثبيط وتحمل الموظفين أو أعضاء المنظمة. (٤) تحديد ما ينبغي تحقيقه خلال فترة زمنية معينة. يمكن أن يحقن الموعد النهائي شعور بالإلحاح في تحقيق الأهداف والعمل كدافع. ومع ذلك ، لا تتطلب جميع الجهات ضيق الوقت.

### ب. التنظيم

هو تعيين الأنشطة التي لا بد أن تعمل، تقسيم الوظائف ويوزع الأنشطة إلى كل الموظف، إثبات الأقسام مع تعيين العلاقات. طرق لجمع الناس ووضعهم حسب قدراتهم وخبراتهم في العمل المخطط له.

التنظيم أو التنظيم هو عملية تتعلق بالاستراتيجيات والتكتيكات التي وضعت في التخطيط. تم تصميم التنظيم في هيكل تنظيمي مناسب ومرن ، ونظام موات وبيئة تنظيمية، ويمكن أن يضمن أن جميع الأطراف في المنظمة يمكن أن تعمل بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف التنظيمية.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Al-Khuli, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010) h. 32

التنظيم هو عملية ضمان توفر الاحتياجات البشرية والمادية لكل مورد لتنفيذ الخطة وتحقيق الأهداف المتعلقة بالمنظمة. يتضمن التنظيم أيضاً تعيين كل نشاط ، وتقسيم العمل إلى كل مهمة محددة ، وتحديد من له الحق في القيام ببعض المهام.<sup>12</sup>

التنظيم كعملية كاملة يمكن تحريكها كوحدة ودورة كاملة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. التنظيم هو تحديد العمل الذي يجب القيام به ، وتجميع المهام وتقسيم العمل على كل موظف ، وتحديد الإدارات المختلفة وتحديد العلاقات. الغرض من هذه المنظمة هو تحديد الدور والهيكلة حيث يمكن للموظفين معرفة واجباتهم وأهدافهم.

### ج. التنفيذ

هو نقل المنظمة للتشغيل وفقاً لتقسيم العمل على التوالي ونقل جميع الموارد الموجودة في المنظمة بحيث يتم الأنشطة المنفذة وفقاً للخطة ويمكن تحقيق الهدف.

د. المراقبة هي راقب ما إذا كانت حركة هذه المنظمة مناسبة أم غير مناسبة

### برنامج تعليم اللغة العربية

إن البرنامج علاقات معنية مصممة وتطبق عن قصد. يمكن فهم البرنامج على أنه مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى الوصول إلى واحد أو ذات صلة بعدة أهداف.

إن اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز الصوت التي تنتجها الأواني البشرية. حمزة ب. وُنو قال إن اللغة هي عبارة عن مجموعة من أنظمة الصوت ، والنحو، والصرف التي هي جزء لا يتجزأ من بعضها البعض لإنتاج عبارات أو جمل لها معنى بين مجموعة من البشر.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006) h.48

<sup>13</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008 ), hlm. 15

من هنا يمكننا أن نستنتج أن إدارة برامج اللغة العربية هي جميع الأنشطة الإدارية لتعلم وتعليم اللغة العربية بدءاً من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم التي يتم تنفيذها من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة من خلال استخدام جميع الموارد المتاحة.

### أهداف برنامج اللغة العربية

يقوم تدريس اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف . يتم صياغة أهداف التدريس بطريقة تحقق أهداف التدريس بشكل جيد . تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف الخاصة).<sup>14</sup>

الغرض العام هو الغرض من الدرس نفسه وما يتعلق بالموضوع.<sup>15</sup> الغرض العام لتعلم اللغة العربية هو كما يلي:<sup>16</sup>

- ١ . حتى يتمكن الطلاب فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمه.
- ٢ . فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ٣ . يقدر التحدث والكتابة باللغة العربية.
- ٤ . تستخدم كأداة لمهارات أخرى

في حين أن الأهداف الخاصة هي الأهداف التي يجب تحقيقها من هذا الموضوع في ذلك الوقت . يجب تضمين هذا الهدف في كتاب التحضير . الأهداف الخاصة هي وصف للأهداف العامة . على سبيل المثال ، فإن الغرض العام من درس المطالعة هو التحسين في الكلام ، والقدرة على نطقها مع النطق الصحيح ، وسرعة الفهم والتفكير في ما يقرأ ويغرس القدرة على

<sup>14</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 189

<sup>15</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 5

<sup>16</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa arab media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm. 7



الاستدكار . في حين أن الغرض الخاص هو طلاقة ذكر كل حرف وفقا بمخارجها مثل : ذاء، جيم، وغير ذلك.

في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من الموضوعات لتحقيق الأهداف ، ومنها: المحادثة، شكل الكلمة وتركيب الجملة، القراءة، والكتابة. كل مادة لها غرضها الخاص.

في كتاب بعنوان "مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية" ، اقترح فؤاد أفندي وفخر الدين جلال أن أهداف تدريس اللغة العربية قسمت إلى ثلاثة وهي:

#### ١. الأهداف الإستراتيجية

يقوم الفريق المكون من قسم اللغة العربية باللغة العربية بصياغة الأهداف الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، وهي:

- أ) لدعم تنمية الثقافة الوطنية . يرتبط هذا الهدف بالدور الهام للغة العربية في الثقافة الوطنية
- ب) لدعم التنمية الوطنية . ويرتبط ذلك بأهداف التنمية الوطنية التي لا تتعلق بالجوانب المادية فحسب بل بالجوانب الروحية أيضاً ، والعربية هي لغة الإسلام التي يعتنقها معظم الإندونيسيين<sup>17</sup>.

#### ٢. الأهداف العامة

- الهدف العام هو غرض تعليم اللغة العربية في المناهج . تشمل هذه الأهداف العامة ما يلي:
- أ) يهدف تدريس اللغة العربية كهدف إلى تشجيع اللغويين العرب ، ويشتمل مجال اللغويات، ومجال تدريس اللغة ومجال الأدب.
  - ب) يهدف تدريس اللغة العربية كأداة إلى إتقان الطلاب للغة العربية في جوانب معينة كأداة لتلبية احتياجات معينة . على سبيل المثال: كأداة للتواصل في العلاقات اليومية ، كأداة لفهم الكتب العربية ، كأداة لمهارات أخرى.

<sup>17</sup> Fuad effendi dan djalal fakhrudin, *Pendekatan Metode Dan Teknis Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: IKIP Malang, 1982), 41

### ٣. الأهداف الخاصة

المقصود بغاية خاصة هو الغرض من كل شخص في كل موضوع في أيام وساعات معينة . يجب أن يكون هذا الهدف المحدد متكرراً ومحدوداً بشكل كافٍ بحيث يمكن استخدامه كأساس لتحديد نوع الاختبار الذي سيتم استخدامه لتحديد مدى تحقيق الأهداف المرجوة. مدرس جيد للغة العربية، يجب أن يعرف بالضبط الأهداف التي يجب تحقيقها عن طريق تدريس اللغة، ومعرفة ما يجب تدريسه لتحقيق هذا الهدف ، ومعرفة كيفية تقديمه أمام الفصل، بحيث يتحقق الهدف في الوقت المحدد في المناهج الدراسية. الهدف النهائي لتدريس اللغة العربية هو ليكون طلاب اللغة المهارة: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

### مبادئ برنامج اللغة العربية

أوضح أحمد مهتدي أنشور أن تعلم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وسلي. لذلك ، فإن مبادئ تعلم الاهتمام حقاً بمبادئ تعلم اللغة العربية هي كما يلي<sup>18</sup>:

- ١) مبدأ التحدث قبل الكتابة
- ٢) مبدأ الجمل الأساسية
- ٣) مبدأ أنماط الجملة كعادة
- ٤) مبدأ التعبير ليس كلمة
- ٥) مبدأ نظام الصوت المراد استخدامه أو ممارسته
- ٦) مبدأ الرقابة أو قيود المفردات

<sup>18</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta: Teras,2009) h.5

## المنظمات البيروقراطية (Max Weber)

ظهر اتجاه جديد في أوروبا مع بداية القرن العشرين صاحبه (ماكس فيبر) الألماني الذي نادى بضرورة تنظيم المؤسسات على أساس رشيد.

فمن المعروف أن كثيرا من المنظمات الأوروبية كانت تدار بطريقة عائلية. فلقد كان ولاء العاملين لشخص واحد "كبير العائلة" مثلا بدلا من أن يكون الولاء للنظمة ولرسالتها. وكان معنى ذلك أنه من الممكن استخدام الموارد لتحقيق مآرب شخصية. وقد أصبحت المنظمات في الواقع مملوكة للعاملين فيها حيث يتصرفون وكأنها ملكا لهم ويستفيدون منها بقدر ما يستطيعون.

لقد رأى ماكس فيبر أنه يمكن إدارة المنظمات على أساس غير شخصي أو أساس رشيد.

ويمكن تلخيص عناصر أو مبادئ التنظيم البيروقراطي على الوجه التالي:<sup>19</sup>

١. يتم تقسيم العمل بشكل واضح تماما وتحدد فيه السلطة والمسئولية بشكل قانوني باعتبارها واجبات رسمية.
٢. يتم تنظيم المناصب في "هيراركية سلطة": حيث يكون كل منصب مسئول أمام منصب آخر.
٣. يتم اختيار الموظفين وترقيتهم على أساس الكفاءة الفنية من خلال عقد امتحانات أو النجاح في برامج تدريب.
٤. إن القرارات الإدارية يتم تسجيلها كتابة: حيث أن التسجيل يحافظ على ذاكرة المنظمة باستمرار عبر الزمن.
٥. تكون الإدارة منفصلة عن الملكية.

<sup>19</sup> Albrow Martin, Birokrasi, Penerjemah; M Rusli Karim dan Totok Daryanto. Tria, (Wacana; Yogyakarta: Wacana, 2004), hlm 71

٦. يخضع المديرون في تصرفاتهم إلى قواعد وإجراءات للتأكيد على التصرف الرشيد والذي يمكن التنبؤ به. إن القواعد والإجراءات مسألة غير شخصية وتطبق على جميع الموظفين دون استثناء.

لقد كان (ماكس فيبر) مقتنعا بأن المنظمة المبنية على أساس رشيد تكون أكثر كفاءة وأكثر قدرة على الاستمرار نظرا لوجود الهيكل الرسمي للوظائف والمناصب المدعمة بقواعد ونظم للعمل وليست متوقفة على شخص معين يمكن أن يستقبل أو يموت. فالرشادة طبقا لتحقيق في المنظمات إذا كان اختيار الموظفين وترقيتهم يتم على أساس الكفاءة وليس على أساس المعرفة والاتصالات والمحسوبية. كما أن المدير لا يستمد سلطته من شخصيته بل من سلطة منصبه القانونية.

وبالرغم من أن كثيرا من المنظمات الكبيرة والحكومية قد نجحت في تطبيق هذه الأفكار الرئيسية إلا أن "البيروقراطية" قد أخذت معنى سلبيا في الواقع العملي. معنى مرتبط بالروتين وتعقد الاجراءات. وما زال هذه التفكير الكلاسيكي مستقرا في أذهان الكثيرين اليوم بالرغم من سلبياته في التطبيق.

## نتائج البحث

### تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الأنصار

في حياة منظمة المعهد التي تضم مجموعة من الناس. وجود تقسيم للعمل ، هناك تنسيق مشترك يستوعب في وقت واحد الأهداف الفردية. يخلق تقسيم تعليم الطلبة قائدا حيث تؤثر سلطته النموذجية على الطلبة لتعلم طوعا وتحقيق أهداف المعهد معا.

لدى رئيس المعهد أخلاقيات العمل، بعد أخلاقيات العمل يجب أن يتم مسح ثلاثة عناصر على الأقل، وهي: أولاً ، فيما يتعلق بالنوايا من الداخل من نكران الذات والنوايا السيئة.

ثانياً ، يجب إزالة المسائل المتعلقة بتمويل كل من المعهد نفسها وتلك الخاصة بالطلبة من الباطن خاصةً غير المشروع. ثالثاً، الاستقامة. ووفقاً له، فإن هذه المنظمة تستخدم الدعوة كوسائل إعلامية. كل حركة في المنظمة على الأقل يريد الله أن ينقل أن كل خدمة طقوسية في الإسلام لن يتم قبولها كمكافأة بدون جسد مقدس. لذلك يصبح شيئاً طبيعياً إذا كانت التكية يجب أن تتم أولاً. من خلال ممارسة هؤلاء الثلاثة عن طريق الدعوة كعاصمة مبدئية للكلي للعمل والاستقامة للقيام بمركزه.<sup>٢٠</sup> مع ذلك فإدارة التنظيم في هذا المعهد يتفق بنظرية المنظمات البيروقراطية التي وضعها ماكس فيبير. ذكر أن في تنظيم الشيء كان (ماكس فيبر) مقتنعاً بأن المنظمة المبنية على أساس رشيد تكون أكثر كفاءة وأكثر قدرة على الاستمرار نظراً لوجود الهيكل الرسمي للوظائف والمناصب المدعمة بقواعد ونظم للعمل وليست متوقفة على شخص معين يمكن أن يستقبل أو يموت. فالرشادة طبقاً لتحقيق في المنظمات إذا كان اختيار الموظفين وترقيتهم يتم على أساس الكفاءة وليس على أساس المعرفة والاتصالات والمحسوبية. كما أن المدير لا يستمد سلطته من شخصيته بل من سلطة منصبه القانونية.

### تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الأنصار

اللغة الإنجليزية والعربية هما برنامجان مشتركان للمعهد الحديثة. ولكن البرنامج الإنجليزية والعربية عبارة عن برنامج يصنف على أنه جديد في المدارس الداخلية الإسلامية التي هي مجرد سلف. تستخدم المعهد السلفي عادة اللغات الوطنية في اللغة اليومية، حتى في الأماكن المختلفة ، لا تزال معهد السلف الخالصة تستخدم اللغات الوطنية في لغاتها التعليمية.

تبدأ معهد الأنصار برنامج اللغة ببطء. في البداية، تم استخدام اللغة الإندونيسية في هذا الكوخ ، سواء في اللغة اليومية أو في تعلم اللغة. يبدأ استخدام الإندونيسية كلغة إلزامية في هذا

<sup>٢٠</sup> ملاحظة في معهد الأنصار بادنج سيدمبوان، ٢٣ فبراير ٢٠١٩

المعهد بعدد التلاميذ الذين يأتون من خارج المنطقة، بحيث لا يسمح استخدام اللغات الوطنية بلغة المعهد باستخدامه. من خلال التأكيد على الإندونيسية في منتديات التداول ومناقشة جميع عناصر النز، أخيراً لم يعودوا يستخدمون اللغات المحلية كاتصال يومي في المعهد.

التطبيق الناجح للإندونيسية بلغة تشغيل المعهد يومياً حافظاً لكياهي سهدي القفز أبعد من ذلك. وقال أن استخدام اللغة كان مجرد عادة. هو نفسه الذي لديه القدرة على التحدث باللغة العربية والإنجليزية يريد تطبيق اللغتين في معهد السلف الذي يريعه. كما قام بحملات مكثفة لطلابه للتحدث بالعربية والإنجليزية. قبل أن يثبت التزام هاتين اللغتين، ينظر أولاً في طرق ممارسة اللغة في مدرسة داخلية حديثة. كما قدم اثنين من المعلمين الذين كانوا على استعداد لتطوير المهارات اللغوية للطلاب من خلال التحكم وتوفير المواد حول اللغة المتعلقة باللغتين.

في خضم رحلته حتى الآن، نجح كياهي سهدي في تعريف اللغة العربية بمعهد بحيث يستخدم الطلاب الكثير من اللغة العربية بلغتهم اليومية. في حين أن اللغة الإنجليزية تميل إلى أن تكون أبطأ لأن الوقت الذي يخصصه للغة الإنجليزية هو يومي فقط، وهما السبب والأحد. في مسابقة الخطاب والنقاش التي أجريت بلغتين والتي نظمتها وزارة الدين المحل، كانت مدرسة الأنصور الإسلامية الداخلية هي المدرسة الداخلية الإسلامية الوحيدة التي تتميز بالسلف الذين شاركوا في المسابقة. فاز البطل غالباً.

التزام اللغة العربية والإنجليزية، وسعت كياهي سهدي أيضاً من تدريس اللغة لدعم كفاءات السانتري وكجهد لتسريع المهارات اللغوية للسانتري الجديد. يصبح وجود عقوبات بسيطة على منتهكي اللغة نوعاً من التحذير بالنسبة للسانتري ليبقى ملتزماً بالحفاظ على المهارات اللغوية.

يشمل تنفيذ البرنامج العربي باللغة العربية في معهد الأنصار: <sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> مقابلة، أستاذة ديلما، قسم برنامج اللغة العربية، ١٧ أبريل ٢٠١٩

(١) صباح اللغة :يتم تنفيذ هذا البرنامج كل صباح بعد صلاة الفجر ، قبل طلب الحفظ .من الاثنين إلى الجمعة، يتم تقديم المفردات التي ألفها المشرفون. في أيام السب ، يتم إجراء تقييم أسبوعي لنتائج البرنامج خلال يومي الاثنين والجمعة .وفي أيام الأحد ، يوفر هذا البرنامج تسليم مصطلحات الجملة التي غالبا ما تستخدم في الأنشطة اليومية للطلاب.

(٢) تبليغ :يقام الطالبة هذا البرنامج كل يوم جمعة ، عندما يصلي الطالب يوم الجمعة. وليلة الأحد للطلاب. في هذا البرنامج، يتم تجميع الطلاب وفقاً لمنطقتهم الأصلية. وذلك لأن مؤسس المعهد يرون أن كل الطلاب سيكون أكثر شجاعة في التعبير عن نفسه بدءاً من أقرب أصدقائه. يتكون البرنامج من العديد من الأنشطة ، بما في ذلك :الخطابة ، والشعر ، وجدل ، والنشيد ، والدراما التي تتم جميعها باللغة العربية.

(٣) مسابقة مهرجان اللغة :ينفذ هذا البرنامج لزيادة تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية .يتم تنفيذ هذا البرنامج مرة واحدة في السنة ، بعد أن ينهي الطلاب امتحانات الفصل النهائي .في هذا البرنامج، سيقدم الطلاب أعمالهم المختارة ليتم عرضها في هذا الحدث . العمل في شكل الدراما والخطابة والشعر والنشيد والمناقشات وغيرها.

الجدول ١: الأنشطة اليومية كل يوم في معهد الأنصار ببادنج سيدمبوان سومطرا الشمالية:

الوقت	الأنشطة
٠٤,٣٠	يجمع كل الطالب في المسجد لإيقام صلاة الجماعة
٠٦,٠٠-٠٥,٠٠	صباح اللغة
٠٦,٣٠-٠٦,٠٠	مراجعة سورة الواقعة والرحمن جماعة
١٢,٠٠-٠٧,٠٠	تعليم المعهد
	تعلم كتب التراث كما في منهج المنهج كتفسير، حديث، فقه،

أصول الفقه، بلاغة، منطق	
استراحة	١٢,٠٠-١٣,٠٠
تيلغ (خطبة اللغة العربية، الشعر، قصيدة، المجادلة العربية، ومسرحية)	١٢,٠٠-١٣,٠٠ يوم الجمعة
دخول الفصل لتعليم المادة العامة كالرياضية، التاريخ، اللغة الإندونيسية، علم الاجتماع والجغرافيا	١٦,٠٠-١٣,٠٠
تنظيف	١٧,٠٠-١٦,٣٠
الأكل	١٧,٣٠-١٧,٠٠
يجمع كل الطالب في المسجد لتعليم كتب التراث وانتظار صلاة المغرب	١٨,٣٠-١٧,٣٠
صلاة العشاء جماعة	١٩,٥٠-١٩,٣٠
مشاورة/بحث المسائل	٢٢,٠٠-٢٠,٠٠
صلاة التحجد	٠٣,٠٠

ويشمل تقييم برامج تعليم العربية في معهد الأنصار ما يلي:

تقييم نتائج دراسة اللغة العربية في الطلاب التي أجراها المشرف من خلال عقد امتحانات أسبوع وهي في يوم الجمعة بعد صباح اللغة، يهدف هذا الامتحان لمعرفة قدرة الطلاب في فهم المفردات واستخدامه. واختبارات منتصف المدة، وأخيرا اختبار المستوى النهائي. يجري هذا الاختبار قبل ابتداء اختبار تعليم المعهد. أنواع الاختبارات المستخدمة هي اختبارات كتابية واختبارات شفوية. من هذا الاختبار سيعطى الطلاب الإجازة من نتيجته في برنامج اللغة العربية. وتقييم تنفيذ البرنامج الذي تقوم بالمعهد لمعرفة مدى اكتمال تنفيذ أنشطة تعلم اللغة.



### تنظيم برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار

في حياة منظمة المعهد التي تضم مجموعة من الناس. وجود تقسيم للعمل ، هناك تنسيق مشترك يستوعب في وقت واحد الأهداف الفردية. يخلق تقسيم تعليم الطلبة قائدا حيث تؤثر سلطته النموذجية على السان تري للتعلم طوعا وتحقيق أهداف بيسانترين معا.

لدى رئيس المعهد أخلاقيات العمل، بعد أخلاقيات العمل يجب أن يتم مسح ثلاثة عناصر على الأقل، وهي: أولاً ، فيما يتعلق بالنوايا من الداخل من نكران الذات والنوايا السيئة. ثانياً ، يجب إزالة المسائل المتعلقة بتمويل كل من المعهد نفسها وتلك الخاصة بالطلبة من الباطن خاصةً غير المشروع. ثالثاً، الاستقامة. ووفقاً له، فإن هذه المنظمة تستخدم الدعوة كوسائل إعلامية. كل حركة في المنظمة على الأقل يريد الله أن ينقل أن كل خدمة طقوسية في الإسلام لن يتم قبولها كمكافأة بدون جسد مقدس. لذلك يصبح شيئاً طبيعياً إذا كانت التكية يجب أن تتم أولاً. من خلال ممارسة هؤلاء الثلاثة عن طريق الدعوة كعاصمة مبدئية للكي للعمل والاستقامة للقيام بمركزه.

من التنظيم الذي أجره مدير المعهد رأى الباحثون على أن هذا التنظيم متفق بنظرية المنظمات البيروقراطية ماكس فيبر على أساس غير شخصي أو أساس رشيد وسوى ذلك إن إدارة التنظيم في هذا المعهد على أساس الدعوة كما ذكره رشاد صالح: ٢٢ سلسلة من الأنشطة تشكل إطاراً يصبح منتدى لكل نشاط تجاري تبشيري عن طريق تقسيم وتصنيف العمل الذي يجب القيام به بالإضافة إلى إنشاء وتجميع نسيج علاقات العمل بين الوحدات التنظيمية أو موظفيها. أهداف منظمة الدعوة هي: مشاركة أنشطة الدعوة تصبح الإدارات أو الشعب والمهام التي هي مفصلة و أنشطة مشاركة الدعوة المحددة والمسؤوليات المتعلقة بكل منها المنصب أو

<sup>22</sup> Rosyad Shaleh, *Manajemen Dakwah Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1977, h. 21

الواجب التبشيري، تنسيق مختلف مهام التنظيم التبشيري، مجموعة وظائف الدعوة في وحدات، وبناء علاقات بين الداعي، سواء بشكل فردي، في مجموعات وإدارات، وتخصيص و توفير موارد المنظمة التبشيرية، ويمكن توجيه أنشطة الدعوة منطقيا ومنهجيا بعد التعبير عن صورة للتنظيم والإدارة والدعوة، إذن يمكن التوصل إلى فهم بين التنظيم والإدارة والدعوة نفسها. كل منها عبارة عن عملية أنشطة مشتركة ومخطط لها، ولها المثل العليا والأهداف. التنظيم في عملية الدعوة مهم للغاية بسبب هذه العملية ستنتج هذه المنظمة صياغة للدعوة والهياكل التنظيمية تفويض السلطة والمسؤولية<sup>23</sup>.

### تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار

تطبيق أو تجريف الغرض من تشجيع العمال وتوجيههم للعمل على المهام وفقاً للأهداف التنظيمية المطبقة تحفيز الأعضاء على تنفيذ المهام بحماس وقدرات جيدة، والتعبئة هي القدرة على إقناع الناس لتحقيق أهدافهم المعلنة بحماس. حسب ديماس، فإن الهدف من التمثيل أو التشغيل هو<sup>24</sup>:

- أ) خلق تعاون فعال
- ب) تطوير مهارات الموظفين وقدراتهم
- ج) تعزيز الشعور بالانتماء وحب العمل
- د) استخدم أجواء بيئة العمل التي تزيد من تحفيز الموظفين وأداء العمل
- هـ) اجعل المنظمات تتطور بشكل ديناميكي

<sup>23</sup> Hamriani HM, Organisasi dalam Management Dakwah, Jurnal Dakwah Tablig, Vol 14, No 2, Desember 2013, h. 239-249

<sup>24</sup> Wahyu Styabudi, Management Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam, Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018, h. 64

استنادًا إلى نتائج الدراسات، وجد الباحثون أن تنفيذ البرنامج باللغة العربية في برنامج معهد الأنصار يتوافق مع النظرية التي طرحها كوسنان قال أن التنفيذ هو أنشطة لتحريك الموظفين في تنفيذ البرنامج بشكل المباشر أو التحريري.<sup>25</sup> وهذا قد أجره مدير المعهد حتى صار برنامج اللغة العربية في هذا معهد قد نفذ فعليا.

وتعد المراقبة والتقييم في وظيفة الإدارة محاولة منهجية لوضع معايير الأداء مع أهداف التخطيط وتصميم أنظمة التغذية الراجعة للمعلومات ومقارنة الأداء الفعلي والمعايير المحددة مسبقًا وتحديد ما إذا كان هناك أي انحرافات واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لضمان أن جميع موارد الشركة التي يتم استخدامها كلما كان ذلك ممكنًا تكون أكثر كفاءة وفعالية من أجل تحقيق أهداف الشركة. إذا تم تطبيقه في قطاع التعليم، فهناك ثلاثة جهود يجب اتخاذها لإدارة المدرسة / المدرسة. وهي:<sup>26</sup>

i. إعداد البحوث القياسي

ii. شراء تقييم التعلم

iii. العمل التصحيحي

بناءً على نتائج الدراسة، وجد الباحثون أن تقييم البرنامج باللغة العربية في -معهد الأنصار يتماشى مع النظرية التي اقترحها سسوانتو، أعلاه. فيما يلي بعض برامج التقييم لبرنامج اللغة في جامعة الأنصور.

تقييم نتائج تعلم اللغة العربية في سنتري التي أجراها المشرف من خلال إجراء امتحانات أسبوعية، واختبارات منتصف المدة، وأخيرا امتحان الفصل الدراسي النهائي. أنواع الاختبارات المستخدمة هي اختبارات كتابية واختبارات شفوية.

<sup>25</sup> Kusnan, Kemampuan Managerial Kepala Madrasa dan Implikasinya terhadap kinerja, jurnal Iqra', Januari- Juni, 2007, h. 5

<sup>26</sup> Siswanto, HB, M.Si, Pengantar Manajemen, (Jakarta: Bumi Askara, 2012), hlm. 119

## الخاتمة

### الخلاصة

من تحليل البيانات السابقة فخلص الباحثون على أن:

(١) تنظيم برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار الذي أجره مدير المعهد رأى الباحثون على أن هذا التنظيم على أساس الدعوة التي يدعى الطلاب لتدبير أخوهم لتطبيق اللغة العربية كلغة اتصال يومي. ومتفق بنظرية المنظمات البيروقراطية ماكس فيبر على أساس غير شخصي أو على أساس رشيد.

(٢) تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار قد كان جيد لتنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية فعاليا كصباح اللغة والتبليغ (خطبة، شعر، مجادلة، قصيدة، مسرحية)، ومهرجان اللغة العربية. وتقييم أو مراقبة برنامج اللغة في معهد الأنصار قد كان جيد، إن في تقييمه استخدم المعهد الامتحان الأسبوعي، نصف المستوى وآخر المستوى. والامتحان بشكل شفهي وتحريري.

### الاقتراحات

يجب على مقدمي الرعاية للمعهد تطبيق إدارة التعليم المهني، والتي تشمل التنظيم والتنسيق والإشراف بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. يوفر مقدمو الرعاية الدعم الأمثل لإدارة التعليم، وإذا لزم الأمر، استعن بخبراء لشغل الوظائف المختلفة التي تعتبر ضرورية لزيادة بالإضافة إلى توفير أقصى قدر من التدريب.

إنما هذا البحث يصف حالة إدارة برنامج اللغة العربية في معهد الأنصار بادنج سيدمبوان، ورأى الباحثون على أن إدارة برنامج اللغة العربية في هذا المعهد جيد، ويمكن للباحثين الآخر أن يطبق هذه إدارة البرنامج في معاهد آخر.

## المراجع

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa arab media dan metode-metodenya*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009
- Albrow Martin, Birokrasi, Penerjemah; M Rusli Karim dan Totok Daryanto. Tria, Wacana; Yogyakarta: Wacana, 2004
- Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: Alfabeta), 2015, Cet. 3
- Fuad effendi dan djalal fakhrudin, *Pendekatan Metode Dan Teknis Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: IKIP Malang, 1982
- Hamriani HM, Organisasi dalam Management Dakwah, Jurnal Dakwah Tablig, Vol 14, No 2, Desember 2013
- Karel A Steenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah: Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern, Terj*, Jakarta: Pustaka LP3ES, 1994
- Kusnan, *Kemampuan Managerial Kepala Madrasa dan Implikasinya terhadap Kinerja*, jurnal Iqra', Januari- Juni, 2007
- M. Dawam Raharjo, *Pesanten Dan Perubahan*, Cet. V. Jakarta: PT. Pustaka LP3ES, 1995
- Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat*, Cet. I. Yogyakarta: Gading Publishing, 2012
- Nur Kholis Madjid, *Bilik-bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, Cet. I. Jakarta: Paramadina, 1997
- Nurul Yakin, Studi Kasus Pola Management Pondok Pesantren al-Raisiyah di Kota Mataram, Ulumuna, Jurnal Studi Keislaman, volume 18 No 1, Juni 2014
- Rahayu, Entin Fuji. 2015. "Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.24, No.5
- Ronald A Lukens-Bull and Abdurrachman Mas'ud, *Jihad Ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika*, Yogyakarta: Gama Media, 2004
- Rosyad Shaleh, *Manajemen Dakwah Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1977
- Siswanto, *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Bumi Askara, 2012
- Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997
- Wahyu Styabudi, *Management Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam*, Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018
- Zamakhshari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* Jakarta: Anggota IKAPI, 1985