

تأثير استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع

محمد طاهر

Muhammad Thohir
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
muhammadthohir@uinsby.ac.id

Abstrak

Ada beberapa lembaga seolah yang mana pembelajaran Bahasa Arabnya masih tradisional terutama saat pembelajaran istima'. Guru hanya menyampaikan materi kepada siswa tanpa adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang ada, dan latar pendidikan siswa yang heterogen, dan hal tersebut dapat menghambat kemampuan istima' mereka. Maka dari itu, peneliti menerapkan media berbasis online, yaitu Al-jazeera.net untuk meningkatkan Keterampilan Mendengar. Peneliti membahas tentang Penerapan Media Pembelajaran Al-jazeera.net untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya Pengaruh Penggunaan media pembelajaran Al-jazeera.net dalam meningkatkan kemampuan mendengar siswa Materi "fil fashliaddirosi".

Kata Kunci: mendengar, Aljazeera, media

المقدمة

إن اللغة تنمو وتتطور وقفا على نمو البشر الذي يستخدمها.¹ وهي اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين و التي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالتها، من أجل لتحقيق الإتصال بين بعضهم بعض.² واللغة العربية هيلغة ديناميكية، وهي لغة غنية بالقواعد والهيكل والمفردات. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم ولها بعض الفضائل أي لغة القرآن، ولغة أهل الجنة، ولغة الأنبياء، وبعض الفضائل الأخرى.³ لكن اللغة العربية ليست لغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبار أكثرهم من المسلمين. وقد أقام بتدريسها عدد من المدارس والمعاهد والجامعات.

في الواقع إن تعليم اللغة العربية له أغراض منها تكوين مهارات الطلبة من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. عرفنا أن إحدى المهارات التي لا بد أن يملكها التلامذ في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع. لأن مهارة الاستماع أهم مهارات و أول عنصر في تعليم اللغة خاصة في تعليم اللغة العربية. و أما مهارة الاستماع هيقدرة الشخص على فهم الكلمات التي يتحدث بها المتكلم.⁴ ومهارة الاستماع هي القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار، والآراء،

¹ يترجم من

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal 8

² رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: الرباط ١٤١٠) ص ٢١

³ يترجم من

Yusuf Al-Atsari, Abu Hamzah, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2006) hal : 145

⁴ يترجم من

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal 130

والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المتكلم.⁵ لغة أجنبية هي المهارة الأساسية التي تكون هدفا من بعض أهداف تعليم اللغة. وهي وسيلة للتواصل مع الآخرين.⁶

ولكن في الواقع، كان تعليم اللغة العربية غير فعال. بسبب قلة الحماسة في تعليم اللغة العربية لأن التعليم ممل. لأن عدم الابتكار في استخدام وسائل التعليم الموجودة، وخلفية بعض الطلبة متنوعة أيضاً. وذلك، ممكن ان يعيق قدرة الطلبة في مهارة الاستماع، لأن عدم وسائل التعليم التي يستخدمه المعلم في عملية التعليم. بوجود المناسبة بين وسائل التعليم و أنشطة التعلم، التعلم أن يكون أكثر جاذبية للطلبة وذلك يمكن لتعزيز الدافعية للتعلم، والمواد التعليمية ستكون واضحة معناها حتى ان يفهمها الطلبة فهما جيداً و يمكن للطلاب لإتقان أهداف التعلم بأفضل، ولا توجه إلى الاتصال اللفظي فقط من خلال كلام المعلمين حتى يتمكن الطلبة لا يشعرون الملل والمعلم غير اجتياز القوة، و يكثر الطلبة الأنشطة التعليمية مثل الملاحظة والعمل والمظاهرة وغيرها.

والطريقة التي تستخدم في عملية التعليم هي طريقة الخطابة. وأحيانا استخدام المدرس الوسائل التعليمية في تعليم الاستماع. وكلهم يسببون الصعوبة عند تعليم الطلبة خصوصا في تعليم الاستماع. فبذلك ينبغي على كل معلم اللغة خاصة معلم اللغة العربية أن يطبق الطريقة التي تجعل تعليم الاستماع مريحا، ومتربيا، ومرتاحا حيث أن ينمو إمكانية الطلبة لإبداعهم. وإحدى الوسائل التي يمكن أن تستخدم هي الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي وسيلة في عملية التعليم.⁷ وقال غاغني و بريغ في أرشاد 2002 الوساعل التعليمية هي الوسائل التي تتضمن الأدوات التي تستخدم فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تشمل الكتب، ومسجلات الشريط، والصور، وتلفزيون، والحاسب.⁸ وباستخدام كل الوسائل التعليمية ترجى أن تكون قادرة على نقل المعلومات للطلبة بسهولة وأن تساعد في حل المشكلة.

في عصرنا الحاضر إن استخدام شبكة دولية والأندرويد في أيامنا هذه يصبح جزء لا يتجزئ من كل فرد علي وجه الأرض. يمكن تطبيق التكنولوجيا فعالة لمساعدة ترقية تعلم الطلبة. وإحدى الوسائل التي تمكن استخدام المعلم في تعليم اللغة العربية هي وسيلة شبكة الجزيرة الإعلامية. هذا البرنامج يعرض كثير من الأخبار، والمعرفة، وفيديو الأخبار. وهذا البرامج التعليمي يقسم إلى ثلاثة الموضوعات فهي الرئيسية، والشاهد، والبوابات. بإضافة إلى ذلك يساعد شبكة دولية، والأندرويد متعلمي اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع.

⁵ يترجم من

Ulin Nuha, *Metedologi super efektif pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta, Diva press 2012) hal. 99

⁶ يترجم من

Mustofa, Bisri, *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa arab*, (Malang, UIN-Maliki Press 2012) hal.

⁷ يترجم من

Daryanto, *Media pembelajaran*, (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012). Hal 4

⁸ يترجم من

Wahab Rosyidi, Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009). Hal 26

البحث

نحن ندرك ونشعر بأن العالم اليوم يتحرك بسرعة نحو تشكيل المجتمع القائم على العلم، والأنشطة التجارية القائمة على العلم، وتحقيق ثقافة جديدة تقوم على العلم والتكنولوجيا، وخصوصاً تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) أو (ICT) والتي شكلها الرئيسي هو الإنترنت.

فإننا نتفق أنّ الركيزة الأساسية للقدرة التنافسية للبلد هي الموارد البشرية (SDM)، والابتكار، وإتقان التكنولوجيا. في الواقع مشكلة الذي تتعلق بالموارد البشرية (SDM) المنخفضة تسبب على عملية التنمية التي لا يدعم إنتاجية وجودة العمل الكافي. فبذلك، علينا أن نحسن قدرة الموارد البشرية على إتقان التكنولوجيا، والحفاظ على استمرارية في أنشطة البحوث والتطوير من خلال التعليم القائم على البحوث.

أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لدعم التعليم التقليدي (KONVENSIONAL). مثلاً استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) على جمع البيانات، حيث الحاسب تعالج البيانات ويمكن أن تدعم المعلمين في أنشطة تعليم اللغة العربية اليومية، ثم في تحسين فعالية وكفاءة عملية تعليم اللغة العربية، والمساعدة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. فإن التعليم الذي يدعمه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) سينشأ حالاتاً وبيئاتاً للطلبة التي يمكن أن ترقية قدرة الطلبة على الإبداع والابتكار. والتعليم بشبكة الجزيرة الإعلامية هي إحدى وسيلة تعليم اللغة العربية المبني على شبكة الدولية.

1- شبكة الجزيرة الإعلامية

(أ) مفهوم شبكة الجزيرة الإعلامية

شبكة الجزيرة الإعلامية هي محطة تلفزيونية باللغة العربية واللغة الإنجليزية مقرها في الدوحة ، قطر . أصبحت المحطة شعبية بعد هجمات 11 سبتمبر 2001 ، عندما بثت سجلات لأسامة بن لادن وقادة آخرين من تنظيم القاعدة⁹.

بالإضافة إلى القناة الإخبارية الرئيسية ، تدير قناة الجزيرة العديد من القنوات التلفزيونية الخاصة الأخرى ، بما في ذلك قناة الجزيرة الإنجليزية وقناة الجزيرة الرياضية وقناة الجزيرة لايف وقناة الجزيرة للأطفال . بالإضافة إلى ذلك ، تدير قناة الجزيرة موقعاً إخبارياً باللغتين العربية والإنجليزية.

(ب) تأسيس شبكة الجزيرة الإعلامية

الجزيرة هي واحدة من وسائل الإعلام الدولية مقرها في الدوحة ، قطر . تأسست لأول مرة في عام 1996 بمبادرة من أمير قطر ، ومنذ ذلك، تقوم الجزيرة بنشاط بتغطية الأحداث التي وقعت في المنطقة العربية.¹⁰

⁹https://id.wikipedia.org/wiki/Al_Jazeera diakses pada hari jum'at, 25 mei 2018 pukul 07:00wib

¹⁰ يترجم من :

Indi nisauf fikry sakila, *Peran Al Jazeera dalam Transformasi Politik Tunisia pada Peristiwa Arab Spring 2010-2011* (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta : 2016) hal: iv

بدأت الجزيرة الكثير من المديح والاعتراف من العديد من الدوائر، خاصة العالم الدولي عندما غطت الأحداث الكبرى مثل الحروب الأمريكية التي وقعت في العراق وأفغانستان ، مما جعل الجزيرة وسيلة لها تأثير كبير على العالم العربي والعالمي.

(ج) مزايا شبكة الجزيرة الإعلامية

1. كثير من القصص الإخبارية العربية التي يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية
2. يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان
3. كثير من الفيديو بالناطقين اللغة العربية الفاصحة
4. كامل النص (مساعدة الطلاب في إعراب الآيات)¹¹
5. اختبار فهم الطالب

(د) عيوب شبكة الجزيرة الإعلامية

1. استخدام اتصال الإنترنت
 2. يجب استخدام الهاتف أو الحاسب
 3. كثير من المفردات الصعبة لغير الناطقين بها¹²
 4. مواد محدودة المناسبة للمواد الطلابية
- وكانت النظرية المناسبة على تعليم اللغة العربية المبني على شبكة الدولية بوسيلة التعلم شبمة الجزيرة الإعلامية يعني التعلم

المتمازج

(أ) مفهوم التعلم المتمازج (blended learning)

التعلم المتمازج (blended learning) هو مصطلح المشتق من اللغة الإنجليزية، والذي يتكون من كلمتين، blended و learning، معناه خليط أو مزيج. التعليم المخلوط هو التوثيق من امتياز التعليم الذي يتممواجهة وعمليا.¹³

¹¹ يترجم من:

<http://akademibadr.weebly.com/bahasa-arab/belajar-bahasa-arab-di-laman-al-jazeera.net>, diakses hari Selasa 10 Juli 2018 pukul 18:30 WIB

¹² يترجم من:

<http://akademibadr.weebly.com/bahasa-arab/belajar-bahasa-arab-di-laman-al-jazeera.net>, diakses hari Selasa 10 Juli 2018 pukul 18:30 WIB

¹³ يترجم من:

Husamah, *Pembelajaran Bauran (BLENDED LEARNING)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta: 2014) hal

التعلم المتمازج هو استراتيجية التعليم الذي يجمع بين التعلم التقليدي والموجهة التعليمية والتعلم باستخدام الإنترنت ومجموعة متنوعة من خيارات الاتصال التي يمكن للمعلمين والطلبة استخدامها (Smith, 2002).¹⁴ قال (hart dkk, 2008) التعلم الذي يمكن أن يجمع بين المدرسين والتعلم الإلكتروني المرن حتى يتمكن من توفير تجربة التعلم المثالية للطلبة. وقال أيضا (graham, 2005) أن التعلم المتمازج هو التعلم المبتكر الذي يجمع بين التعلم التقليدي والموجهة التعليمية مع التعلم الذي يسمح للمعلمين والطلبة أن يكونوا في أماكن مختلفة.¹⁵

مويس و ويلزاهل التعلم المتمازج هي التكامل بين الانترنت وموجهة التعليم في نشاط التعليم المنظمة. تعرف أيضا (أكويونلو و سويلو، 2006) (Akkoyunlu dan Soyly, 2006) أن التعلم المتمازج يستخدم طريقة التدريس المتنوعة التي تجمع بين الموجهة الدراسية في الفصول التقليدية والتدريس على الانترنت للحصول على موضوعية التعليم.¹⁶

هناك كثيرة من تعريفات عن التعلم المتمازج التي كتبت في أدبيات المختلفة ولكن جوهرها المخروطي لما يقال (garrison dan vaughan 2008) كمزيج من الموجهة التعليمية مع تجربة تعليمية الشاملة على الإنترنت (the thoughtful fusion).¹⁷

يصبح التعلم المتمازج أنسب الحل في عملية التعليم المناسبة، ليس إلا لاحتياجات التعليم ولكن أسلوب التعليم من الطلبة أيضا. فإن أهمية التعلم المتمازج تكمن في إمكاناته. يوفر التعلم المتمازج الفوائد الواضحة منها لينشأ تجربة التعليم من خلال تقديم التعليم الصحيح في الوقت المناسب والوقت المناسب لكل فرد. يصبح التعلم المتمازج حدودا عالمية ويوصل الطلبة علما وثقافات والمناطق الزمنية المختلفة، ومقصود به، يمكن أن يكون التعلم المتمازج واحدا من أهم التطورات التعليمية في القرن الحادي والعشرين. عرفنا أن الأغراض من تعليم اللغة العربية هي اكتساب الطلبة على أربع مهارات يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. أحد العوامل التي يمكن أن تحسن المهارات الأربع هو استخدام وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية. في عملية التعليم والتعلم، هناك العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم مثل المدرسين والمتعلمين والبيئة والأساليب / التقنيات ووسائل التعليم. في الواقع، ما يحدث في التعلم هو التعليم غير فعال. كثير من الوقت والطاقة والنفقات المهدرة ولكن تحقيق أهداف التعلم لم يتحقق بين المدرسين والمتعلمين. ما سبق ذكره لا يزال موجودا في عملية التعليم حتى الآن.

¹⁴ يترجم من:

Yenni Suzana, *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Mahasiswa dalam Pembelajaran Melalui Metode BLENDED LEARNING*, (STAIN Zawiyah cot kalla langsa) hal: 79

¹⁵ يترجم من:

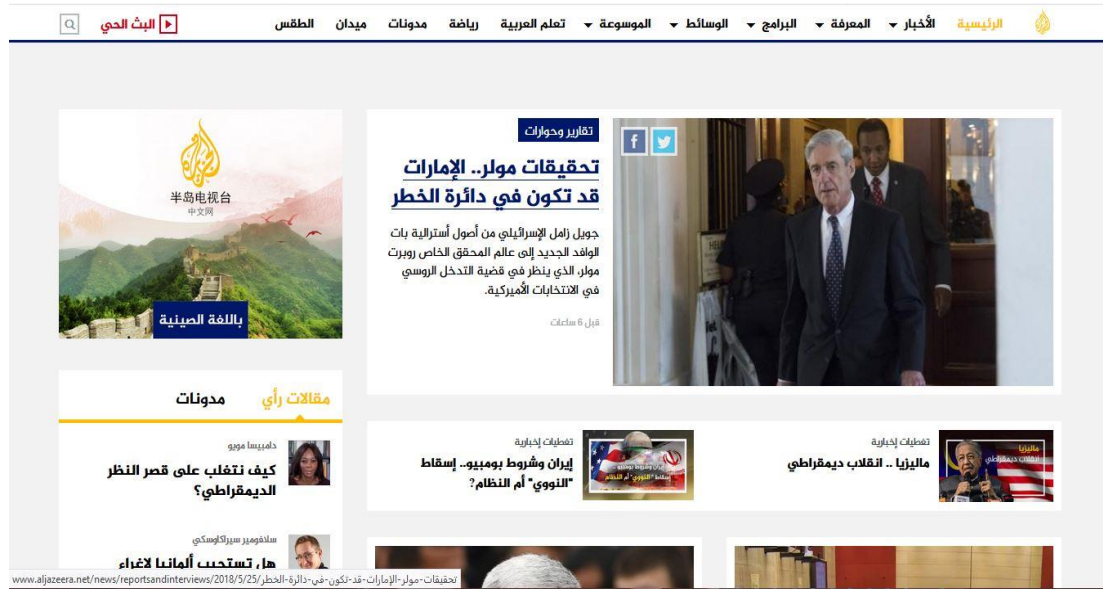
Ivatul Laili Kurniawati, *Pengembangan Modul Pembelajaran HYBRID LEARNING pada Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas X dalam Materi HIDROKARBON*, (Universitas Darussalam Ambon: 2011) hal: 285

¹⁶ يترجم من:

Husamah, *Pembelajaran Bauran (BLENDED LEARNING)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta: 2014) hal : 22

¹⁷ يترجم من:

Muhammad thohir, *Blended Learning Sebagai Optimasi Mutu Perguruan Tinggi Islam*, (Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Kehuruan (FTK) UINSA :2015) hal : 39



الصورة 4:2

وكان الباحث يستخدم شبكة الجزيرة الإعلامية لتدريس اللغة العربية وهذا وصفها:

في شبكة الجزيرة الإعلامية أقسام كثيرة منها:

أ- الرئيسية

في هذا القسم تظهر الجزيرة عناوين الأخبار سواء في المنطقة العربية أو حولها حتى الأخبار من جميع أنحاء العالم، وأحد وظائفها في عملية التعليم خصوصاً في تعليم اللغة العربية هو أن يقادروا الطلبة على تجربة فهم استماع، وكلام، وقراءة، وكتابة العربية وبالإضافة إلى إضافة رؤيتهم.

ب- الأخبار

في الأخبار أقسام كثيرة منها الأخبار عربي، وحقوق وحريات، ثقافة وفن، وطب وصحة، ودولي، وجولة الصحافة، ومنوعات، واتجاهات، وتقارير وحوارات، وعلوم وتكنولوجيا، والاقتصاد، والقدس.

ج- المعرفة

في المعرفة أربعة أقسام منها مقالات رأي، وكتب، وتغطيات إخبارية، والمجلة.

د- البرامج

في البرامج ست أقسام منها برامج حوارية، ومجلة تلفزيونية، وبرامج وثائقية، وبرامج تحقيقية، وبرامج متوقفة، والبرامج الحي.

هـ- الوسائط

في البرامج ست أقسام أيضاً منها ألبوم الصور، و النشرات الإخبارية، ومكتبة التفارية، وكريكاتير، بالهجري، لإنفوغراف.

و- الموسوعة

في الموسوعة أقسام كثيرة منها شخصيات، ودول، ومنظمات وهيكل، ومفاهيم ومصطلحات، ووثائق وأحداث، ومند ومناطق، وطب وسحة، وشبكة الجزيرة، وحركات وأحزاب، وجيوش وحروب، واقتصاد، قضايا.

ز- تعلم العربية

1. لغة الإعلام : المبدئ الأدنى، والمبدئ الأعلى، والمتوسط الأدنى، والمتوسط الأعلى، والمتقدم
2. لغة عامة : المبدئ الأدنى، والمبدئ الأعلى، والمتوسط الأدنى، والمتوسط الأعلى، والمتقدم
3. مجتمعا : أنت تعلم، ومن مدونات، سل الأستاذ

ح- رياضة، ومدونات، وميدان، والطقس.

ط- العوامل التي يمكن إجراؤها في تقويم إحدى وسائل التعلم

1. مطابقة وصف المادة مع معيار الكفاءة (SK) والقدرة الأساسية (KD) يجب أن تكون المواد الواردة في الكتاب واضحة ومناسبة مع معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية التي وضعها BSNP في المحتويات القياسية.¹⁸
- أ. اكمال المواد

تشمل المواد المقدمة جميع المواد الواردة في داخل معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية. وكان شبكة الجزيرة الإعلامية مناسبة بالمواد المقدمة في داخل معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD).
ب. عمق المادة

- توفر المواد التعليمية إتقانها وفقا لمستوى التعليم و معيار الكفاءة (SK) والقدرة الأساسية (KD). مستوى الصعوبة وفقا لتطور الطلبة. على سبيل المثال في شبكة الجزيرة الإعلامية فيها المستوى المتنوعة منها: المبدئ الأدنى، والمبدئ الأعلى، والمتوسط الأدنى، والمتوسط الأعلى، والمتقدم. ويختار الباحث اللغة المناسبة على مستوى التعليم بقدرة الطلبة.
2. دقة المواد

- بعد المواد المطابقة مع معيار الكفاءة (SK) والقدرة الأساسية (KD) يجب أن يكون اختيار المواد المستخدمة المطابقة أيضا. ويختار الباحث المواد في شبكة الجزيرة الإعلامية وهو "اللون" مطابقة بمعيار الكفاءة (SK) والقدرة الأساسية (KD).
3. مواد دعم التعليم

أ. التوافق مع تطور العلم، وكان شبكة الجزيرة الإعلامية موافقا بتطور العلم لأن كل يوم تقدم الأخبار والعلوم الجديدة
ب. مطابقة الملامح، والأمثلة

¹⁸ يترجم من:

1. الملامح

- أ. رسم بياني جيدة لأنها لا تعرض تعلم اللغة العربية فقط ولكنه يعرض الأخبار من جميع أنحاء العالم حتى يتمكن الطلاب من إضافة العلوم الخارجية
- ب. اللغة هنا هو نقص شبكة الجزيرة الإعلامية كثير من المفردات التي يصعب على الطلاب، ولكن في تعلم اللغة العربية يمكن للطلبة أن يناسب اللغة وفقا للمستوى.
- محتويات كان محتويات فيها 14% مناسبة بالطلبة في الصف الأول المتوسطة. خصوصا في مادة "اللون"

الخلاصة

إن وصف شبكة الجزيرة الإعلامية كان محتوياتها 14% من 24 فيديو مناسبة بالطلبة في الصف الأول المتوسطة. خاصة لتدريس اللغة العربية في مادة "اللون" في اللقاء الرابع بدأ الباحث التدريس بوسائل التعليم شبكة الجزيرة الإعلامية في الصف الأول "ب" في الساعة الواحدة بمادة اللغة العربية عن الموضوع "الألوان". إن تأثير باستخدام شبكة الجزيرة الإعلامية لترقية مهارة الاستماع للطلبة جيد، يظهر من نتائج الإختبار النهائي الذي حصل عليها الطلاب من الإجابة السؤال. ونتيجتها t_{hitung} 6,450 أكبر من t_{table} 1,703، هذه تدل على رد الفرضية الصفرية و قبول الفرضية البديلة وبمعنى استخدام شبكة الجزيرة الإعلامية فعال لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

المراجع

رشد أحمد طعيمة، ١٤١٠، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إسيسكو: الرباط)

يترجم من

Daryanto. 2012. *Media pembelajaran*. (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera)

Hermawan, Acep. 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset)

<http://akademibadr.weebly.com/bahasa-arab/belajar-bahasa-arab-di-laman-al-jazeera.net>,

diakses hari Selasa 10 Juli 2018 pukul 18:30 WIB

https://id.wikipedia.org/wiki/Al_Jazeera diakses pada hari Jum'at, 25 Mei 2018 pukul 07:00 wib

Husamah. 2014. *Pembelajaran Bauran (BLENDED LEARNING)*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta)

Indi nisauf fikry sakila. 2016. *Peran Al Jazeera dalam Transformasi Politik Tunisia pada Peristiwa Arab Spring 2010-2011* (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta)

Ivatul Laili Kurniawati. 2011. *Pengembangan Modul Pembelajaran HYBRID LEARNING pada Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas X dalam Materi HIDROKARBON*. (Ambon: Universitas Darussalam Ambon)

- Muhammad thohir. 2015. *Blended Learning Sebahai Optimasi Mutu Perguruan Tinggi Islam*. (Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Kehuruan (FTK UINSA)
- Mustofa, Bisri. 2012. *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa arab*, (Malang, UIN-Maliki Press)
- Purnama Wirawan. *Penilaian Buku Pembelajaran Bahasa Arab*, (ppt page 8)
- Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva press)
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press)
- Yenni Suzana. *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Mahasiswa dalam Pembelajaran Melalui Metode BLENDED LEARNING*. (STAIN Zawiyah cot kalla langsa)
- Yusuf Al-Atsari, Abu Hamzah. 2006. *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*. (Bandung: Pustaka Adhwa)