

## تعليم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية الرابعة

طبية العملية

Thoyyibatul Amalia  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
thoyyibatul.amalia6@gmail.com

### الملخص

لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يصنف صعب ويخشى إلى بعض الطلاب في المدارس الخاصة والعامية لأن الافتقار إلى الابتكار في تعلم اللغة العربية وقواعد النحو والصرف التي لا تزال صعبة. في عصر الثورة الصناعية الرابعة يجب على المدرس حفر المعلومات حول تعلم اللغة العربية إما هدفها، طريقتها، وسائلها، مادتها، و تقيّمها . فإن فرصة تعلم اللغة العربية لتكون مثيرة للاهتمام لديها فرصة كبيرة للغاية ، منها أنه يمكن للمدرس استخدام وسائل لوحة كاهوت ( kahoot) في عملية التقييم حيث يمكن الوصول إلى هذه الوسائل عبر الهاتف المحمول للطلاب أو الكمبيوتر المحمول لذلك يشعر الطلاب بالسعادة وليس بالملل لأن وسيلة كاهوت (kahoot) ممتعة جدًا إذا تم تطبيقه في عملية تقييم تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : عصر الثورة الصناعية الرابعة، تعليم اللغة العربية، كاهوت (kahoot).

### Abstrak

Pelajaran bahasa arab di Indonesia masih dikategorikan sulit bagi sebagian siswa di sekolah umum maupun khusus karena kurangnya inovasi dalam pembelajaran bahasa arab selain itu pelajaran qowaid nahwu dan sharaf yang sulit. Di era revolusi industri 4.0 ini seorang pendidik diharuskan menggali informasi mengenai pembelajaran bahasa arab saat ini, baik tujuan, metode dan media pembelajaran yang saat ini berkembang, materinya dan evaluasinya. Pada hakikatnya pembelajaran bahasa arab agar menarik memiliki peluang yang sangat besar, diantaranya penggunaan platform media kahoot dalam evaluasi pembelajaran bahasa arab yang media ini dapat diakses oleh siswa melalui ponsel atau komputer sehingga siswa merasa senang ketika evaluasi atau latihan soal bahasa arab dan tidak malas, karena media kahoot menarik sekali jika diterapkan dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa arab.

**Kata Kunci:** Era Revolusi Industri 4.0, pembelajaran bahasa Arab, Kahoot.

### المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية و تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر كما قال طعيمة أن اللغة العربية هي لغة تسعة عشر عضوا من أعضاء الأمم المتحدة ، و هي لغة مقررة في وكالات متخصصة مثل منظمة الأمم المتحدة للتربية و منظمة الأمم المتحدة للأغذية و الزراعة ، و منظمة الصحة العالمية ، و منظمة العمل الدولية، و هي كذلك لغة رسمية و لغة عمل في منظمة الوحدة الأفريقية . و إذ تدرك ضرورة التحقيق تعاون الدولي أوسع نطاقا في أعمال الأمم المتحدة. و إذ تلاحظ مع التقدير ما قدمته الدولة العربية الأعضاء من تأكيدات بأنها ستغطي ، بصورة جماعية ، النفقات الناجمة عن تطبيق هذا القرار خلال السنوات الثلاث الأولى. تقرر إدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية و لغات العمل المقرر في الجمعية العامة كما نص في قرار الأمم المتحدة رقم 3190 في الجلسة العامة رقم 2206، ديسمبر<sup>1</sup>.

إن استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم له أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية في المدارس والجامعات حيث انه يزيد من التفاعل بين الطلاب في تبادل المعلومات والحصول عليها بسهولة دون الحاجة للتواجد في نفس المكان او داخل الغرفة الصفية كما كان الحال في الطريقة التقليدية في التعليم منذ سنوات .يعتبر العالم الاتصالي أن المفهوم

<sup>1</sup> محمد رشدي أحمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الإنجازات الحديثة، القاهرة: دار الحلب، 1983، ص 351

التقليدي للاتصال يركز على نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم لفترة طويلة منذ منتصف الستينات وحتى نهاية القرن العشرين . ومع بداية التسعينات بدأ الاتصال يتأثر بمفاهيم واتجاهات جديدة في مجالات التعليم، وفي مجالات تكنولوجيا التعليم والمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. وسائل التعليمية هي وسيلة لنقل أو تسليم الرسائل التعليمية. و في مفهوم الآخر يميل أي تفسير على أنه أدوات تصويرية و تصويرية وإلكترونية وتكنولوجية للقبض على المعلومات البصرية أو الشفهية ومعالجتها وإعادة ترتيبها<sup>2</sup> . منذ بعض الوقت ، كانت وسائل التعليمية محدود بالأفلام والتلفزيون وأجهزة العرض والإذاعة وما شابه ذلك . في الوقت الحاضر ، يمكن للطلاب يشعرون محاكاة البيئة والأحداث التي لا تحصل في الفصول الدراسية العادية ويمكن أيضا حصول على التدريس والتواصل بعضها البعض ، و الآن لديها العدد التطبيقات التي يمكن أن تدعم عملية التعليم . احادي منها يعنى كاهوت<sup>3</sup> .

كاهوت هو تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل " لعبة تظهر " . يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم . التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية الأنما العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا . اسلوب اللعبة سلمي ، لا تعطى فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية<sup>4</sup> .

## البحث

### تعليم اللغة العربية

لقد عرفنا سابقا أن الإندونيسيين المسلمين لهم رغبة شديدة في تعلم اللغة العربية وذلك لاعتقادهم بأنهم لن يقدروا فهم شعائر الإسلام إلا بتعلم اللغة العربية، وهي لغة الدين التي يؤديون هذا عبادتهم، وهي قادرة بعبقريتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجاته، وأصبحت اللغة العربية لغة التواصل في جزيرة نوسنتارا، أضيف إلى ذلك أن المكانة المعاصرة للأمم العربية اقتصاديا وسياسيا وثقافيا وعلميا . وقد ظهر المؤلفات كثيرة في شتى العلوم المختلفة كالفلسفة والتاريخ والأدب<sup>5</sup> .

نظراً إلى تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، أنّ تعليمها في إندونيسيا له تاريخ طويل بنسبة اللغات الأخرى. واللغة العربية هي لغة مهمة لدى مجتمع بلاد إندونيسيا وبينهما علاقة وثيقة يعبرهما التاريخ البشريّ والعصور الطويلة، ولا يقتصر تعليم اللغة العربية على المؤسسات التربوية الإسلامية أو المعاهد الإسلامية فحسب، بل يوجد الآن أنّها تُدرّس في المدارس والمؤسسات الحكومية والأهلية كذلك، على سبيل المثال في المدارس الثانوية والإعدادية وحتى في المدارس الابتدائية وكذلك في الجامعات.<sup>6</sup>

### عصر الثورة الصناعية الرابعة

الثورة الصناعية الرابعة" هي التسمية التي أطلقها المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس، سويسرا، في عام 2016م، على الحلقة الأخيرة من سلسلة الثورات الصناعية، التي هي قيد الانطلاق حالياً. وكما أحدثت الثورات الثلاث السابقة التي بدأت

<sup>2</sup> Raudhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), Hal 1

<sup>3</sup> Dale H. schunk, *Teori teori pembelajaran perspektif pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), Hal. 502

<sup>4</sup> Darren , *Analysing the efficacy of the testing effect using kahoot on student performance*, . Turkish online journal of distance education- todjo, issn 1302-6488 volume: 18 Number 2 article 7 april 2017.

<sup>5</sup> حلمي زندي، البيعة اللغوية، ص 5. وسهر الدين كاسيع، 9191 ، علم اللغة التطبيقي، جاكرتا، وزارة شؤون التربية، ص7

<sup>6</sup> Moh. Ainin. *Metedologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*. (2014, Malang: Bintang Sejahtera) hal 1.

في أواخر القرن الثامن عشر، تغيراتٍ كبيرةً على حياتنا، تَمَثَّلَتْ بتطوُّر الحياة الزراعية البدائية التي استمرت نحو عشرة آلاف سنة، إلى حياة تعتمد التكنولوجيا على المستويين الفردي والمجتمعي. ها نحن على شفا ثورةٍ تكنولوجيةٍ (جديدة) ستغيِّر بشكلٍ أساسٍ الطريقة التي نعيش ونعمل ونرتبط بعضنا البعض الآخر بها. "إن حجم التحوُّل ونطاقه وتعقيداته، سيكون مختلفاً عما شهدته البشرية من قبل"، يقول كلاوس شواب، المؤسس والرئيس التنفيذي للمنتدى، في مستهل جدول أعمال المؤتمر لسنة 2016م.<sup>7</sup>

### الثورات الصناعية الثلاث السابقة

تتميّز كل واحدة من الثورات الصناعية الثلاث السابقة باختراقي تكنولوجيٍّ أو علميٍّ كبير، أحدث نقلةً في أنماط الاقتصاد والإنتاج، ثم في الحياة الاجتماعية والفردية، وعلاقة الإنسان بالطبيعة والأشياء على مستوى العالم بأجمعه.<sup>8</sup>

#### 1- الثورة الصناعية الأولى

تُعد هذه الثورة انقطاعاً كبيراً عن تاريخٍ طويلٍ من نمط حياةٍ وإنتاجٍ وعلاقاتٍ بدائيةٍ استمرت لآلاف السنين، إلى أحوالٍ أخرى مختلفة، وقد حصلت بفعل اختراع المحرك البخاري في الربع الأخير من القرن الثامن عشر، وهو آلةٌ تستخدم قوة البخار لأداء عملٍ ميكانيكيٍّ بواسطة الحرارة. وكانت النتائج الثلاث الكبرى لذلك:

- تحوُّل كبير من الاعتماد الواسع على طاقة الحيوانات والجهد العضلي للبشر والكتلة الحيوية للطاقة (الحطب وغيره)، إلى استخدام الطاقة الميكانيكية والوقود الأحفوري، كالفحم الحجري في ذلك الوقت. ونتج عن ذلك أن بدأت الآلات التي تعمل بالبخار تحل محل اليد العاملة.
- أدت هذه الاختراقات الكبيرة، من منظور ذلك الزمان، إلى نمو كبير في صناعات الفحم والحديد وسكك الحديد والنسيج.
- أدى التوسع في هذه الصناعات الكبيرة إلى تدهور نمط الإنتاج التقليدي السابق في الأرياف، والهجرة منها، فبدأنا نشهد في هذه الفترة توسع المدن وتقسيم العمل.

#### 2- الثورة الصناعية الثانية

أحدثتها الكهرباء والإنتاج الشامل في خطوط التجميع في أواخر القرن التاسع عشر. وتميّزت بأنها فتحت الأبواب أمام كثير من الاكتشافات والاختراعات الكبيرة الأخرى. ومن أبرز معالمها:

- ظهور محرك الاحتراق الداخلي الذي أحدث ثورة في صناعة النقل، كالسيارات والطائرات وغيرها.
- حلول البترول كمصدر أساسي للطاقة محل أنواعها الأخرى.
- إنتاج السلع الاستهلاكية بكميات كبيرة، ونشوء ما يعرف بالمجتمع الاستهلاكي.

#### 3- الثورة الصناعية الثالثة

أحدثتها الرقمنة (Digitization) والمعالجات الدقيقة والإنترنت وبرمجة الآلات والشبكات في النصف

الثاني من القرن العشرين، ومن مميزاتهما:

- ظهور الكمبيوتر الذي أحدث ثورةً في تخزين المعلومات ومعالجتها.
- برمجة الآلة ورقمنتها، ما جعلها تحلُّ شيئاً فشيئاً محل اليد العاملة.

<sup>7</sup> <https://www.alarabiya.net/ar/amp/qafilah/2018/07/01> diakses 15 juni 2019

<sup>8</sup> مجلة العربية، ماذا تعرف عن الثورة الصناعية الرابعة، جميع الحقوق محفوظة لقناة العربية، 2019 ص 1

- أدى هذا إلى تراجع كبير في مستوى دخل الأفراد في الدول المتقدمة ابتداءً من ثمانينيات القرن العشرين.
- أحدث انتشار شبكة الإنترنت في كل أنحاء العالم ثورة في عالم الاتصالات.
- أدى التطور في خوادم (Servers) الكمبيوتر وقدراتها المتنامية باستمرار على تخزين المعلومات ومعالجتها إلى صعود المنصات الرقمية العملاقة (فايسبوك، تويتر، غوغل.. الخ)، وانتشار مواقع التواصل الاجتماعية التي أثرت على العلاقات الاجتماعية التقليدية.

#### 4- الثورة الصناعية الرابعة

تنطلق الثورة الصناعية الرابعة من الإنجازات الكبيرة التي حققتها الثورة الثالثة، خاصة شبكة الإنترنت وطاقة المعالجة (Processing) الهائلة، والقدرة على تخزين المعلومات، والإمكانات غير المحدودة للوصول إلى المعرفة. فهذه الإنجازات تفتح اليوم الأبواب أمام احتمالات لا محدودة من خلال الاختراقات الكبيرة لتكنولوجيات ناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي، والروبوتات، وإنترنت الأشياء، والمركبات ذاتية القيادة، والطباعة ثلاثية الأبعاد، وتكنولوجيا النانو، والتكنولوجيا الحيوية، وعلم المواد، والحوسبة الكمومية، وسلسلة الكتل (Blockchain)، وغيرها.

بعبارة سهلة: الثورة الصناعية الثالثة تمثل الرقمنة البسيطة، أما الرابعة فتمثل الرقمنة الإبداعية القائمة على مزيج من الاختراقات التقنية المتفاعلة تكافلياً عن طريق خوارزميات مبتكرة.

#### مميزاتها

- دمج التقنيات المادية والرقمية والبيولوجية، وطمس الخطوط الفاصلة بينها.
- على الرغم من اعتماد هذه الثورة على البنية التحتية وتقنيات الثورة الصناعية الثالثة، إلا أنها تقترح طرقاً جديدةً تماماً، بحيث تصبح التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من المجتمع وحتى من أجسامنا البشرية كأفراد، مثل:
  - ◀ المدن الذكية وارتباط حركة الفرد والمجتمع بالشبكة وتكنولوجيا الفضاء الخارجي.
  - ◀ تقنيات التعديل الجيني.
  - ◀ التعلم المتعمق للآلة والأشكال الجديدة للذكاء الاصطناعي.
  - ◀ مقاربات جديدة للحكومة تعتمد على طرق تشفير مبتكرة مثل سلسلة الكتل (Blockchain).
  - ◀ اندماج أكبر للخيارات الفردية والجماعية للناس، بحيث:
    - ◀ لن تكون خيارات الباحثين والمصممين والمخترعين هي فقط ما يطور التقنيات الجديدة.
    - ◀ يصبح المستثمرون والمستهلكون والمواطنون الذين يتبنون ويستخدمون هذه التقنيات في الحياة اليومية شركاء في صنعها وتطويرها.

#### التكنولوجيا والتعليم:

تُعرف التكنولوجيا بأنها علم يُعنى بدراسة مجموعة من الصناعات والفنون والحرف، وكل ما يمت لها بصلة من وسائل ومواد، وكلمة Technology أصلها إغريقي وتُقسم إلى قسمين:

Techno ومعناها فن ومهارة اكتساب الأشياء، أما Logia فهي تعني طريقة التعبير، وبذلك كلمة تكنولوجيا مُتجمعة معناها التعبير عن طريقة اكتساب الأشياء. ويُكن تعريف التكنولوجيا أيضاً بأنها إيجاد الطرق لتحويل المعلومات والموارد للحصول على قيم

مُحدّدة<sup>9</sup>. عندما نفكر اليوم في التكنولوجيا بوجه عام، يتبادر إلى الذهن على الفور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وواجهاتها سهلة الاستخدام التي يألفها المستخدم، والمنتشرة في كل مكان، ونحن نتفاعل بشكل متزايد مع العالم ومع ما لدينا من تكنولوجيا عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التي هي التكنولوجيات التي يمكنها التفاعل مع بعضها بعضاً، وبصورة غير مرئية. يُعرّف التّعليم بالعمليّة التي يتم من خلالها نقل المعرفة والمهارات للمُتلقيّ بوسائلٍ مُختلفة. ويُعتبرّ التعليم ثمرّة التطوُّر في الحضارات؛ حيث لا يُمكن للمعرفة أن تتطوّر أو تُطبّق من دون نقلها، وإلاّ فسيتمّ ضياعها بانتهاك الحضارة أو قبل ذلك. ولهذا، فقد ظهرت الحاجة للتطوير المستمر لهذه العمليّة المهمة بشقّي الوسائل والطُّرق، وذلك بالاستفادة من التطوّرات والمخترعات الحديثة التي يُمكن أن تُعزّز من جودة هذه العمليّة، ومن هنا ظهر مُصطلح "تكنولوجيا التّعليم". وتكنولوجيا التّعليم بمعناها الشّامل تضمّ الطُّرق، والأدوات، والمواد، والأجهزة، والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليميٍّ مُعيّ بغرض تحقيق أهداف تعليميّة مُحدّدة. ويتّضح من ذلك أنّ تكنولوجيا التّعليم لا تعني مُجرّد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة، ولكنها تعني في المقام الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة، وهو اتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات مُنظمة، وتستخدم كل الإمكانيات التي تُقدّمها التّكنولوجيا وفق نظريّات التّعليم والتعلّم. ويؤكد هذا الأسلوب النّظرة المتكاملة إلى دور الوسائل التعليميّة وارتباطها بغيرها من مُكوّنات هذه الأنظمة ارتباطاً مُتبادلاً. وقد شهد مجال التّعليم طفرة عظيمة في الآونة الأخيرة؛ فتطوّرت آليات التّعليم بصورة سريعة جداً مُستغلّة تطوُّر التّكنولوجيا، فازدادت إنتاجيّة التّعليم، وأصبح أكثر مُنعة، وازداد تفاعل الطّال، ب وتوفّرت له القُدرة على الإبداع بشكل أكب، فأصبحت مُؤسّسات التّعليم بنوعيتها الحكوميّ والخاصّ تتجه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعّالة التي تُساعد الطّال على التعلّم بشكل أكثر ليونة. وعلى سبيل المثال، يشير معلمو رياض الأطفال إلى تحقيق الفوائد التالية من استخدام السبورة الذكيّة في العمليّة التعليميّة<sup>10</sup>:

- 1- بواسطتها يمكن عرض الدروس بطريقة مشوقة.
- 2- تعمل على جذب الطفل إلى الدرس.
- 3- تقضي على خجل الطفل.
- 4- يمكن من خلالها إعادة عرض الدروس السابقة حتى يمكن ربطه بالدرس الجديد.
- 5- تسمح السبورة التفاعلية بإضافة صور وفيديوهات تُخدم الدرس لطفل من الملفات الخاصة أو من شبكة الإنترنت.
- 6- يساعد المعلم على عرض الأشكال الهندسية بشكل واضح أمام الأطفال للتعرف عليها بشكل صحيح.
- 7- تساعد المعلم على عمل مسابقات بين أطفال الروضة.
- 8- تسهيل شرح النشاط بتحديد نقاطه عن طريق التظليل أو تحديدها بالتخطيط.

### مفهوم كاهوت (kahoot)

كاهوت هو نهج على لعبة للتعليم و قد تقديم في بعض مجالات الحياة و خاصة في مجال التعليم. و فيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج و يمكن للمستخدمين إنشاء و تصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم و المواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت، و لعب مع عدد غير محدود من اللاعبين و صنع بيئة تعليمية ممتعة. و هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، وهي مسابقات و مناقشات و مسوحات.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> يسري الجميل، "الطفل والثورة التكنولوجية، القاهرة: حقوق الطبع محفوظة للمجلس العربي للطفولة والتنمية. ص 34

<sup>10</sup> يسري الجميل، "الطفل والثورة ..... ص 43

<sup>11</sup> Budiati, Ict (Information and communication technology) use: kahoot program for english students learning booster, journal the 1st education and language international conference proceedings center for international language development of unisula, 2017.

أما دارين يقول أن كاهوت هو تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات و عرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابات الصحيحة و الطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج و ردودهم . التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية و اللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلمي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد و الاعتبار العقلية<sup>12</sup>

### طريقة استخدام كاهوت:

خطوات استخدام كاهوت هي:<sup>13</sup>

#### 1- جعل الأسئلة

جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق . يمكن معلم جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعدد أو جرب لعبتنا الجديدة . شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تماما . زيادة الفيديو والصور والرسوم البيانية لأسئلتك لتعزيز مشاركة

#### 2- الإستخدم

المعلم كرئيس لعبة تحتاج الحاسوب والعرض والمتحدث أيضا. و بالنسبة لطلاب، : فإنه يحتاج الجوال الذكي أو الحاسوب و متصلا بالانترنت . كاهوت يمكن أن تقوم في مجموعة مثل فصل. الطلاب إجابة على الأسئلة أجهزتهم الخاصة، حينما يتم عرض الألعاب على الشاشة المشتركة لتوحيد الدروس. و تستطيع أن يصنع كاهوت الخاصة، يمكنك أن تبحث بين الملايين من الألعاب الموجودة.

#### 3- شارك مع الآخر

التعلم الاجتماعي يعزز المناقشة وتأثير التربوية ، سواء كان اللاعبون في نفس الغرفة أو على الجانب الآخر من الكرة الأرضية . بعد لعب ، وتشجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم ، إتقان والغرض ، والانخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء .

#### 4- تعزيز الطلاب

مع مميزات التحدي وتطبيقات الجوال ، يمكنك تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية . يلعب الطلاب كاهوت على هواتفهم للمراجعة والتعزيز ، وتدريب القوى العظيم في أي وقت . في التحدي المنزلية ، سوف تظهر الأسئلة والأجوبة على شاشة الهاتف الخاصة بهم . اختيار كاهوت ، تعيينه باعتباره تحديا و شارك صلة مع طلاب .

### مميزات كاهوت

ويمكن اقتراح أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها القدرة على تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية المخاطر على مستوى الكلية والجامعة . يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم . وأظهرت هذه الدراسة أن يخلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي ، سوف يتعلم الطلاب ما يثير لهم . إذا كان الطالب يهتم بما يجبه ، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم . و مميزات الاخر من كاشوت هو:

#### 1- فعالا

في دقائق، يمكنك أن يجعل لعبة التعليم لجميع العمر و الموضوع و سوف استعمال كاهوت في فصل الرياضية.

#### 2- بسيطة

<sup>12</sup> Darren , *Analysing the efficacy of the testing effect using kahoot on student performance*, . Turkish online journal of distance education- todjo, issn 1302-6488 volume: 18 Number 2 article 7 april 2017.

<sup>13</sup> <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses 15 juni 2019

يعمل كاهوت على أي جهاز مع اتصال بالإنترنت . للاعبين ، لا يلزم حساب أو تسجيل الدخول للانضمام إلى اللعبة.

3- متنوعة

بدء محادثة أو تعزيز المعرفة ، و إدخال مواضيع جديدة أو تشجيع العمل الجماعي ، و أكثر من ذلك- هناك الطرائق لكاهوت.

4- مشاركة

كاهوت تشجع التعلم الاجتماعي و يفتح إمكانيات الطلاب و يعمق المعرفة.

5- في جميع أنحاء العالم

يمكنك الاتصال و اللعب في الوقت الحقيقي مع لاعبين الاخر في جميع أنحاء العالم.

6- مجاناً

جعل كاهوت في الفصول الدراسية مجاناً.

## الخلاصة

تعليم اللغة العربية في عصر الثروة الصناعية الرابعة لديه التحديات الخاصة لأن في هذا العصر التكنولوجيا تنمو بسرعة و يجب على المدرس ابتكار التعليم حتى يكون الطلاب حماسا في التعليم اللغة العربية التعليم. كما تطور التكنولوجيا في عصر الثروة الصناعية الرابعة تطور أيضا وسائل تعليم اللغة العربية الممتع التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية احادي منها يعني كاهوت. كاهوت هو تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل " لعبة تظهر " . يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم. و هناك كثير من البحوث التي تظهر أن هذه الوسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية.

## المراجع

محمد رشدي أحمد طعيمة. 1983. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الإتهجات الحديثة. القاهرة: دار الحلب.

حلمي زندي. البيئة اللغوية، وسهر الدين كاسيع، 9191 ، علم اللغة التطبيق. جا كرت: وزارة شؤون التربية .

مجلة العربية. 2019. ماذا تعرف عن الثروة الصناعية الرابعة. جميع الحقوق محفوظة لقناة العربية .

يسري الجمل، "الطفل والثورة التكنولوجية، القاهرة: حقوق الطبع محفوظة للمجلس العربي للطفولة والتنمية.

Ainin. Moh. 2014. *Metedologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera

Budiati, Ict (Information and communication technology) use: kahoot program for english students learning booster, journal the 1st education and language international conference proceedings center for international language development of unisula, 2017.

Kahoot

Dale H. schunk, *Teori teori pembelajaran perspektif pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), Hal. 502

Darren , *Analysing the efficacy of the testing effect using kahoot on student performance*, . Turkish online journal of distance education- todjo, issn 1302-6488 volume: 18 Number 2 article 7 april 2017.

<https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses 15 juni 2019

<https://www.alarabiya.net/ar/amp/qafilah/2018/07/01> diakses 15 juni 2019

Jannah ,Raudhatul. 2009.*Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.